



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

1. Введение

1.1. Пояснительная записка

В последнее десятилетие, а особенно активно в последние несколько лет складывается совершенно новое, непривычное для нас, дополнительное образование. С одной стороны, оно ставит перед нами принципиально новые задачи, часто вообще не связанные с существующими образовательными учреждениями; с другой – во многом берет на себя функции основного образования.

Появление такого образования – следствие сдвига в ожиданиях школьников, родителей, профессиональных сообществ. Если раньше традиционно ожидался определенный уровень знаний, то теперь ключевым оказывается наличие собственного опыта и понимания; более того, во многих формах «неформального» образования приходится восполнять пробелы в школьных знаниях и заново их переосмысливать как актуальные и полезные.

Попытки традиционного дополнительного образования, организованного в форме кружков и студий по интересам, соответствовать этим приоритетам (и работать при этом на реальный спрос со стороны школьников, родителей, профессиональных сообществ) не успевают ни за реальным спросом, ни за реальными приоритетами.

Складывается парадоксальная ситуация: неформальная система дополнительного образования может и готова работать на реальные государственные и региональные задачи развития, но не может быть организована существующими институтами и моделями управления, а государственная система часто не работает на реальные задачи, но при этом вполне организуема этими институтами и моделями.

Возникла острая необходимость в новой модели развития систем дополнительного образования. Ответ на этот вызов был дан на федеральном уровне, были приняты все необходимые решения о переводе системы дополнительного образования на новую идеологию. Но это не затронуло и не решило ее глубинных проблем. Оказалось, что



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

ценностные установки педагогов, руководителей, методистов не меняются так же быстро как нормативные документы, учебные планы и программы обучения.

Для того, чтобы учреждение могло прийти к достижению запланированного результата высокого уровня, понадобится новая, результативная и эффективная система управления, обладающая качественно новыми свойствами и возможностями. Кардинально развернуть деятельность учреждения, оставив прежним управление, уже просто невозможно.

Концепция развития МАУ ДО Дзержинского дворца детского и юношеского творчества (далее – Дворца) – основной документ, определяющий организационно-управленческие и содержательно-деятельностные предпосылки изменения и осуществления миссии Дворца в системе образования Нижнего Тагила, характеризующий специфику образовательной деятельности Дворца, перспективные направления развития Дворца как образовательной организации, анализ условий и возможностей реализации целей и задач развития. Идея развития подчиняет все виды образовательной деятельности Дворца достижению стратегической цели – раскрытию и развитию человеческого потенциала каждого участника образовательного процесса и созданию условий для формирования именно тех компетентностей, которые представляются наиболее актуальными в социально-культурной и социально-экономической перспективе через совершенствование информационно-коммуникативной, образовательной, воспитательной и здоровьесберегающей среды учреждения.

Концепция развития Дворца – это документ, определяющий стратегию и практику работы Дворца в новых условиях образования: перехода в режим инновационного развития, повышения требований к качеству подготовки педагогических кадров, особого внимания к человеку, личности участников образовательного процесса, разумной технологизации образования и повышения качества каждой из перечисленных сфер.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Модернизация образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей сферы предполагает становление новой культуры человека, культуры творческой личности, ценностями которой являются самостоятельное действие и предприимчивость, физическое и психическое здоровье, социальная активность, соединенные с ценностью солидарной ответственности за общественное благосостояние и устойчивое взаимодействие общества и природы; бережное отношение к традициям учреждения, своей истории, стремление к саморазвитию и обновлению для повышения эффективности деятельности Дворца.

Концепция развития Дворца на период с ноября 2022 по август 2025 г. разработана на основе анализа результатов предшествующей Программы развития учреждения.

При разработке Концепции развития Дворца учитывалось следующее:

1. Концепция развития опирается на основные нормативные документы федерального, регионального и муниципального уровня, а также на локальные акты учреждения; материалы, раскрывающие анализ деятельности, результаты мониторинговых исследований.

2. Концепция развития проектируется на основе непосредственного участия всех педагогических работников для обеспечения возможности участия всех сотрудников в проектной деятельности и инновационном развитии.

3. Концепция развития может быть развернута на основе решения локальных проблем, значимых для учреждения и влияющих на имидж Дворца в образовательном пространстве, находящихся в зоне финансовой и материально-технической доступности для решения.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

1.2. Паспорт Концепции развития МАУ ДО ДДЦЮТ на период с 2022-2026гг.

Основные аспекты Концепции	Содержание аспектов Концепции развития МАУ ДО ДДЦЮТ
Наименование документа	Концепция развития Муниципального автономного учреждения дополнительного образования Дзержинского дворца детского и юношеского творчества на период 2022-2026 гг.
Основания для разработки Концепции	• Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 26.05.2021 № 144-ФЗ • Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 16) • Региональный проект «Успех каждого ребенка» в рамках нацпроекта «Образование» • Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ № 678-р от 31.03.2022) • Целевая модель развития региональных систем дополнительного образования детей (утверждена приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 467 от 03.09.2019 г.) • Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (утверждена Распоряжением Правительства РФ № 996-р от 29 мая 2015 г.) • Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена постановлением Правительства РФ «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (2018–2025 годы) № 1642 от 26.12.2017 г. в ред.от 07.10.2021 г.)



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

	• Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «О целевых показателях эффективности работы бюджетных образовательных учреждений, находящихся в ведении Министерства образования и науки Российской Федерации» № 1116 от 08.11.2010 г.; ред. от 02.09.2011 г.); • Приказ Министерства просвещения Российской Федерации № 196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» 9 в ред. от 30.09.2020г); • Устав МАУ ДО ДДДЮТ • Локальные акты учреждения
Миссия Концепции	Необходимость повышения эффективности деятельности Дворца в обеспечении доступности нового качества образования, отвечающего стратегии государства по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся за счет реализации внутреннего потенциала и учета внешних факторов при решении стратегических и тактических задач.
Ведущие идеи Концепции	1. Проектирование модели Дворца 2026 года с учетом его уникальности и комплексности как воспитательной и образовательной организации на основе преемственности и с учетом проблем и достижений предыдущих лет с привлечением к проектированию и реализации проекта участников образовательного процесса. 2. Проектирование развития Дворца в условиях инновационных изменений в системе образования Российской Федерации и Нижнего Тагила, перехода на ПФДО, повышения требований к уровню профессионализма педагогических кадров, повышения качества образования на основе усиления социокультурной роли Дворца в образовательном пространстве города и становлении



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

	юного тагильчанина, совершенствования комфортной образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей среды Дворца и сетевого взаимодействия. 3. Проектирование и реализация стратегий личностного и профессионального развития каждого участника образовательного процесса как гуманной, образованной, культурной, созидающей и ответственной личности.
Цель Концепции	Обеспечить позитивную динамику развития Дворца как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, качественной и эффективной образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационно-коммуникативной средой и ориентированной на обеспечение высокого качества услуг дополнительного образования детей и юношества, а также детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.
Основные задачи Концепции	1. Обеспечить высокое качество образования за счет обновления содержания, форм и методов, а также за счет реализации новых направлений, повышения эффективности существующих, развития образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной среды и реализации личностного и профессионального развития участников образовательного процесса. 2. Обеспечить инновационное развитие Дворца за счет реализации проектов экспериментальной деятельности, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом экономической целесообразности потребностей участников образовательного процесса. 3. Обеспечить реализацию инновационных подходов к личностному и профессиональному развитию педагогических работников Дворца в условиях перехода к ПФДО, стандартизации деятельности педагогических работников, идей концепции развития дополнительного образования до 2030г. 4. Создать условия для развития воспитательной и образовательной среды Дворца за счет технологизации



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

	образовательного процесса, обеспечения его комфортности и эстетики, заботы о здоровье участников образовательного процесса. 6. Повысить эффективность управления, использования финансирования и ресурсного обеспечения Дворца.
Ожидаемые результаты реализации Концепции	1. Повышение степени удовлетворенности качеством образовательных услуг, предоставляемых Дворцом. 2. Повышение степени удовлетворенности условиями труда педагогическими работниками Дворца, снижение текучести педагогических кадров, повышение их профессиональной компетенции, увеличение количества проектов, направленных на повышение качества воспитательной и образовательной деятельности Дворца, инициируемых, разрабатываемых и реализуемых участниками образовательных отношений Дворца. 3. Увеличение количества детей с ограниченными возможностями здоровья в образовательной деятельности Дворца (увеличение доли образовательных программ и мероприятий, предполагающих участие детей с ОВЗ за счет повышения доступности образовательной среды учреждения). 4. Повышение доли участников районных и городских, всероссийских и международных конкурсов среди всех участников образовательного процесса. 5. Организация профессиональных конкурсов муниципального уровня. 5. Совершенствование техносферы Дворца, предполагающее обновление материально-технической базы, включающей оборудование для реализации современных информационно-коммуникационных технологий, а также для интерактивных компонентов образовательной и воспитательной среды. 6. Повышение открытости Дворца и его включения в инновационные образовательные процессы на основе эффективной системы государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, изменения структуры управления.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Период и этапы реализации Концепции	1 этап – (ноябрь 2022 г. - декабрь 2022 г.) – подготовительный этап. Включает в себя корректировку ранее составленной Программы развития Дворца, составление плана реализации Концепции и определение основных направлений методического, кадрового и информационного обеспечения Концепции, поиск источников инвестиций 2 этап – (январь 2023 г. - май 2026 г.) – основной этап реализации Концепции. Организация действий по исполнению плана, нормативно-правовое сопровождение, осуществление системы мониторинга, текущий анализ промежуточных результатов. Коррекция содержания и сроков плана реализации в соответствии с целевыми ориентирами. 3 этап – (июнь 2026 г. – декабрь 2026 г.) – завершающий этап. Итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий, анализ результатов мониторинга, обобщение позитивного опыта. Определение целей, задач и направлений стратегии дальнейшего развития учреждения.
Период, основание и порядок корректировки Концепции	Ежегодно утверждается План реализации Концепции, содержащий перечень мероприятий, целевые показатели и затраты по плану мероприятий, механизм реализации, состав исполнителей.
Объем и источники финансирования	Финансирование в рамках бюджета, целевых программ, конкурсной и грантовой поддержки, реализации платных услуг.
Разработчики Концепции	Администрация учреждения и рабочая группа
Информация об утверждении Концепции	Решение общего собрания трудового коллектива
Система организации контроля за выполнением Концепции	Непосредственная оценка качества реализации Концепции проводится один раз в год на общем собрании трудового коллектива учреждения, предложения по коррекции и изменениям обсуждаются на рабочих совещаниях рабочей группы и методического совета.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

	Ежегодно итоги реализации Концепции представляются в публичном докладе директора Дворца и публикуются на сайте Дворца.
--	--



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

2. Анализ потенциала и проблемных зон развития МАУ ДО Дзержинского дворца детского и юношеского творчества

2.1. Анализ результатов деятельности учреждения

Основная **цель** деятельности МАУ ДО ДДДЮТ на 2019–2022 годы заключалась в создании организационных, методических и экономических условий для обеспечения функционирования и развития учреждения как открытой социально-педагогической системы, способной создать творческое образовательное пространство для развития и саморазвития каждого учащегося средствами дополнительного образования, для повышения качества и доступности дополнительного образования в интересах учащихся, их родителей и социальных партнёров.

Реализация обозначенной цели шла по нескольким **направлениям**:

- увеличение охвата детей дополнительным образованием в условиях внедрения системы персонифицированного учета и персонифицированного финансирования,
- расширение спектра образовательных услуг, учитывающих индивидуальные интересы и потребности детей и родителей,
- повышение качества и доступности дополнительного образования для детей с особыми образовательными потребностями,
- усиление воспитательной составляющей образовательного процесса через вовлечение детей в проекты РДШ, участие в акциях волонтерского отряда,
- планирование деятельности учреждения в статусе муниципального опорного центра.

В процессе целенаправленной деятельности за последние годы были достигнуты следующие результаты.

1. Охват детей дополнительным образованием

За последние годы наблюдается увеличение охвата детей дополнительным образованием в учреждении.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

№ п/ п	Направленности	2020 год		2021 год		2022 год	
		Кол- во групп	Кол-во учащих ся	Кол- во групп	Кол-во учащих ся	Кол- во групп	Кол-во учащих ся
1	Художественная	166	2244	222	2032	238	2224
2	Туристско- краеведческая	1	12	1	12	1	12
3	Естественнонаучная	15	112	19	136	17	128
4	Социально- педагогическая	44	429	48	480	51	523
5	Физкультурно- спортивная	9	108	37	391	42	609
6.	Техническая	12	158	36	359	39	410
			3 263		3 573		3 906

При этом возрастной состав обучающихся практически не меняется. Большая часть детей - учащиеся младшего школьного возраста (5-9 лет). В 2020 году их число составляло 59%, в 2021 – 54%, в 2022 – 55%. Другая значительная категория обучающихся - учащиеся среднего школьного возраста (10-14 лет). Их численность составляла соответственно в 2020 г. – 33%, в 2021 г. – 37%, в 2022 г. - 37%. Впервые за последние годы немного выросло число старшеклассников и студентов – с 4% в 2020 г. до 23% в 2022 г. Привлекательными для них стали, прежде всего, программы спортивной направленности, а также программа в рамках сетевого взаимодействия с НТПК № 2 «Профстарт».

2.Спектр образовательных услуг

В настоящее время в учреждении реализуется 118 дополнительных общеобразовательных программ художественной, естественнонаучной, туристско-



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

краеведческой, социально-педагогической, физкультурно-спортивной и технической направленностей.

№ п/ п	Программы	2020 год	2021 год	2022 год
1	Количество бюджетных программ Охват	30 2 530 чел.	75 2 685 чел.	70 2 955 чел.
2	Количество сертифицированных программ Охват	-	20 323 чел.	31 472 чел.
3	Количество платных программ Охват	17 733 чел.	21 565 чел.	17 479 чел.

Причиной значительного увеличения количества программ в сравнении с 2020 годом стала реорганизация учреждения путем присоединения к нему в ноябре 2019 года ДЮЦ «Фантазия» и появление 7 структурных подразделений.

Представленная таблица позволяет сделать следующий вывод. Приоритетным направлением в деятельности ДДЮТ на протяжении трех последних лет неизменно остается в силу сложившихся кадровых условий художественная направленность. Большое количество программ обусловлено по-прежнему востребованностью их у детей и родителей. В различных коллективах (хореография, вокал, театр моды, театральное искусство, музыка, декоративно-прикладное творчество) занимается в общей сложности около 2000 воспитанников. Значительно меньшее количество программ других направлений обусловлено недостаточностью финансирования и отсутствием педагогических кадров.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Направления деятельности	Количество программ			Изменения в %:
	2020	2021	2022	
Художественная	20 (67%)	59 (62%)	62 (61%)	
Туристско-краеведческая	1 (3%)	1 (1%)	1 (1%)	-
Естественнонаучная	1 (3,3%)	3 (3%)	5 (5%)	рост на 2%
Социально-педагогическая	3 (10%)	13 (14%)	9 (9%)	-
Физкультурно-спортивная	3 (10%)	10 (11%)	15 (15%)	рост на 5%
Техническая	2 (6,7%)	9 (9%)	11 (11%)	рост на 2%
Итого:	30 программ	95 программ	101 программа	

За этот период можно видеть небольшой рост числа программ технической и физкультурно-спортивной направленности. Программы оснащены необходимыми учебно-методическими комплексами, которые постоянно пополняются. Первые победы в данном виде деятельности отмечены Дипломами Всероссийских и Международных конкурсов.

3. Обеспечение качества и доступности дополнительного образования

- Обновление форм и методов

Увеличилось количество учащихся, включенных в различные формы проектной и исследовательской деятельности, что свидетельствует о приоритетном значении для педагогов получение детьми не только старшего, но и младшего школьного возраста, метапредметных результатов в процессе обучения.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

№ п/п	Направленность	2020 год	2022 год
		Кол-во проектов	Кол-во проектов
1	Художественная	20	55
2	Туристско-краеведческая	1	1
3	Естественнонаучная	1	5
4	Социально-педагогическая	3	9
5	Физкультурно-спортивная	3	14
6	Техническая	2	11

Использование в работе педагогов технологий проектной деятельности позволяют также формировать у детей навыки работы в команде, умение анализировать и представлять полученные результаты, тем самым решая задачу успешной социальной адаптации.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся реализуется в рамках образовательных программ по всем направлениям деятельности, а конкурс проектов уже стал традиционным. Многие работы–победители были отправлены на Международный конкурс проектов обучающихся движения «Сириус», где проекты учащихся МАУ ДО ДДДЮТ заняли призовые места. Было присвоено:

- 1 место – 2 проекта;



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

- 2 место – 3 проекта;

- 3 место – 1 проект.

Всего в городских, областных и международных мероприятиях по проектной деятельности приняло участие 44 обучающихся.

- Оценка качества условий

Очень важными с точки зрения обратной связи с потребителями услуг являются проводимые мероприятия по независимой оценке качества образования.

По их результатам участники образовательного процесса

- полностью удовлетворены количеством дополнительных образовательных программ (средний балл: **8.69**).

- отмечают в целом созданный в учреждении благоприятный социально-психологический климат (средний балл: **10**),

- компетентность работников оценивается получателями услуг на «отлично» (средний балл: **10**),

- они полностью удовлетворены качеством предоставляемых образовательных услуг (средний балл: **10**) и охотно готовы рекомендовать учреждение своим родственникам и знакомым.

- Работа с различными категориями детей

Особое внимание за последние годы уделялось работе с различными категориями детей, обеспечивая тем самым доступность дополнительного образования.

Для поддержки и развития талантливых детей в соответствии с современными требованиями разработаны и реализуется целый ряд дополнительных общеразвивающих программ: «Чирлидеры», «Классический танец», «Дизайн, мода, дефиле», «Гармония», «Эстрадное пение», «Цирковое искусство», «Кантилена», «Истоки творчества», «Мир театра», «Мастерская чудес», «Ритмика и танец», «Задоринка», «Город мастеров», «Дар», изостудия «Карандаш», экологическое объединение «Друзья природы», «Айкидо», «Возьми в спутники силу», «Тхэквондо».



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Ежегодно более 480 учащихся ДДДЮТ являются участниками городского фестиваля детского художественного творчества. Более 300 из них становятся победителями. В 2021 году по итогам участия в 12 номинациях городского фестиваля «Адрес детства мой – Нижний Тагил» Дворец занял 1 место.

В штате ДДДЮТ на сегодняшний день нет педагога-психолога или социального педагога, которые могли бы продуктивно работать с социально незащищенными детьми и детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации. Однако и эта категория детей не остается без внимания. Тесные связи педагогов СП «Маяк» с психологом Центра социальной помощи семье и детям «Рябинушка» позволяют в рамках образовательной программы проводить встречи с подростками, где психолог разбирает с ребятами такие важные темы, как: «Проблемы во взаимоотношениях с родителями», «Я и моя самооценка», «Я и сверстники» и др. Благодаря этим встречам у подростков улучшается психо-эмоциональное состояние и снижается уровень тревожности.

В 2022 году еще 4 педагога прошли обучение по работе с социальной игрой – навигатором «Я - человек», которая позволяет в игровой форме проработать сложнейшие социальные и психологические проблемы, возникающие перед подростками. Таким образом, на сегодняшний день в штате дворца обучено 10 человек для проведения этой важнейшей социальной игре.

Традиционными для категории социально незащищенных детей стали мероприятия в День защиты детей, в День знаний, в канун Нового года и в преддверии Рождества.

Психолого-педагогическое сопровождение детей ведется в рамках реализации образовательной программы для дошкольников «Я познаю мир» (комплексные программы «Ступеньки», «Познавайка»). Ежегодно программа охватывает более 200 детей дошкольного возраста.

Несколько целевых комплексных программ - «Мы вместе», «Семья-ребенок-педагог», «Родительская школа» - создают условия для семейного психолого-педагогического консультирования родителей и детей, для оказания педагогической помощи воспитанникам.

С 2018 года в учреждении была инициирована работа с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами. С этого года этот вид программ включен в муниципальное задание. Для 11 детей-инвалидов разработана и реализуется дополнительная общеразвивающая программа «Развивайка». Образовательная программа «Фитнес» имеет индивидуальный образовательный модуль, направленный



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

на развитие физических качеств детей с ограниченными возможностями здоровья. Успешно реализуются программы «Играем вместе» и «Пойми живой язык природы» в коррекционных классах ОУ № 4.

Продолжает реализовываться проект «Добро делать просто», в рамках которого идет тесное сотрудничество с реабилитационным центром «Серебряное копытце», молодежной организацией общества инвалидов «Новая жизнь», коррекционным детским садом № 123. Проектом предусмотрен ряд направлений деятельности по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: организация и проведение организационно-массовых мероприятий в ДДДЮТ и с выходом на площадки учреждений, проведение мастер-классов, организация совместных выставок и конкурсов. Всего за 2022 год в различных мероприятиях приняло участие более 270 детей с ограниченными возможностями здоровья.

- Система воспитательной работы. Программа воспитания

Рабочая программа воспитания Воспитательная система Дзержинского Дворца детского и юношеского творчества как целостный инструмент воздействия на всех субъектов образовательного процесса определяет предполагаемые результаты (модель выпускника; комплекс условий для становления и развития личности: комплексные программы, нормативно-правовая документация, пакет диагностических методик и база данных инновационных педагогических технологий в области воспитания).

Растущий человек понимается *не как создаваемая извне целостность, а как создающаяся изнутри*, когда всякое формирование и развитие немыслимо без «самостановления», «самообразования», «саморазвития».

Таким образом, понятие «воспитание» включает в себя формирование социальных и духовных отношений, а также организованную деятельность педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса в Муниципальном автономном учреждении дополнительного образования Дзержинском Дворце детского и юношеского творчества.

Воспитательная миссия ДДДЮТ: обеспечить формирование высоконравственной, творческой, компетентной личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации средствами дополнительного образования. Воспитательный процесс в ДДДЮТ неразрывно связан с образовательной деятельностью, поэтому воспитательные мероприятия отражены в



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

планах воспитательной работы и в календарно-тематическом планировании педагогов дополнительного образования, а также в планах досугово-развивающей деятельности педагогов-организаторов; в общем плане деятельности ДДДЮТ на учебный год.

В 2022 году на базе ДДДЮТ в рамках организации лагеря с дневным пребыванием в зимний и летний период были проведены тематические смены, посвященные году культурного наследия народов России. Программа ЛДП называлась «Город добрых сердец» и в течение смены дети с помощью педагогов получали возможность изучения и осмысления традиций народов, населяющих Урал и Нижний Тагил, организовать свою деятельность в рамках социальных проектов: «Добро делать просто», «Родниковая вода ветеранам», «Наше творчество - детям», «Наши четвероногие друзья», «Соберем первоклассника в школу», «Подари радость».

В ДДДЮТ ведется систематическая работа с родителями. В последние годы она приобрела новый смысл. Обучить родителей современным приёмам воспитания, включить их в учебно-воспитательный процесс и досуговую деятельность ДДДЮТ – такова была цель созданной программы «Вместе дружная семья». Она позволила вести целенаправленную работу по формированию активной педагогической позиции родителей, вооружить их педагогическими знаниями и умениями, получить опыт гуманных эмоционально-нравственных отношений в семье.

Программа призвана объединить усилия ДДДЮТ, семьи и общественности в воспитании подрастающего поколения. В течение 2020-2022 годов было организовано меньше массовых форм работы с родителями. Причины тому объективны: в связи с карантинными мероприятиями и реализацией программ и воспитательных мероприятий в дистанционной форме, тесное общение с родителями было приостановлено. Но уже в 2021-2022 годах педагогами Дворца было организовано и проведено более 20 разнообразных форм: конференции и лектории по проблемам семьи и семейной педагогики, консультации специалистов, Дни открытых дверей для родителей, семейные гостиные, праздники, походы, экскурсии по городу и области.

- Достижения обучающихся, педагогов

Высокий уровень профессионализма педагогов позволяет добиваться значительных творческих результатов их воспитанникам. Ежегодно около 1000 детей



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

принимают участие и становятся победителями в международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсах.

Ежегодно более 480 воспитанников ДДДЮТ являются участниками городского фестиваля детского художественного творчества. Более 300 воспитанников становятся победителями. В 2020 году по итогам участия в 12 номинациях городского фестиваля «Адрес детства мой – Нижний Тагил» дворец занял 3 место, в 2021 году – 2 место, а в 2022 году - 1 место.

С 2019 года Дворец активно участвует в Российском Движении Школьников. Волонтерская организация дворца, а также многие творческие объединения, зарегистрированы на сайте РДШ. За год учреждение приняло участие в 25 акциях РДШ и в 2 конкурсах. Дворец является организатором первого в городе слета отрядов РДШ.

По итогам 2022 года **1606** воспитанников ДДДЮТ приняли участие в различных конкурсах; из них **1541** стали победителями международных, всероссийских, региональных, областных и городских конкурсов:

Уровень конкурса	Количество призёров
Международный	515
Всероссийский	238
Региональный/Областной	285
Городской	503
Городская Олимпиада по геологии	1
Дистанционная олимпиада по музыке	1
Дистанционная олимпиада по робототехнике	1

В 2022 году анализ динамики развития личностных качеств и творческих способностей в учреждении проводился на основе педагогического мониторинга,



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

включающего блоки «Результаты реализации образовательных программ» и «Участие детей в конкурсных, выставочных и концертных мероприятиях».

В блоке «Результаты реализации образовательных программ» динамика личностного развития обучающихся оценивалась на основе карты наблюдения на начало и конец учебного года по каждому учащемуся, данные заносились в сводные таблицы по уровням: низкий, средний, высокий. Критерии были разработаны для дошкольного, младшего школьного возраста и подростков.

Параметры, оцениваемые по карте наблюдения для дошкольников:

- Нравственность: эмоциональное восприятие поступков на уровне «хорошо-плохо», эмоциональное восприятие других людей, умение сопереживать, готовность к оказанию помощи.
- Мотивация: стремление к узнаванию нового, преодолению трудностей, наличие интереса к занятиям, не зависящего от внешних условий, удовольствие от игр и учебной деятельности.
- Самооценка: доброжелательность, открытость, представление о себе «Я-хороший».

Параметры, оцениваемые по карте наблюдения для младших школьников:

- Нравственность: осознание себя как гражданина своей страны, оценка ситуаций и поступков с точки зрения общечеловеческих, российских гражданских ценностей; потребность в «прекрасном» и отрицание «безобразного», отделение оценки поступка и ситуации от оценки самого человека и т.д.
- Мотивация: желание учиться, стремление к узнаванию нового, преодолению трудностей,
- Самооценка: адекватность самооценки, готовность признать свои поступки и отвечать за плохие (принимать наказание)

Параметры, оцениваемые по карте наблюдения для подростков:

- Нравственность: осознание гражданской и этнической принадлежности, освоение социальных норм, развитость морального сознания, ценность здорового и безопасного образа жизни, основы экологической культуры и эстетического сознания.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

- Мотивация: формирование устойчивого познавательного интереса, способность строить индивидуальную образовательную траекторию, профессиональные предпочтения и т.д.
- Самооценка: опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

На основе полученных данных формировались итоговые значения по каждой группе обучающихся, строились графики, позволяющие отследить динамику личностного развития каждого ребенка, появлялась возможность проанализировать и скорректировать педагогическую деятельность.

Для качественной оценки творческих способностей учащихся в блоке «Результаты реализации образовательных программ» (пункт «Предметные параметры») педагогами при помощи приглашенного педагога-психолога были подобраны подходящие для данной предметной деятельности методики: контент-анализ, тестовые материалы и др. Тестирование проводилось с согласия родителей обучающихся. Результаты заносились в ту же таблицу, что и результаты личностного развития в пункт «Уровень сформированности предметных результатов» и обрабатывались педагогами так же, как и предыдущие, по уровням: низкий, средний, высокий.

Для количественной и качественной оценки творческих способностей в мониторинге педагогами также заполнялась таблица «Участие детей в конкурсных, выставочных и концертных мероприятиях».

Ежегодно в ДДДЮТ выпускается более 300 воспитанников творческих объединений. Характерная особенность учреждений дополнительного образования в том, что выпускниками могут стать как подростки, так и дошкольники. Среди выпускников 2022 года: 13% -дошкольников, 42% - младших школьников, 29% - учащихся основной школы, 16%- старшеклассников. Из 165 дошкольников и младших школьников, выпускников многопредметных творческих объединений, 80% продолжают обучение по выбранному направлению деятельности в коллективах Дворца.

В различных конкурсах профессионального мастерства приняло участие 16 педагогов. Из них победителями стали: *в международных конкурсах* – 1 педагог



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

(Международный конкурс "Методические разработки педагогов". Работа: "В гостях у Зимушки-Зимы" – диплом 1 степени), *во всероссийских конкурсах* – 6 педагогов (Всероссийский творческий конкурс для работников образования "Эссе педагога" – лауреат 1 степени, Всероссийский эксперсс-конкурс творческих работ "Радуга талантов" – 2 диплома за 1 место, Всероссийский педагогический конкурс "Педагогика XXI века: опыт, достижения, методика" номинация: Методические разработки. Название работы: "Нетрадиционные техники рисования в работе с одаренными детьми" (Федеральный инновационный центр образования "Эталон", г.Москва); *в городских конкурсах* - 2 педагога.

В 2020 году педагоги Дворца приняли активное участие в городском конкурсе лучших практик дополнительного образования. Коллектив дворца принимали участие в 7 номинациях, в 5 из них наняли призовые места. По итогам городского конкурса проект «Дворец он-лайн как средство патриотического воспитания школьников» принимал участие во Всероссийском конкурсе на выявление современных форм и методов воспитания и обучения в дополнительном образовании и вошел в число 11 лауреатов из 300 участников.

2.2. Проблемы и противоречия в деятельности учреждения

Все эти результаты свидетельствуют не просто о достаточно стабильном функционировании учреждения, но и поиске новых путей и методов развития дворца.

Однако в ситуации происходящих непрерывных изменений во всех сферах общества, возникают новые сложные вызовы системе образования, ставятся сложные стратегические задачи. Так, одна из важнейших задач Целевой модели развития региональных систем ДО детей – формирование ведущей роли дополнительного образования в системе образования как важнейшего элемента интеллектуального, духовно-нравственного и физического совершенствования детей, а также обеспечение подготовки и ранней профориентации будущих кадров для потребностей социально-экономического развития страны. Таким образом, фактически эта сфера провозглашается инновационной площадкой для отработки образовательных моделей и технологий будущего, а персонализация дополнительного образования определяется как ведущий тренд развития образования в XXI веке.

В этом случае возникает противоречие между возрастающими требованиями к системе дополнительного образования детей и результатами деятельности учреждения, когда оно предоставляет возможности, исходя не из реальных потребностей развития общества или интересов детей и родителей, а из имеющихся способностей, не имея при



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

этом достаточных ресурсов. Поэтому встает острая ***проблема обеспечения качества образования современного уровня через обновление содержания и методов дополнительного образования, развития новых форм организации образовательной деятельности.***

Ключевой фигурой в вопросах качества образования остается, конечно же, педагог. При введении инноваций интенсивное обновление, модернизация компонентов образовательного процесса значительно поднимают планку профессиональных требований к педагогическим работникам. Однако, у тех из них, кто работает в системе давно, отсутствует желание и способности к рефлексивной деятельности, постоянному самоанализу и самооценке (внутреннего контроля), наблюдается пассивное отношение к освоению моделирования на фоне полной уверенности в своем профессионализме. А талантливые молодые специалисты приходят в систему неохотно. Это позволяет сформулировать ***проблему создания условий для непрерывного развития профессиональной компетентности педагогов, эффективного повышения квалификации и формирования их готовности к инновационной деятельности.***

При возрастающих требованиях к качеству образования имеющаяся инфраструктура, при том, что ежегодно прирастает, далеко еще не отвечает современным требованиям. Учреждение по-прежнему испытывает острый дефицит в оборудовании и инвентаре, учебных пособиях, компьютерной технике, а значит, существует ***проблема развития материально-технического обеспечения и совершенствования инфраструктуры учреждения.***

Система управления является одним из важнейших факторов, который способен влиять на динамику педагогических процессов и который определяет результативность работы любого образовательного учреждения. Учреждение только тогда будет развиваться, когда управление будет сфокусировано на решении, в первую очередь, вопросов качества образования, когда деятельность каждого педагога будет связана с постоянным и осознанным совершенствованием своего педагогического мастерства, когда решение всех педагогических проблем будет осуществляться через «ракурс качества». Однако кардинально развернуть деятельность учреждения, оставив прежним управление, просто невозможно. Поэтому задачи развития, стоящие перед учреждением, не могут не коснуться системы управления, потребуют ее совершенствования. Понадобится результативная и эффективная система управления, обладающая качественно новыми свойствами и возможностями.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Для того, чтобы учреждение могло прийти к достижению запланированного результата высокого уровня, администрации учреждения предстоит решить ***проблему разработки новых подходов к управлению качеством образования.***



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

2.3. SWOT-анализ потенциала и проблемных зон развития Дворца

Оценка <u>актуального состояния</u> внутреннего потенциала Дворца		Оценка <u>перспектив развития</u> Дворца в соответствии с изменениями внешнего окружения	
<i>Сильные стороны</i>	<i>Слабые стороны</i>	<i>Благоприятные возможности</i>	<i>Риски</i>
Направление «Повышение качества дополнительного образования и инновационного развития»			
- осуществление образовательной деятельности по программам всех направленностей дополнительного образования; - наличие в каждой программе мониторинга результативности образовательной и воспитательной деятельности; - программами охватываются все возрастные группы и все категории детей (дети с ОВЗ, дети-инвалиды, дети в ТЖС); - программы отличаются разнообразием структур:	-малая часть программ по приоритетным направленностям: естественно-научной, туристско-краеведческой, спортивной, технической; -подход к заполнению мониторинга со стороны педагогов зачастую формализован, со стороны администрации работает по принципу: заполнение ради заполнения; - отсутствие доступной среды для некоторых категорий детей-инвалидов; незначительная часть программ для детей подросткового и старшего возраста;	- увеличение количества программ по естественно-научному, туристическому, спортивному и техническому направлению; - разработка краткосрочной модульной программы профориентации; - разработка внутренней системы оценки качества, направленной на выявление и поддержку одаренных и талантливых детей и молодежи; - развитие согласованной деятельности МОЦ во главе с ресурсным центром по развитию дополнительного образования;	- отсутствие кадров - недостаток финансирования по направленностям ДО, требующим средств для успешной реализации; -недостаточная мотивация педагогов, их инертность; - отсутствие материальной базы для интересной реализации программы - слабая координация со стороны региональных центров деятельности МОЦ.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

модульные, комплексные, разноуровневые, краткосрочные; - в программах используются проектные, исследовательские методы и технологии; - наличие четкой системы самообследования учебно-воспитательного процесса; - значительная часть высоких результатов обучающихся в рамках достижений детских коллективов в конкурсах, выставках и фестивалях от городского до международного уровня; - активная позиция Дворца в организации и проведении социально-значимых мероприятий на городском уровне, их разнообразие для эстетического, духовного и культурного воспитания личности;	- нет программ, реализуемых в сетевой форме, мало дистанционных курсов; - в большинстве программ используются, по большому счету, традиционные методы, близкие к классно-урочной форме; - зачастую подход к самообследованию формализован в следствие загруженности педагогов; - зачастую достижения детей не носят личностного характера; - нет системы в организации воспитательной работы внутри учреждения; не налажена работа по профориентации детей;	- разработка более четких модулей программы воспитания и составление единого плана мероприятий внутри учреждения; - включение плана воспитательной работы ПДО на каждый учебный год в перечень обязательной документации педагога; - расширение спектра досугово-развивающих мероприятий для детей-инвалидов, детей с ОВЗ; - поддержка и помощь со стороны органов местного самоуправления и депутатов в реализации социально-значимых для города проектов.	
--	--	---	--



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

- создание на базе Дворца МОЦ; - в структуре стимулирующих выплат предусмотрено поощрение педагогов за участие детей или самого педагога в конкурсных мероприятиях, инициированных органами управления образования различного уровня.	- низкий уровень нормативных документов, регламентирующих деятельность МОЦ, отсутствие отдельных пед.кадров и методистов на работу внутри МОЦ; -незначительное количество таких конкурсов для дополнительного образования, вынужденное участие в коммерческих конкурсах из-за требований к аттестации педагога.		
Направление «Повышение уровня профессионализма педагогов Дворца»			
- коллектив отличается стабильностью, сложился благоприятный морально-психологический климат, способствующий раскрытию творческого потенциала каждого педагога;	- нежелание и отсутствие мотивации у части педагогов к изменениям в содержании и организации образовательного процесса;	-привлечение в коллектив молодых кадров по естественно-научному, туристическому, спортивному и техническому направлению; - готовность большей части педагогов к введению инноваций;	- отсутствие мотивации у части педагогов к изменениям; - отсутствие финансирования в системе дополнительного образования на повышение квалификации;



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

- всегда поддерживается стремление педагогов к повышению квалификации; - сбалансированность состава педагогического коллектива по возрастам: 32% - молодые педагоги до 35 лет, 33 % - педагоги от 35 до 50 лет, 32% - педагоги старше 50 лет;	- неготовность части педагогов к самостоятельной и ответственной работе в дистанционных формах; - отсутствие у части педагогов профессиональных компетенций, необходимых при переходе к профессиональному стандарту.	- наличие условий (огромный спектр предлагаемых обучающих программ, вебинаров, курсов) для получения педагогами дополнительного профессионального образования, обучения на курсах повышения квалификации; - участие в профессиональных конкурсах как форма повышения квалификации;	- невозможность качественной подготовки к участию в профессиональных конкурсах вследствие чрезмерной загруженности педагогов.
Направление «Повышение уровня материально-технического оснащения Дворца»			
- благоприятное расположение основного здания Дворца (центр Вагонки) и наличие структурных подразделений в каждом микрорайоне; - каждый учебный кабинет в основном здании оснащен компьютером, принтером, все компьютеры объединены в локальную сеть с доступом в Интернет;	- изношенная кровля и потерявший вид фасад здания; -требуется косметический ремонт некоторых помещений внутри основного здания, капитальный ремонт некоторых СП;	- возможность оптимизировать деятельность СП Дворца, оценив местоположение, наполняемость и состояние зданий; - поддержка со стороны социальных партнеров, депутатов Городской Думы, депутатов Законодательного собрания Свердловской области; - поддержка и заинтересованность родителей в инвестировании в	- отсутствие бюджетного финансирования по статьям, связанным с увеличением материальных запасов;



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

- сложилась достаточно эффективная система работы по организации платных услуг.	- недостаточное финансирование для развития затратных направлений технического, естественно-научного профиля, туристско-краеведческого и спортивного;	обеспечение образовательного процесса; - финансовая поддержка учреждения за счет участия в грантовых конкурсах; - создание большой спортивной площадки с футбольным полем, кортом для работы спортивных объединений дворца, СП и, при необходимости, общеобразовательных организаций микрорайона;	- отсутствие системной и полноценно организованной помощи в юридических, экономических вопросах.
Направление «Повышение эффективности управления»			
- создана гибкая организационная структура, изменяющаяся в связи с изменением условий и появлением новых видов деятельности; - разработан мониторинг учреждения, контролируются итоговые показатели деятельности	- из-за перегруженности отчетной информацией, из-за недостаточности ставок управленческих кадров управленческие функции частично формализуются; - недостаток времени является препятствием для решения проблем стратегического планирования;	- создание развивающейся системы управления как системы единого информационного пространства и как системы продвижения воспитательных и образовательных мероприятий среди детей, подростков и родителей; - развитие учреждения как коллектива уникальных	- чрезмерная перегруженность административной команды.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

учреждения в целом и каждого педагога; - сайт учреждения как действенный информационный источник для родителей; - активное развитие и создание групп в социальной сети «В Контакте», объединяющих детей и родителей каждого детского объединения; - работа видеоканала «Дворец-онлайн», где в видеорежиме идут репортажи о самых интересных событиях в учреждении.	- мониторинг, разработанный несколько лет назад, требует корректировки и совершенствования с учетом современных условий;.	профессионалов со сложившимися и преумножаемыми традициями; - организация системного PR Дворца в открытом медийном пространстве.	
--	--	--	--



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

3. Стратегические положения развития МАУ ДО ДДЦЮТ

3.1. Миссия, ценности, приоритеты, цель и задачи развития МАУ ДО ДДЦЮТ

Миссия: необходимость повышения эффективности деятельности Дворца в обеспечении доступности нового качества образования, отвечающего стратегии государства по формированию эффективной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи, основанной на принципах справедливости, всеобщности и направленной на самоопределение и профессиональную ориентацию всех обучающихся за счет реализации внутреннего потенциала и учета внешних факторов при решении стратегических и тактических задач.

Ведущие идеи.

1. Проектирование модели Дворца 2026 года с учетом его уникальности и комплексности как воспитательной и образовательной организации на основе преемственности и с учетом проблем и достижений предыдущих лет с привлечением к проектированию и реализации проекта участников образовательного процесса.
2. Проектирование развития Дворца в условиях инновационных изменений в системе образования Российской Федерации и Нижнего Тагила, перехода на ПФДО, повышения требований к уровню профессионализма педагогических кадров, повышения качества образования на основе усиления социокультурной роли Дворца в образовательном пространстве города и становлении юного тагильчанина, совершенствования комфортной образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей среды Дворца и сетевого взаимодействия.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

3. Проектирование и реализация стратегий личностного и профессионального развития каждого участника образовательного процесса как гуманной, образованной, культурной, созидающей и ответственной личности.

Цель: обеспечить позитивную динамику развития Дворца как открытой инновационной образовательной системы, обладающей высокой конкурентоспособностью, качественной и эффективной образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей и информационно-коммуникативной средой и ориентированной на обеспечение высокого качества услуг дополнительного образования детей и юношества, а также детей с ОВЗ и особыми образовательными потребностями.

Основные задачи:

1. Обеспечить высокое качество образования за счет обновления содержания, форм и методов, а также за счет реализации новых направлений, повышения эффективности существующих, развития образовательной, воспитательной, здоровьесберегающей, информационно-коммуникативной среды и реализации личностного и профессионального развития участников образовательного процесса.
2. Обеспечить инновационное развитие Дворца за счет реализации проектов экспериментальной деятельности, педагогического поиска и профессионального творчества с учетом экономической целесообразности потребностей участников образовательного процесса.
3. Обеспечить реализацию инновационных подходов к личностному и профессиональному развитию педагогических работников Дворца в условиях перехода к ПФДО, стандартизации деятельности педагогических работников, идей концепции развития дополнительного образования до 2030г.
4. Создать условия для развития воспитательной и образовательной среды Дворца за счет технологизации образовательного процесса, обеспечения его комфортности и эстетики, заботы о здоровье участников образовательного процесса.
6. Повысить эффективность управления, использования финансирования и ресурсного обеспечения Дворца.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

3.2. Образ МАУ ДО ДДЦЮТ к 2026 году

Разработанная Концепция получила образное рабочее название - «Притяжение дворца». Притягательный - это притягивающий, влекущий, заключающий в себе то, что повышает интерес, привлекает внимание, желание, надежду. Разработчики стратегии обозначили три главных идеи притяжения Дворца: **«Притяжение профессионализма»**, **«Притяжение пространства»**, **«Притяжение событий»**.

МАУ ДО Дзержинский дворец детского и юношеского творчества видится как «центр притяжения» новых поколений детей, родителей, педагогов, специалистов, коллег по педагогическому сообществу города, области, социальных партнеров, бизнес-структур, органов государственной власти, успешно реализующий свою миссию через следующие характеристики:

- обеспечение высокого качества реализуемых программ дополнительного образования;
- наличие сформированного творческого, образовательного пространства детской жизни Дзержинского района г. Н.Тагил;
- лидерство в развитии инновационных педагогических практик дополнительного образования;
- широкое признание Дворца как районного центра работы по выявлению и поддержке одаренных детей;
- повышение конкурентоспособности Дворца на городском и региональном уровне;
- наличие эффективно выстроенной системы управления Дворцом;
- функционирование эффективно-структурированной инфраструктуры учреждения.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Актуальные направления стратегического развития:

Направление «Повышение качества дополнительного образования и инновационного развития»

- обновление (разработка) и внедрение новых привлекательных программ и проектов деятельности;
- повышение степени доступности и открытости образовательного пространства Учреждения;

Направление «Повышение уровня профессионализма педагогов Дворца»

- создание новой системы работы с педагогическими кадрами;

Направление «Повышение уровня материально-технического оснащения Дворца»

- развитие эстетической привлекательности и повышение степени комфортности Дворца;
- поиск путей привлечения дополнительных средств финансирования образовательных и воспитательных проектов;

Направление «Повышение эффективности управления»

- создание новой системы работы с педагогическими и непедагогическими кадрами;

Актуальные направления стратегического развития:

Направление «Повышение качества дополнительного образования и инновационного развития»

- обновление (разработка) и внедрение новых привлекательных программ и проектов деятельности;
- повышение степени доступности и открытости образовательного пространства Учреждения;

Направление «Повышение уровня профессионализма педагогов Дворца»

- создание новой системы работы с педагогическими кадрами;



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

**Направление «Повышение уровня материально-технического
оснащения Дворца»**

- развитие эстетической привлекательности и повышение степени комфортности Дворца;
- поиск путей привлечения дополнительных средств финансирования образовательных и воспитательных проектов;

Направление «Повышение эффективности управления»

- создание новой системы работы с педагогическими и непедагогическими кадрами;
- корректировка функциональных обязанностей сотрудников, с целью приведения их в соответствие с задачами развития;
- ведение целенаправленной маркетинговой политики;
- совершенствование системы мониторинга, корректировка системы информационных потоков, определение подходов к обработке полученной информации.

Стратегические инициативы:

- разработка и реализация воспитательных проектов для образовательных организаций района и города;
- организация и проведение фест-форума «Город мастеров»;
- создание районного Центра профориентации на основе сетевого взаимодействия с УПК «НПК «Уралвагонзавод» и при финансовой поддержке корпорации;
- создание медиацентра, объединяющего медийное пространство района и новости образовательных организаций района;
- возрождение интеллектуальных игр для старшеклассников совместно с молодежной организацией ОАО «НПК «Уралвагонзавод»;



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

– переход от управления структурами и событиями, к управлению программами и проектами.

3.3 Организационно-управленческие принципы реализации Концепции развития МАУ ДО ДДЮТ

Ключевые инструменты стратегического развития Дворца

- система стратегического планирования развития учреждения
- консолидация всех видов ресурсов для решения стратегических задач
- социальное партнерство и сетевое взаимодействие
- уважение к сложившимся традициям

Управление реализацией Концепции развития:

- ежегодный план мероприятий по реализации Концепции развития
- презентация плана мероприятий на педагогическом совете учреждения
- мониторинг реализации Концепции
- корректировка (при необходимости) направлений и механизмов реализации Концепции

4. Этапы и механизмы реализации Концепции развития

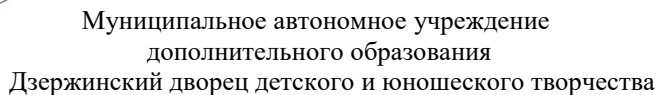
4.1. Основные мероприятия Концепции развития

Направление развития	Основные мероприятия
<u>Направление «Повышение качества дополнительного образования и инновационного развития»</u> - обновление (разработка) и внедрение новых привлекательных программ и проектов деятельности	- расширение спектра образовательных услуг, обновление программ, с одной стороны, учитывающих индивидуальные образовательные потребности и запросы детей на самоопределение и раннюю профориентацию, с другой стороны, обеспечивающих реализацию стратегических задач в сфере дополнительного образования, в том числе реализуемых в дистанционной форме, также дистанционных курсов,



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

- повышение степени доступности и открытости образовательного пространства Дворца	- модернизация содержания образовательных программ, обновление методов и технологий, - разработка и реализация актуальных, востребованных городом проектов, - внедрение новых организационных форм: компетентностные олимпиады, - обновление краткосрочной программы летнего отдыха детей, - организация деятельности учреждения в статусе МОЦ - реализация мероприятий «Дорожной карты» по внедрению модели ДО «Дистанционные курсы». - совершенствование сайта учреждения, - совершенствование работы официальных групп учреждения (с информированием о образовательных мероприятиях), - создание информационной платформы для реализации дистанционных курсов, - разработка системы информационной безопасности, - создание условий для работы с детьми с ОВЗ, - информатизация процессов управления.
<u>Направление «Повышение уровня профессионализма педагогов Дворца»</u> - создание новой системы работы с педагогическими кадрами - корректировка функциональных обязанностей сотрудников, с целью приведения их в соответствие с задачами развития - совершенствование системы мониторинга, корректировка системы информационных потоков, определение подходов к обработке полученной информации	- организация процесса непрерывного и систематического обучения педагогов в соответствии с требованиями профессионального стандарта, - совершенствование и обновление системы показателей и оценки профессиональной деятельности педагога для итогового собеседования в конце учебного года, - создание системы мотивации участия педагогов во Всероссийских конкурсах профессионального мастерства, - создание лаборатории лучших инновационных практик Дворца, - поддержка педагогов, участвующих в грантовых конкурсах, - стимулирование инновационной активности педагогов.

38



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

- обновление системы работы как с педагогическими, так и с непедагогическими кадрами	через сайт, через официальные группы в ВК, Телеграмм) - разработка внутренней системы оценки качества образования - совершенствование и обновление системы показателей и критериев для оценки профессиональной деятельности сотрудника для итогового собеседования в конце учебного года.
--	---

4.2. Механизмы реализации Концепции развития

Механизмом реализации Концепции развития становятся действия по исполнению плана мероприятий по реализации Концепции развития, утверждаемого ежегодно; формированию бюджета учреждения с учетом плана мероприятий по реализации Концепции развития.

4.3. Критерии и индикаторы реализации Концепции

Направление развития	Критерии и индикаторы реализации Концепции
<u>Направление «Повышение качества дополнительного образования и инновационного развития»</u> - обновление (разработка) и внедрение новых привлекательных программ и проектов деятельности - повышение степени доступности и открытости образовательного пространства Дворца	- рост охвата детей программами дополнительного образования до 3 700 человек, - количество программ технической и естественно-научной направленностей – не менее 20, - численность детей, занимающихся по программам технической и естественно-научной направленностей – не менее 25% от общего числа обучающихся, - увеличение численности обучающихся, вовлеченных в проектную и исследовательскую деятельность – не менее 35% от общей численности, - запуск и апробация не менее двух новых дистанционных курсов в учебном году, - широкий спектр программ, отражающий многообразие интересов и потребностей детей и их родителей, - увеличение численности детей, принимающих участие в метапредметных олимпиадах, интеллектуальных конкурсах различного уровня – не менее 40% от общей численности учащихся,



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

	- уровень удовлетворенности родителей качеством созданных условий и предоставляемых услуг – по результатам НОК (средний балл не менее 9,6) - результативное участие во Всероссийском конкурсе лучших сайтов образовательных организаций, - создание локальных актов, регламентирующих информационную безопасность, - создание относительно доступной среды для детей-инвалидов и с ОВЗ (по возможности архитектуры здания)
<u>Направление «Повышение уровня профессионализма педагогов Дворца»</u> - создание новой системы работы с педагогическими кадрами	- ежегодное увеличение численности педагогов, обновляющих свои образовательные и рабочие программы в соответствии с современными требованиями – не менее 85% от общей численности педагогических работников, - ежегодный рост численности педагогов, использующих современные развивающие методы и технологии – не менее 75% от общей численности педагогических работников, - увеличение численности педагогов, вовлеченных в инновационную деятельность – не менее 35% от общей численности педагогических работников, - увеличение численности педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах – не менее 55% от общей численности педагогических работников, - увеличение численности педагогов, подготовивших учащихся для участия в интеллектуальных, метапредметных конкурсах различного уровня – не менее 45% от общей численности педагогических работников, - динамика в охвате педагогов, прошедших обучение, освоивших ИКТ-технологии и использующих эти технологии в образовательном процессе.
<u>Направление «Повышение уровня материально-технического оснащения Дворца»</u> - развитие эстетической привлекательности и повышение степени комфортности Дворца - поиск путей привлечения дополнительных средств финансирования образовательных и воспитательных проектов	- отремонтированная кровля, фасад и замененные оконные блоки в основном здании и СП, - отсутствие предписаний контрольно-надзорных органов, - выполнение всех пунктов целевой программы по улучшению материально-технического обеспечения, - появление новых инфраструктурных объектов: Центр профориентации и районный медиацентр, районный центр медиации, - появление ноутбуков или компьютеров в каждом кабинете СП, - появление новых источников финансирования деятельности учреждения (различные фонды, победы в Грантах), - сумма привлеченных внебюджетных средств.



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

Направление	«Повышение эффективности управления»	
- ведение целенаправленной маркетинговой политики - обновление системы работы как с педагогическими, так и с непедагогическими кадрами		- внедрена и реализуется система управления результативностью, предполагающая: постановку четких количественных задач, методы поэтапного контроля исполнения, оценку квалификации сотрудников и систематический анализ эффективности их деятельности, - обновлен мониторинг учреждения и разработана внутренняя система оценки качества образования, - активность общественных структур, созданных в учреждении (Совет учреждения, Общественная приемная и др.), - расширение спектра платных услуг (появление новых не только образовательных программ, но и досугово-развивающих), - закрепление положительного имиджа учреждения, не только в районе, но и в городе. - удовлетворенность посетителей качеством созданных условий и качеством услуг.

4.4. Система мер по минимизации рисков

В ходе деятельности по реализации Концепции допустимы и возможны определенные риски и неопределенности.

Виды рисков	Пути минимизации рисков
<i>Нормативно-правовые риски</i>	
- разработка нормативно-правовых актов государственного уровня и их утверждение в более поздние сроки, - возможные предстоящие изменения нормативно-правового регулирования системы дополнительного образования на региональном, муниципальном уровнях.	- регулярный анализ нормативно-правовых документов различного уровня для построения прогнозов развития учреждения, - изучение нормативных документов и методических рекомендаций по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ.
<i>Финансово-экономические риски</i>	
- недостаточность бюджетного финансирования	- поиск новых форм платных услуг (помимо образовательных), - работа с социальными партнерами, депутатами, бизнес-структурами по привлечению внебюджетных средств,



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

	- участие в грантовых конкурсах.
<i>Социально-психологические риски</i>	
- эмоциональное и творческое выгорание педагогических работников, - неготовность к изменениям и психологическое неприятие педагогическими работниками каких-либо инноваций, - неготовность системы дополнительного образования предлагать программы для старших подростков и юношества на фоне возрастающей доли детского населения этих возрастных групп	- организация совместных досуговых, оздоровительных мероприятий для снятия психологического напряжения, - организация методического сопровождения деятельности каждого педагога, индивидуальный подход к профессиональным затруднениям, - расширение спектра дополнительных образовательных программ, обучение педагогов дополнительного образования использованию технологий вовлечения и образования подростков и юношей, соответствующих запросам и интересам данных возрастных групп.
<i>Управленческие риски</i>	
- запаздывающее реагирование на нормативные изменения и несвоевременность корректировки планов и содержания деятельности, - при введении персонифицированного финансирования дополнительных общеразвивающих программ возможно формирование сегмента неактивных потребителей (не востребованных персональных сертификатов)	- оперативное и своевременное реагирование на изменения и корректировка содержания деятельности путем перераспределения обязанностей управленческих кадров, - организация системы информирования родителей, обучающихся о правах, возможностях и алгоритме получения бесплатных образовательных услуг

5. Финансовое обеспечение Концепции развития

Варианты финансирования:

- за счет субсидий на финансовое обеспечение выполнения муниципального задания;
- за счет средств от приносящей доход деятельности;
- за счет всех источников финансирования;
- за счет целевых средств и средств, выделенных депутатами.

6. Эффективность реализации Концепции развития



Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский дворец детского и юношеского творчества

1. Повысится степень удовлетворенности качеством образовательных услуг и сервисов, предоставляемых Дворцом, в т.ч. качеством доступной образовательной среды Дворца.
2. Повысится степень удовлетворенности условиями труда педагогических работников Дворца, снизится текучесть педагогических кадров, повысится их профессиональный уровень.
3. Увеличится количество проектов, программ направленных на удовлетворение вариативных потребностей детей и семей.
4. Увеличится количество детей с высоким уровнем достижений.
5. Произойдет обновление материально-технической базы Дворца.
6. Повысится открытость Дворца и его включение в инновационные образовательные процессы на основе эффективной системы государственно-общественного управления, сетевого взаимодействия, изменения структуры управления.