

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества
им. Заслуженного учителя РФ Э. И. Закревской**

**Принята на заседании
методического совета
от «26» мая 2026 г.
протокол №6**



**Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДЮТ:
Артемова О.В.
Приказ № 27-у от «26» мая 2026 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ
«ИгроПалитра: творим и играем»**

**Возраст обучающихся: 6,5 - 17 лет
Срок реализации: краткосрочная**

**Автор-составитель:
Кулагина И.В., методист**

**г. Нижний Тагил
2026 год**

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«ИгроПалитра: творим и играем»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы– социально-гуманитарная.

Актуальность программы

В современных условиях, когда происходит проникновение коммерциализации в духовную сферу и размывание нравственных критериев, пересматриваются государственные приоритеты и требования в области образования, меняются социальные запросы родителей и ожидаемые результаты. Общество перед образовательными учреждениями ставит задачу воспитания высоконравственного и образованного человека, владеющего всеми достижениями созданной человечеством культуры, поэтому сегодня для молодого поколения необходимы не только профессионализм, но и наличие коммуникативных навыков и культуры общения.

Организация детского досуга в УДО, направленного на удовлетворение потребности детей и подростков в игре, творчестве, общении, несёт в себе огромный образовательный и воспитательный потенциал для решения поставленной выше задачи.

Именно досуг способствует становлению личности и раскрытию индивидуальности обучающихся. Игра, как сердцевина досуга, позволяет сформировать активную жизненную позицию, развить инициативу, самостоятельность, творческие способности. В игре дети и подростки познают себя и других людей, развиваются физически и интеллектуально, приобретают качества, которые необходимы для социализации.

Сегодня в воспитании молодого поколения, начиная с дошкольного возраста, важно сделать акцент на формировании нравственных основ и системы этических норм, в соответствии с принципами гуманизма и общечеловеческими ценностями, т.к. знание этикета расширяет внутренний мир, создает возможность успешного общения в социуме.

Общение выступает важной стороной жизнедеятельности детей и подростков. С появлением и расширением коммуникативного пространства через компьютерную сеть, отмечается негативная тенденция к ухудшению непосредственного общения, так как интернет и компьютерные игры препятствуют формированию таких навыков. Насколько легко дети и подростки будут уметь общаться с окружающими людьми, налаживать контакты, зависят их дальнейшие успехи. Включение в конкретные жизненные ситуации способствует развитию коммуникативных и организаторских навыков, формированию общечеловеческих ценностей.

Таким образом, организация содержательного досуга: знакомство с разнообразием игр и правилами общения является прекрасным средством в становлении подрастающего поколения. Однако, при этом важно не просто вовлечь детей и подростков в игру или массовые мероприятия, но и научить их самостоятельно организовывать свой досуг.

Всё выше изложенное определяет актуальность образовательной программы социально-педагогической направленности «ИгроПалитра: творим и играем», ориентированной на создание благоприятных условий для развития личности детей и подростков, их гражданского и нравственного потенциала и успешной социализации в социуме.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года)

4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022г. № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
10. Уставом МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской.
11. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя Российской Федерации Э. И. Закревской.

Отличительные особенности программы

Составительская образовательная программа разработана на основе программ:

- Л. Борисенко «Клуба игрового общения» - Екатеринбург, 2005г.;
- А.В. Княгинин, Ю.Ю. Фигуровский «Мастерской игр» - Москва, 2010г.;
- Е. Ю.Казакова «Азбука культурного поведения» - Москва, 2011г.

Отличительной особенностью данной программы является использование в обучении современных педагогических технологий и расширение содержания учебного материала в новых её разделах по изучению игрового этикета и форм детского досуга.

Новизна программы обусловлена комплексным подходом к изучению игр и досуговых форм, норм общения, охватывает возраст младших школьников и среднего школьного возраста.

Образовательная программа позволяет познакомить обучающихся с этикетными нормами поведения и общения, многообразием игр и форм детского досуга, способствует приобщению к народным традициям и обрядам.

1.2. Адресат программы

Дошкольники 6,5 лет.

В 6,5 лет ребенок как губка впитывает всю познавательную информацию. Научно доказано, что ребенок в этом возрасте запоминает столько материала, сколько он не запомнит потом никогда в жизни. В этом возрасте ребенку интересно все, что связано с окружающим миром, расширением его кругозора.

Главное, в развитии детей 6,5 лет – это их познавательное развитие, расширение кругозора. Дети не должны получать односложные ответы на свои вопросы. Отвечать ребенку необходимо полно и развернуто, спрашивать его мнение, заставлять думать и рассуждать.

В старшем дошкольном возрасте познавательная задача становится для ребенка собственно познавательной (нужно овладеть знаниями!), а не игровой. У детей появляется желание показать свои умения, сообразительность. Активно продолжают развиваться восприятие, внимание, память, мышление, воображение.

Старший дошкольник способен различать весь спектр человеческих эмоций, у него появляются устойчивые чувства и отношения. Формируются «высшие чувства»: интеллектуальные, моральные, эстетические. На фоне эмоциональной зависимости от оценок взрослого у ребенка развивается притязание на признание, выраженное в стремлении получить одобрение и похвалу, подтвердить свою значимость.

У ребенка необходимо формировать привычку нравственного поведения. Этому способствует создание проблемных ситуаций и включение в них детей в процессе повседневной жизни.

Младшие школьники с 7 до 11 лет.

Младшим школьникам свойственны: постоянная смена деятельности, проявление инициативы и соперничества. Они неусидчивы, но любознательны и обладают потребностью в познании, общении, игре. Создание атмосферы свободного игрового общения позволяет детям данного возраста реализовать свои индивидуальные способности и задатки. Переход ребёнка в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, отношениях с другими людьми. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Становление личности происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности. В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

У детей среднего школьного возраста (12-17 лет) формируются новые ценности, происходит становление личности. Поэтому необходимо больше внимания уделять духовно-нравственному аспекту. Обучение толерантности является одной из важнейших задач, ибо умение договориться, понять друг друга, проявить терпимость к ближнему, человеку другой веры, нации – один из важнейших компонентов общечеловеческой культуры, важнейшее качество современного человека. В подростковом возрасте меняется отношение к учению, появляется стремление к самообразованию, происходит становление доминирующей направленности познавательных процессов, в результате чего возникают определенные профессиональные намерения. Ведущая деятельность-общение

1.3. Объем и срок освоения программы, особенности организации образовательного процесса

Программа краткосрочная, рассчитана на 18 часов. Количество детей в группе от 10 до 30 человек.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная, возможно дистанционное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, игровой, создание эмоционально-нравственных ситуаций, дискуссионный. Наиболее эффективный современный метод – АФО - активная форма обучения. Учат работать в паре, в четверке, а затем в группе. Дети учатся говорить, выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать, слышать и слушаться другого, такого же, как и он сам. Сегодня на занятии он подчиненный, а завтра – лидер. Этот метод формирует и коммуникативные способности воспитанников, и коллектив. Но самое главное, через этот метод, как через собственно – пережитый опыт, обучающиеся усваивают категории ценностей жизни - истину, которая, как известно, рождается в споре.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: занятие-беседа, занятие-диалог, занятие – размышления (над прочитанным, просмотренным и т.п.), итоговое занятие - диалог или ресурсный круг по

модулю программы, практическое занятие (работа над заданием в рабочей тетради, работа с мультимедийным приложением), праздник, презентация по теме.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиаобразовательные.

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Кратность занятий: по 1 академическому часу в день.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы - способствовать социализации, интеллектуальному и творческому развитию ребенка через активное вовлечение в различные виды игровой деятельности.

Задачи программы:

1. Обучающие задачи:

- Познакомить детей с разнообразием игрового мира, включая настольные (стратегические, кооперативные), подвижные и словесные игры.
- Научить понимать, принимать и точно соблюдать правила игры, а также основы честной игры и техники безопасности.
- Сформировать навыки игрового взаимодействия: умение объяснять правила, вести партию, адекватно реагировать на победу и поражение.
- Дать представление о модификации игр и научить создавать простые игровые дополнения.

2. Развивающие задачи:

- Стимулировать логическое, стратегическое и критическое мышление, внимание, память, скорость реакции и умение прогнозировать.
- Развивать устную речь, умение договариваться, аргументировать свою позицию, слушать партнёров и оппонентов.
- Поощрять воображение и креативность при решении игровых задач и создании собственных правил.
- Способствовать развитию ловкости, координации движений, скорости и выносливости через участие в подвижных играх.

3. Воспитательные задачи:

- Формировать уважительное отношение к партнёрам по игре и соперникам, умение работать в команде и разрешать конфликты конструктивно.
- Воспитывать целеустремлённость, настойчивость в достижении цели и умение достойно принимать неудачи.
- Прививать понимание важности честной игры и соблюдения установленных правил.
- Создавать положительный опыт совместного досуга, способствующий сплочению коллектива и формированию дружеских связей.

1.7. Содержание программы

Учебный план

к дополнительной общеобразовательной программе «ИгроПалитра: творим и играем»

№ п/ п	Название модуля	Всего	Теори я	Практи ка	Формы аттестации/ контроля
1	ИгроПалитра: творим и играем»	18	3	15	Итоговое занятие/Викторина

**Учебно-тематический план
к программе «ИгроПалитра: творим и играем»**

№	Темы	Кол. час.	Теория	Практика
1.	Водное занятие. Игры для знакомства.	1	-	1
2.	Классика жанра: настольные игры	5	1	4
3.	Игры нашего двора: словесные и подвижные	8	1	7
4.	Творческая мастерская: модифицируем игру	4	1	3
	Итого учебных часов	18		

**Содержание учебно-тематического плана
к программе «ИгроПалитра: творим и играем»**

Тема 1. Вводное занятие. Игры для знакомства (1 ч.)

Теория: Кто мы? Знакомство участников друг с другом и педагогом. Обсуждение правил поведения на занятиях, техника безопасности. Развитие навыков наблюдательности и эмпатии. Понимание того, как важно уметь слушать и слышать другого человека.

Практика: Игра "Имя и жест". Упражнение "Снежный ком". Игра "Интервью", "Две правды и одна ложь".

Тема 2. «Классика жанра: Настольные игры» (5 часов)

Теория: Что такое настольная игра? Классификация игр. Из чего состоит игра (поле, фишки, карточки). Понятие игрового баланса. Отличие кооперативных игр от соревновательных. Важность командной работы, переговоров и совместного планирования. Особенности карточных игр. Как быстро анализировать информацию

Практика: Игротека. Пробные партии в разные типы игр: экономическую стратегию («Колонизаторы», «Монополия»). Командный вызов. Игра в кооперативную игру (например, "Запретный остров"). Обсуждение тактики и ошибок после партии. Турнир. Проведение мини-турнира по быстрым карточным играм (например, "Уно", "Свинтус" или "7 на 9").

Тема 3. «Игры нашего двора: Подвижные и словесные» (8 часов)

Теория: Зачем нужны подвижные игры? Правила безопасности. Разминка перед активной деятельностью. Как играть без инвентаря? Развитие воображения, словарного запаса и логического мышления через речь.

Практика: Веселые старты. Эстафеты, игры с мячом ("Вышибалы", "Горячая картошка"), направленные на развитие ловкости и командного духа. Игротека на словах. Игры "Крокодил", "Контакт", "Данетки" для развития ассоциативного мышления и смекалки. Важность концентрации внимания. Тренировка скорости реакции и периферического зрения. Игры-активаторы. Классические игры "Море волнуется раз", а также современные игры на реакцию (например, "Доббль").

Тема 4. «Творческая мастерская: Модифицируем игру» (4 часа)

Теория: Как можно изменить известную игру, чтобы сделать ее интереснее? Презентация своих идей. Тестирование новых правил на практике. Обсуждение результатов.

Практика: Мозговой штурм. Анализ известной простой игры (например, "Ходилки") и генерация идей по её модификации. Большой игротест. Участники играют в знакомые игры по своим новым правилам или с использованием самодельных компонентов

1.8. Планируемые результаты

Личностные результаты

Освоение программы способствует формированию у обучающихся следующих качеств:

- **Социальная адаптация:** Проявление навыков эффективного общения и сотрудничества; умение работать в команде, договариваться и разрешать конфликты конструктивным путем.
- **Эмоциональный интеллект:** Развитие эмпатии (умения понимать эмоции других); адекватное восприятие побед и поражений, проявление уважения к соперникам и партнерам по игре.

- **Волевая сфера:** Формирование целеустремленности и настойчивости в достижении игровой цели; развитие умения концентрировать внимание и следовать правилам.
- **Самооценка:** Повышение уверенности в себе через успешный опыт решения игровых задач и презентации своих идей.

Метапредметные результаты

Ребенок научится применять универсальные учебные действия в различных ситуациях:

- **Регулятивные УУД:**
 - Понимать и удерживать цель игровой деятельности.
 - Планировать свои действия для достижения победы или выполнения задания.
 - Осуществлять самоконтроль и корректировать свои действия в процессе игры.
- **Познавательные УУД:**
 - Анализировать игровую ситуацию, выявлять причинно-следственные связи.
 - Применять логическое мышление для разработки стратегии.
 - Находить нестандартные, творческие решения в рамках правил игры.
- **Коммуникативные УУД:**
 - Слушать и слышать партнера по команде и оппонента.
 - Ясно излагать свои мысли при объяснении правил или обсуждении тактики.
 - Участвовать в диалоге, аргументированно отстаивая свою позицию.

Предметные результаты

По окончании программы обучающийся будет знать и уметь:

- **Знать:**
 - Классификацию игр (настольные, подвижные, словесные) и их базовые механики.
 - Правила 3–5 новых для себя игр разного типа.
 - Понятие «честной игры» и основы техники безопасности при проведении подвижных игр.
- **Уметь:**
 - Организовывать и проводить партии в изученные настольные и словесные игры.
 - Создавать простые модификации для известных игр (например, придумывать новые карточки событий).
 - Адекватно применять правила честной игры и демонстрировать уважительное отношение ко всем участникам.

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года	Начало учебного года –1 сентября Окончание учебного года – 31 августа
Продолжительность	18 учебных часов
Продолжительность периодов обучения	1 период: сентябрь-декабрь 2 период: январь-август
Сроки и продолжительность каникул	Январь (1 по 10 - праздничные дни)

В случае принятия решения о реализации ДООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина), МАУ ДО ДДДЮТ вправе внести изменения в календарный учебный график в части изменения периодов освоения Программы без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане ДОП; в части календарно-тематического планирования; в части изменения (переноса) сроков промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график Программы МАУ ДО ДДДЮТ незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое оснащение:

Помещение: зал или кабинет с возможностью передвигать мебель. Наличие столов и стульев для работы в группах.

Оборудование для демонстрации: Проектор и экран (или телевизор), ноутбук или компьютер.

Магнитно-маркерная доска или флипчарт.

Колонки

Канцелярские товары и материалы для творчества:

Бумага формата А4 и А3

Большие листы ватмана

Цветные маркеры, фломастеры.

Простые и цветные карандаши, ручки.

Ножницы

Клей-карандаш,

клей ПВА,

скотч (обычный и двусторонний).

Линейки.

Материалы для создания игровых компонентов:

Плотный картон (переплетный и гофрокартон)

Наборы цветной бумаги и картона.

Полимерная глина или пластилин

Акриловые краски и кисти

Малярный скотч

Игровой инвентарь и реквизит

Настольные игры

Классические игры: шахматы, шашки, нарды

Инвентарь для подвижных игр:

Мячи разного размера (футбольные, волейбольные, легкие резиновые).

Эстафетные палочки.

Конусы или кегли для разметки дистанции.

Секундомер

Реквизит для игр на знакомство и разминки:

Мягкий мячик

Информационное обеспечение

Раздаточный материал: Распечатанные краткие правила изучаемых настольных игр, бланки для обратной связи после тестирования игр, шаблоны для создания карточек.

Каталог игр: Наличие нескольких книг или распечатанных каталогов с описанием различных настольных игр для вдохновения участников.

2.3. Формы аттестации

С целью выявления результатов освоения образовательной программы используются следующие методы диагностики: педагогическое наблюдение и опрос, викторины и игры. В начале обучения проводится входная диагностика. Итоговая диагностика по окончании изучения курса позволяет выявить пробелы в усвоении программы и скорректировать её содержание и методы обучения.

Критерии и параметры оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливаются по трем уровням – низкий, средний, высокий.

2.4. Оценочные материалы

Карта отслеживания освоения предметных результатов программы Лист оценки сформированности личностных и метапредметных результатов освоения ДООП «_____» группа _____

202__-202__ уч.год

№	ФИО	Личностные ууд						итого		Метапредметные ууд						итого	
		нравственность		мотивация		самооценка				регулятивные		коммуникативные		познавательные			
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

Параметры и критерии сформированности личностных и метапредметных результатов освоения ДООП у обучающихся дошкольного возраста

параметры		критерии		
		Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)
Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий	Нравственно	Ребенок способен эмоционально воспринимать другого человека, принимать его позицию, сопереживать, способен оказать поддержку и помочь другому человеку в трудной ситуации.	Ребенок владеет нравственной категорией «хорошо/плохо». Способен с помощью педагога оценивать поступки человека, сочувствовать ему, способен оказать помощь другому человеку.	Ребенок слабо владеет нравственной категорией «хорошо/плохо», слабо развита способность к сопереживанию, вял, апатичен.
	Мотивация	Ребенок с желанием приходит на занятия, любит выполнять сложные задания, самостоятельно преодолевать трудности, любит думать и рассуждать, стремится узнавать новую информацию, у ребенка устойчивый интерес к занятиям, который не зависит от внешних условий на занятии, мнения педагога или родителей.	Ребенок с желанием приходит на занятия, может выполнять сложные задания, но преодолевая трудности, просит помощи. Думает и рассуждает, если для этого создаются необходимые внешние условия. С удовольствием узнает новую информацию, проявляет эпизодический интерес, который зависит от содержания или формы занятия.	Ребенок не проявляет желания учиться. Не любит сложных заданий, связанных с преодолением трудностей. Не стремится думать и рассуждать, узнавать новую информацию
	Самооценка	У ребенка сформирован адекватный «Я-образ», представление о себе «Я-хороший», он открыт, доброжелателен, с удовольствием участвует в играх, в продуктивной учебной деятельности; открыто выражает свои чувства, не зависимо от внешней оценки	У ребенка не сложился устойчивый образ себя как «Я-хороший», представление о себе может меняться в зависимости от ситуации, зависимо от внешней оценки.	У ребенка сформирована завышенная или заниженная самооценка, «Я-плохой» или «Я-лучше всех», которая препятствует продуктивной учебной деятельности и развитию личности в целом.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий	Регулятивные	Ребенок способен длительное время заниматься какой-либо деятельностью, способен сконцентрироваться на выполнении задания, доводит свою работу до конца, аккуратен, способен управлять своим поведением без замечаний педагога как в игре, так и при занятии продуктивной деятельностью, внимателен, эмоционально уравновешен.	Ребенок способен заниматься какой-либо деятельностью, но может отвлекаться, внимание рассеянное, утомляется при выполнении однообразных заданий, доводит свою работу до конца, но качество работы может быть низким, способен управлять своим поведением, иногда при поддержке педагога, как в игре, так и при занятии продуктивной деятельностью, эмоционально уравновешен.	Ребенок не способен заниматься какой-либо деятельностью длительное время, часто отвлекается, внимание рассеянное, быстро утомляется при выполнении однообразных заданий, не доводит свою работу до конца, качество работы низкое, не может управлять своим поведением, как в игре, так и при занятии продуктивной деятельностью, эмоционально неуравновешен.
	Коммуникативные	Ребенок легко устанавливает контакты с другими детьми, любит участвовать в коллективных играх, часто берет на себя организаторские функции в играх, хорошо работает в совместной деятельности, конфликты с детьми редки, обладает ясной и выразительной речью. Потребность в исследовании окружающего мира, устойчивая продолжительность игрового поведения, интенсивность игры, высокая степень получаемого от игры удовольствия, стабильность игрового поведения, интенциональность игровых действий, наличие игровой стратегии, владение игровыми навыками, наличие конкретного плана игры в сюжетно-ролевых играх, опыт успешной игры, творческий характер игры, высокая степень ее сложности, связь с реальностью и развернутая динамика воображения в ходе игровых действий.	Ребенок способен контактировать с детьми в группе, но предпочитает определенный круг детей. Принимает участие в коллективных играх, может заниматься совместной деятельностью с другим ребенком под руководством педагога, иногда возможны конфликты. Устойчивая продолжительность игрового поведения, интенсивность игры, играет с удовольствием, стабильность игрового поведения, интенциональность игровых действий, наличие игровой стратегии, владение игровыми навыками, наличие плана игры в сюжетно-ролевых играх, имеет опыт игры, связь игровых действий с реальностью и динамика воображения в ходе игровых действий.	Ребенок пассивен, с трудом устанавливает контакты с другими детьми при поддержке педагога, тяжело вовлекается в коллективные игры, молчалив, обидчив. Не проявляет потребности в игре; небольшой, по сравнению с нормой, арсенал игровых действий; стремление избегать игровых действий, моделирующих отношения между людьми; ориентированность на свойства используемых объектов; отсутствие вычленяемой и обыгрываемой роли и воображаемой ситуации
	Познавательные	Ребенок способен создавать оригинальные образы (в рисунке, в продолжении рассказа, в игровой ситуации), хорошо работает в проблемных ситуациях, любознателен, его интересует новое, предпочитает сложные задания.	Ребенок способен к созданию новых образов (в рисунке, в продолжении рассказа, в игровой ситуации) при поддержке педагога, к известным образам добавляет свое, образы однотипные.	Ребенок безынициативен, в самостоятельных заданиях действует по шаблону, поведение стереотипно, не способен создавать новые образы и идеи.

Параметры и критерии сформированности личностных и метапредметных результатов освоения ДООП у младших школьников

параметры	критерии		
	Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)

	Нравственность	Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей; Осознает важность бережного отношения к здоровью человека и к природе. Отделяет оценку поступка от оценки самого человека. Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие. Объясняет, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»). Объясняет самому себе: – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результат). Осознает себя гражданином России, испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает в радостях и бедах. Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. Формулирует самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России. Признает свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).	Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей). Постепенно осознает, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих». Может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Объясняет самому себе: – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты). Осознает себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). Испытывает чувство гордости за «своих» - близких и друзей. Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. Признает свои плохие поступки.	Не всегда способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие». Полагает, что и возможно разделить людей на «хороших» и «плохих». С трудом может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил. Не достаточно осознание того, человек - ценная часть большого разнообразного мира (природы и общества). Не демонстрирует чувства гордости за «своих» близких. Отрицает свои плохие поступки.
	Мотивация	Ребенок с желанием приходит на занятия, любит выполнять сложные задания, самостоятельно преодолевать трудности, любит думать и рассуждать, стремится узнавать новую информацию, у ребенка устойчивый интерес к занятиям, который не зависит от внешних условий на занятии, мнения педагога или родителей.	Ребенок с желанием приходит на занятия, может выполнять сложные задания, но преодолевая трудности, просит помощи. Думает и рассуждает, если для этого создаются необходимые внешние условия. С удовольствием узнает новую информацию, проявляет эпизодический интерес, который зависит от содержания или формы занятия.	Ребенок не проявляет желания учиться. Не любит сложных заданий, связанных с преодолением трудностей. Не стремится думать и рассуждать, узнавать новую информацию
	Самооценка	У ребенка сформирован адекватный «Я-образ», представление о себе «Я-хороший», он открыт, доброжелателен, с удовольствием участвует в играх, в продуктивной учебной деятельности; открыто выражает свои чувства, не зависим от внешней оценки	У ребенка не сложился устойчивый образ себя как «Я-хороший», представление о себе может меняться в зависимости от ситуации, зависим от внешней оценки.	У ребенка сформирована завышенная или заниженная самооценка, «Я-плохой» или «Я-лучше всех», которая препятствует продуктивной учебной деятельности и развитию личности в целом.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий	Регулятивные	Владеет способностью определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно. Может совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учитя планировать учебную деятельность на занятии. Способен высказывать свою версию, пытается предлагать способ её проверки. Работая по плану, ориентирован сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.	Умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии с помощью педагога. Может выстраивать последовательность действий на занятии (план). Способен высказывать своё предположение (версию). Совместно с педагогом склонен давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Зачастую может отличать верно выполненное задание от неверного.	Не умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии даже с помощью педагога. С трудом может выстраивать последовательность действий на занятии (план). Не высказывает своего предположения (версии). Не заинтересован в оценке деятельности детей на занятии. Не всегда может отличать верно выполненное задание от неверного.
	Коммуникативные	Владеет способностью слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Склонен к высказыванию своей точки зрения и её обоснованию с помощью аргументов. Может, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи). Всегда уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться	Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).	Не проявляет желания вступать в беседу на занятии и в жизни; Сложности в процессе принятия чужой точки зрения. Не всегда находит возможности договариваться о правилах общения и поведения и следовать им. Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика) затруднено.
	Познавательные	Ориентируется в изученном материале: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала. Отвечает на простые вопросы педагога, находит нужную информацию в предложенном материале. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие. Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.	Отвечает на простые вопросы педагога, не всегда находит нужную информацию в изученном материале. Не всегда находит общее и различие при сравнении предметов, объектов. Не всегда может группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.	Не отвечает на простые вопросы педагога, не может найти нужную информацию в изученном материале. Не умеет сравнивать предметы, объекты. Не способен группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.

Параметры и критерии сформированности личностных и метапредметных результатов освоения ДООП у учащихся основной школы

параметры	критерии		
	Высокий (В)	Средний (С)	Низкий (Н)

Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий	Нравственность	Осознает свою этническую принадлежность; усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной. Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам; Осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения; Сформированы основы экологической культуры. Заложены основы эстетического сознания.	Осознает свою этническую принадлежность; частично усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; иногда проявляет чувство ответственности и долга перед Родиной. Частично сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах. Не всегда проявляется моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам. Не всегда осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает, но не всегда выполняет правила индивидуального и коллективного безопасного поведения. Частично сформированы основы экологической культуры и основы эстетического сознания	Не усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности многонационального российского общества; не сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной. Отсутствует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Не освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в общественной жизни. Не развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем. Не сформированы нравственные чувства и нравственное поведение. Не осознает ценность здорового и безопасного образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения. Отсутствует экологическая культура и эстетическое сознание.
	Мотивация	Сформирован устойчивый познавательный интерес, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентируется в мире профессий, выражает профессиональные предпочтения. Способен осознанно выбирать и строить индивидуальную траекторию образования. Сформировано уважительное отношение к труду, принимает участие в социально значимом труде.	Не всегда проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Ориентируется в мире профессий, но не всегда может самостоятельно сделать осознанный выбор и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования. Не всегда уважительно относится к труду, иногда принимает участие в социально значимом труде.	Не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию. Не ориентируется в мире профессий и не проявляет профессиональных предпочтений. Не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает участия в социально значимом труде.
	Самооценка	Заложены основы опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Заложены основы опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях.

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий	Регулятивные	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные; Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения; Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в познавательной деятельности.	Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности; Не всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения; Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.	Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Не может самостоятельно планировать пути достижения целей. Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Не может оценить правильность выполнения задачи, собственные возможности её решения; Не владеет основами самоконтроля, самооценки. Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в познавательной деятельности.
	Коммуникативные	Умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.	В большинстве случаев может организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.	Не умеет организовывать сотрудничество и совместную деятельность с педагогом и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение. Не умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности.

Познавательные	Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач; Умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Может использовать информационно-коммуникационные технологии. Заложены основы экологического мышления, умеет применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации. Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.	Не всегда может выбрать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Не всегда может самостоятельно определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Может использовать информационно-коммуникационные технологии. Заложены основы экологического мышления. Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения познавательных задач.	Не умеет выбирать наиболее эффективные способы решения познавательных задач. Не может определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией. Не может использовать информационно-коммуникационные технологии. Не заложены основы экологического мышления. Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы. Не умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.
----------------	---	---	--

2.5. Методические материалы

В обучении младших школьников используются формы и методы досуговой педагогики. Каждый модуль программы обеспечен: учебными, дидактическими и наглядными пособиями, что повышает эмоциональное восприятие учебного материала и эффективность занятий в целом.

Программой предусмотрено проведение занятий в кабинете, оборудованном игровым реквизитом и техническими средствами обучения, в котором выделены две зоны: игровая - для проведения подвижных игр и рабочая - для выполнения творческих заданий и настольных игр.

Содержание программы построено на принципах природосообразности, психологической комфортности, творческого подхода и межпредметных связей с историей, литературой, окружающим миром, ИЗО, музыкой.

Каждое занятие носит занимательный характер и строится на основе игровых технологий, наиболее соответствующих возрастным и психологическим особенностям младших школьников. На практических занятиях обучаются навыкам проведения досуговых мероприятий и апробируют их проведение в коллективе и т.д. В процессе обучения они так же получают метапредметные навыки работы с таблицами и схемами, справочной литературой и интернет-ресурсами. Это способствует реализации индивидуальных, творческих потребностей учащихся и активизации их участия в досуговых мероприятиях с целью общественного признания их творческих успехов.

Занятия строятся на методах досуговой педагогики в сочетании с современными образовательными технологиями. Для изложения теоретического материала используются словесные (рассказ, беседа, диалог, дискуссия) и наглядно-иллюстрационные методы (демонстрационные, дидактические материалы и компьютерные презентации), способствующие приобщению детей к культурным традициям своего народа и обогащению представлений о мире игры и общения.

Ведущими методами в практике обучения младших школьников являются игровые технологии О. Н. Тимофеева, С. А. Шмакова, А.В. Зайцева, Г.К. Селевко. Игровая форма создаётся при помощи игровых приёмов, ситуаций, тем самым стимулируя обучающихся к познавательной деятельности. Использование сюжетно-ролевых игр позволяет им приобрести конкретный опыт социального поведения в предлагаемых обстоятельствах. При этом они обыгрывают определённые социальные роли, выполняя действия от их имени.

Технология коллективной творческой деятельности И.П. Волкова, И.П. Иванова используется при разработке сценариев и подготовке мероприятий. Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых получает конкретное задание, находит собственное решение и обсуждает полученный результат. КТД обеспечивает развитие организаторских способностей, умение работать в команде, получение нового продукта совместной творческой деятельности в предлагаемых условиях.

На занятиях так же широко используется метод проектов, когда обучающиеся в работе над определённой темой:

- формулируют обоснование проекта;
- планируют свою деятельность, разрабатывают технологию её выполнения (придумывают сценарий, готовят реквизит, костюмы, музыкальное и сценическое оформление);
- подводят итог (показывают презентацию проекта, фрагменты мероприятия).

Проектная деятельность позволяет научить обучающихся работать в коллективе, ставить цели и планировать пути их достижения. При этом каждый сможет проявить себя, а метод поощрения, создание комфортного психологического климата, способствуют повышению самооценки обучающихся и творческому стимулированию.

Знакомство с многообразием досуговых форм и алгоритмом их проектирования, происходит с учётом личностно ориентированного и дифференцированного подходов. Новый материал излагается всем одинаково, однако подбор творческих заданий осуществляется дифференцированно в зависимости от способностей, интересов и уровня подготовки обучающихся.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочая программа представлена на сайте МАУ ДО ДДДЮТ в разделе «Образовательная деятельность», <http://dddut.edusite.ru>

2.7. Список литературы

Литература для педагога:

- 1.Асмолова А. Г. Формирование универсальных учебных действий. М.: Просвещение, 2010г.
- 2.Баранова Ю.Ю. Моделируем внеурочную деятельность обучающихся. М.: Просвещение, 2013г.
- 3.Воловик А.Ф., Воловик В.А. Педагогика досуга: учебник. - М.: Флинта, Московский психолого-социальный институт, 1998г.
- 4.Горский В.А. Примерные программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2010г.
- 5.Григорьев Д.В. Внеурочная деятельность школьников. М.: Просвещение, 2010г.
- 6.Демидова О.Н.Будьте вежливы всегда. Конспекты занятий по этической грамматике с детьми 6-7 лет. Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ. – Воронеж: ИП Лакоценин С. С., 2009г.
- 7.Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. - Ярославль: Академия развития, Академия К., Академия Холдинг, 2001г.
- 8.Иванов А.В. Портфолио в начальной школе. М.: Просвещение, 2011г.
- МОиН РФ. ФГОС второго поколения. М.: Просвещение, 2010г.
- 9.Кугач Н.Н., Турыгина С.В. Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий. – Ярославль: Академия развития, 2007 г.

10. Методические указания по курсу: Возрастная психология / Составитель Р.П. Ефимкина. - Новосибирск, 1994г.
11. Немов Р.С. Психология. М.: Просвещение, 2000г.
12. Петрусинский В. Игры: обучение, тренинг, досуг. - М., Новая школа, 1994г.
13. Пидкасистый П.И. Методы и формы контроля в педагогике. М.: Просвещение, 2000г.
14. Праздник в подарок / Составитель М.С. Локалова. – Ярославль: Академия развития, Академия К., Академия Холдинг, 2001г.
15. Степанов П.В. Программы внеурочной деятельности. М.: Просвещение, 2011г.
16. Суслов В.Н. Этикет. Учусь правилам поведения. 1-4 классы. Тесты, практические задания: учебно-методическое пособие. – Ростов н/Д: Легион, 2010г.
17. Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр/ Серия «Библиотека школьника».- Ростов н/Д: Феникс, 2004г.
18. С этикетом по пути/ред.-сост. Л.И. Жук.- Минск: Красико-Принт, - (Праздник в школе), 2011 г.
19. Тимофеев О. Рецепты весёлой вечеринки: игры, розыгрыши, забавы. - Ярославль: Академия развития: Академия Холдинг, 2004г.
20. Шаталов А.А. Психолого-педагогическая диагностика качества образования. М.: «Школьные технологии», 2008г.
21. Шмаков С. А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. МИП НВ Магистр, М.: 1992г.
22. Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994г.
23. Шоган В.В. Технология личностно ориентировано урока. Ростов на Дону: Учитель, 2003г.
24. Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2011г.
25. Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011
26. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования.
27. Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования.
28. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования.

Литература для учащихся

1. Весёлая переменка / ред.- сост. Л.И. Жук. - Минск Красико-Принт. 2012.-В.38. 128 с. - (Праздник в школе).
2. Епанчинова Л.А. Игры и конкурсы ко дню рождения. Екатеринбург: Изд-во «Млада», 2014. - 64 с. (Библиотека праздников).
3. Епанчинова Л.А. Новогодние игры и конкурсы. Екатеринбург: Изд-во «Млада», 2010. - 64 с. (Библиотека праздников).
4. Епанчинова Л.А. Новогодняя мозаика. Екатеринбург: Изд-во «Млада», 2006. - 32 с. (Народное творчество россиян).
5. Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. - Ярославль: Академия развития, Академия К., Академия Холдинг, 2001г.
6. Зернес С.П. Детский день рождения. Екатеринбург: Изд-во «Млад», 2014. - 64 с. (Библиотека праздников).
7. Зернес С.П. Зимние праздники. Екатеринбург: Изд-во "Млада", 2010. - 64 с. (Библиотека праздников).
8. Празднуем именины / ред.- сост. Л.И. Жук. - Минск Красико-Принт. 2011.- П.68. 128 с. - (Праздник в школе).
9. Праздник в подарок / Составитель М.С. Локалова. – Ярославль: Академия развития, Академия К., Академия Холдинг, 2001г.
10. Прутченков А. С. Социально-психологический тренинг в школе. 2-е изд., дополн. и перераб. – М.: Изд-во ЭКСМО - Пресс, 2001. – 640 с. (Серия «Практическая психология»).

11. Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр/ Серия «Библиотека школьника» - Ростов н/Д: Феникс, 2004г.
12. С этикетом по пути / ред.- сост. Л.И. Жук. - Минск Красико-Принт. 2011.- С.11. 128 с. - (Праздник в школе).
- 13.Шмаков С. А. Её величество – игра. Забавы, потехи, розыгрыши для детей, родителей, воспитателей. МИП НВ Магистр, М.: 1992г.
- 14.Шмаков С. А. Игры учащихся – феномен культуры. М.: Новая школа, 1994г.
- 15.Шорыгина Т. А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2011г.
- 16.Шорыгина Т. А. Беседы об этикете с детьми 5-8 лет. М.: ТЦ Сфера, 2011г.
17. Энциклопедия семейных торжеств. – М.: Эксимо, 2013. – 464 с.: Э 68 ил. – (Подарочное издание. Досуг).