

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества
им. Заслуженного учителя РФ Э. И. Закревской**

**Принята на заседании
методического совета
от «26» мая 2026 г.
протокол №6**



**Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДДЮТ:
Артемова О.В.
Приказ № 27-у от «26» мая 2026 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО – ГУМАНИТАРНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«Истоки»**

Возраст обучающихся: 7- 11 лет
Срок реализации: 4 года

Автор - составитель:
Баженова Марина Владимировна,
педагог дополнительного образования

**Г. Нижний Тагил
2026 год**

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Истоки»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график, календарно-тематическое планирование
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел №1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы - социально - педагогическая.

Актуальность программы

Современная демографическая ситуация и девальвация семейных ценностей свидетельствуют о том, что педагогические сообщества должны как можно больше внимания уделять подготовке обучающихся к семейной жизни. В современной социально-образовательной ситуации именно семья обеспечивает психическую и эмоциональную защищенность детей и взрослых. Проявление чувства любви, семейного счастья становится все более индивидуализированным, личностным, связанным с самореализацией, с нравственно-духовными ценностями семейной жизни.

В постановлении правительства Свердловской области от 07.12.17 № 900-ПП «Об утверждении Стратегии развития воспитания до 2025г» приоритетами в сфере воспитания являются: формирование предпосылок для консолидации усилий семьи, общества и государства, направленных на воспитание детей и молодежи; опора на систему духовно-нравственных ценностей, таких как справедливость, честь, совесть, воля, личное достоинство, вера в добро и стремление к исполнению нравственного долга перед самим собой, своей семьей и своим Отечеством.

В Концепции духовно - нравственного развития и воспитания личности гражданина России одной из главных базовых ценностей выделяется «семья - любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода». Семья - первая и самая основная для любого человека ячейка общества. Именно с неё начинается формирование понятий «Родина», «малая родина».

Семья является одним из важнейших институтов общества, играет основную роль в социализации, передачи норм, ценностей и традиций от поколения к поколению.

К сожалению, в современном обществе разрушается преемственность поколений, утрачиваются семейные традиции; отсутствие традиций в семье ведёт к разобщению людей, даже самых близких.

Дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Истоки» является актуальной и направлена на изучение детьми родословной своей семьи, возрождение традиций; способствует укреплению духовных ценностей, повышает культурный уровень.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Истоки» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года)
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

7. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022г. № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
10. Уставом МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской.
11. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя Российской Федерации Э. И. Закревской (утверждено Приказом директора МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской № 16-н от 25.12.24 г.)

Отличительные особенности программы

Программа «Истоки» для младших школьников разработана на основе программ:

- М.В. Истеева «Основы семейного счастья. Семейные традиции в России» - Ижевск, 2014г.;
- Вершинин В.Н., Атаулова О.В., Ульянова Н.Ю., Давлетшина А.А., Мартынова А.А. «Мир семьи» - Ульяновск: УИПКПРО, 2010г.;
- Андреева О.А., Смирнова Т.П., Сизикова М.В. «Семейные ценности» - Ленинск – Кузнецкий, 2013г.

Отличительной особенностью данной программы является использование в обучении принципа следования нравственному примеру. Пример членов семьи, педагога, старшего взрослого; принципа диалогического общения учащегося со сверстниками, родителями (законными представителями), педагогами и другими значимыми взрослыми. Диалог исходит из признания и безусловного уважения прав воспитанника свободно выбирать и сознательно присваивать ту ценность, которую он полагает как истинную. Выработка личностью собственной системы ценностей, поиск смысла жизни невозможны вне диалогического общения человека с другим человеком, ребёнка со значимым взрослым; принципа ориентации на идеал. Идеалы определяют смысл воспитания, то, ради чего оно организуется. Идеалы сохраняются в традициях и служат основными ориентирами человеческой жизни, духовно-нравственного и социального развития детей.

Новизна заключается в привлечении к реализации программы родителей (законных представителей), бабушек и дедушек обучающихся, охватывает возраст младших школьников.

Программа позволяет познакомить обучающихся с базовыми семейными ценностями, способствует развитию умений общаться в семье, а также воспитанию уважительного отношения к членам семьи.

1.2. Адресат программы

Младшие школьники с 7 до 11 лет.

Младшим школьникам свойственны: Возраст 7 - 10 лет соответствует младшей школе. А в возрасте 10-11 лет дети начинают переходить в подростковый период. Этот момент очень важен, он повлияет на всю дальнейшую жизнь ребёнка. В возрасте 7-11 лет многое для ребенка меняется, мир вокруг становится сложнее. Этот возрастной период связан с активной работой психики. Предстоит многому научиться, ведь школьная жизнь, новые друзья стимулируют развитие личности. Теперь у ребенка есть возможность увидеть себя

со стороны – это сформирует социальную составляющую его «я». Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Становление личности происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности. В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Теперь деятельность не является праздною или неосмысленной. Ребенок учится принимать решения, выделять важность совершения тех или иных действий в зависимости от их целей. Это значит, что деятельность носит теперь осмысленный, направленный характер. Ему нравится быть частью общества, он понимает свое взросление. И это самое время для развития социальной составляющей личности.

Ребёнок старается занять какую-то позицию, социальную роль. В этом возрасте дети поддаются влиянию авторитетов. Кто станет таким авторитетом, очень важно для воспитания.

Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной и духовно – социальной личности.

1.3 Объем и срок освоения программы

Обучение рассчитано на 4 года. Из расчета 43 учебных недели в год с учетом летних каникул.

Модуль 1 (первый год обучения) – 172 часа (4 часов неделю) - стартовый уровень

Модуль 2 (второй год обучения) – 172 часа (4 часа в неделю) – базовый уровень

Модуль 3 (третий год обучения) – 172 часа (4 часа в неделю) – базовый уровень

Модуль 4 (четвёртый год обучения) – 172 часа (4 часа в неделю) – продвинутый уровень

Групповые занятия с учащимися проводятся 2 раза в неделю по 2 часа. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений. Количество детей в группе – 10 человек

Модуль 1 (первый год обучения) может реализовываться с объемом 86 часов (2 часа в неделю) в связи с социальным заказом.

Групповые занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

1.4. Форма обучения

Формы организации деятельности обучения на занятиях (индивидуальная-индивидуально - групповая; фронтальная – работа по подгруппам.

Форма обучения – очная, дистанционная.

Методы обучения, в основе которых лежит способ организации занятия

Словесные	Наглядные	Практические	АМО-активные методы обучения
Составление рассказов, устное изложение	Иллюстрации	Игры-упражнения	Дебаты
беседа	Просмотр мультфильмов, притч, видео-роликов	Учебно-трудовые задания	Деловые игры
объяснение	дидактические наглядные игры, карточки и т. д	Изготовление поделок	Кейс-ситуации

дискуссии	наблюдение	Исследовательская работа	Мозговой штурм, Игра-квест
инструктаж	работа по образцу	Составление мини-презентаций	Ситуационные упражнения

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: беседы, викторины, встречи с интересными людьми. А так же выставки, игровые программы, конкурсы, семейные праздники, творческие мастерские, просмотр советских мультфильмов, презентации, мини-проекты.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности.

Формы подведения результатов: Опрос, анкетирование, тестирование. Семейные праздники, мини - проекты, презентации. Мастер - класс, выставка, отчётный концерт, практическое занятие.

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Количество учащихся в группе составляет 7 - 10 человек.

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации дополнительного образования детей»: для объединений социально-педагогической направленности рекомендуемый режим, – 1-2 занятия в неделю. Число и продолжительность занятий в день-1-3 по 1 академическому часу каждое. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы: формирование уважительного отношения к семье как к высшей ценности человека, пропаганда духовно-нравственных семейных традиций и базовых ценностей.

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов определены следующие **задачи:**

Для 1-го года обучения:

Обучающие задачи

- Способствовать овладению воспитанниками первоначальными представлениями о семейных ценностях, происхождении имён и фамилий, родословной своей семьи, о правах и обязанностях членов семьи.
- Обучить правилам общения с членами семьи, взрослыми, способам разрешения конфликтов.
- Обучить навыкам творческой деятельности.

Развивающие задачи

- Развить умения планировать, выполнять, оценивать свою деятельность.
- Развить коммуникативные качества личности и умения сотрудничать в группе, в коллективе.

Воспитательные задачи

- Формировать нравственные качества личности и основы культурного поведения в обществе.
- Формировать адекватную самооценку.
- Формировать установку на безопасный образ жизни.

Для 2-го года обучения:

Обучающие задачи.

- Продолжать обучать правилам общения с членами семьи, взрослыми, способам разрешения конфликтов и правилам выполнения семейных мини-проектов.
- Продолжать обучать навыкам творческой деятельности через изготовление поделок в разных техниках.
- Сформировать систему знаний о истории, традициях, обычаях своей семьи и народов мира.

Развивающие задачи

- Продолжать развивать умения планировать, выполнять, оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.
- Определять успешность выполнения своего задания
- Научить учитывать разные мнения в сотрудничестве со сверстниками, учить высказывать собственное мнение.

Воспитательные задачи

- Продолжать формировать нравственные качества личности и основы культурного поведения в обществе.
- Формулировать собственное мнение и позицию.
- Формировать установку на безопасный образ жизни.
- Воспитать чувство товарищества, чувство личной ответственности.
- Формировать осознанное представление о нормах поведения в обществе.
- Развивать навыки коммуникации и сотрудничества.

Для 3, 4-го года обучения:**Обучающие задачи**

- Продолжать обучать правилам общения с членами семьи, взрослыми, способам разрешения конфликтов;
- Познакомить с православными праздниками, их традициями;
- Обучать самостоятельно составлять мини-презентации и проекты;
- Продолжать обучать навыкам творческой деятельности через изготовление поделок в разных техниках.

Развивающие задачи

- Продолжать развивать умения планировать, выполнять, оценивать свою деятельность в соответствии с поставленной задачей.
- Учить адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач.
- Развивать умения строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации
- Научить учитывать разные мнения в сотрудничестве со сверстниками, формулировать собственное мнение и позицию.

Воспитательные задачи

- Наполнение духовным смыслом уклада жизни и социокультурного пространства, окружающего обучающегося.
- Продолжать формировать установку на безопасный образ жизни.
- Воспитать настоящего патриота, любящий свой народ, свой край, свою Родину.
- Формировать ценностное отношение (ребенок – культура, ребенок – природа, ребенок – социум);
- Формировать готовность самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом;

1.7. Содержание программы

Содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Истоки» представлен тремя модулями. Первый модуль включает в себя 2 раздела:

«Семейные традиции» и «Семейные ценности». В процессе изучения первого раздела - «Семейные традиции», младшие школьники знакомятся с историей появления своего имени и его роли в судьбе человека, с понятием «семья», «традиция», «родственные отношения», «династия», «праздник», с профессиями своих родственников и профессиями людей нашего города; учатся подбирать информацию для выполнения семейных проектов, презентаций. В процессе изучения второго раздела – «Семейные ценности», младшие школьники знакомятся с традициями народов мира и традициями русского народа. Учатся систематизировать всю информацию об увлечениях и обычаях своей семьи и создавать при помощи взрослого мини проекты и презентации. Данный раздел включает в себя просмотр различных советских мультфильмов о любви, заботе, уважении и дружбе.

Второй модуль включает в себя 3 раздела:

«Моя семья», «Отечество – земля предков», «Земля – наш общий дом»

В процессе изучения 2-го модуля дети продолжают подбирать информацию для выполнения семейных проектов, презентаций. Продолжают изучать традициями народов мира и знакомятся с традициями русского народа. Учатся при помощи взрослого систематизировать всю информацию об увлечениях и обычаях своей семьи и создавать мини проекты и презентации.

Третий модуль включает в себя 3 раздела:

«Моя семья», «Вера. Надежда. Любовь София», «Традиции образа, слова, дела, праздника»

В процессе изучения 3-го модуля основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира ребёнка, на его духовные и душевные начала. Ребёнок должен освоить базовые социокультурные ценности: вера, надежда, любовь, доверие, уверенность, признание. Тематика 3-го модуля является продолжением изученного в 1-ом и 2-ом модулях. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. На новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Четвёртый модуль включает в себя 3 раздела:

«Моя семья», «Вера. Надежда. Любовь София», «Традиции образа, слова, дела, праздника»

В процессе изучения 4-го модуля основной акцент переносится на истоки ценностей внутреннего мира ребёнка, на его духовные и душевные начала. Ребёнок должен освоить базовые социокультурные ценности: вера, надежда, любовь, доверие, уверенность, признание. Тематика 4-го модуля является продолжением изученного в 1-ом, 2-ом и 3-ем модулях. Доминирует внимание к внутреннему духовному миру человека, что раскрывает ценностное восхождение ребенка в культуре и может рассматриваться как акцентирование реализации культурно-исторической содержательной линии данного курса. На новом уровне осуществляется повторное обращение к базовым социокультурным ценностям, осваиваемым в предыдущие годы.

Все модули направлены на получение детьми знаний и умений по организации и проведению разнообразных семейных праздников: интеллектуально-познавательных, развлекательных, спортивно-игровых. Младшие школьники учатся организаторским способностям, развитию коммуникативных качеств личности и умениям сотрудничать в группе, в коллективе, правилам общения с членами семьи и взрослыми. Младшие

школьники углублённо изучают нормы поведения в общественных местах, права и обязанности членов семьи и способы разрешения различных конфликтов.

В процессе изучения содержания программы проводятся творческие занятия, которые включают в себя изготовление сувениров – подарков для родителей в технике «Бумагапластика», «Аппликация», «Торцевание», «Коллаж». Эти занятия развивают познавательную активность, побуждают к творчеству и самостоятельности

**Учебный план
к дополнительной общеобразовательной программе «Истоки»**

Модуль	Количество часов			Формы аттестации/контроля
	Теория	Практика	Итого	
Модуль 1 1 год обучения	21/54	65/118	86/172	Наблюдение, опрос, тестирование. Семейные праздники, мастер - класс, выставка, практическое занятие.
Модуль 2 2 год обучения	39	133	172	Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование. Семейные праздники, мини - проекты, презентации. Мастер - класс, выставка, отчётный концерт, практическое занятие
Модуль 3 3 год обучения	39	133	172	Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование. Семейные праздники, мини - проекты, презентации. Мастер - класс, выставка, отчётный концерт, практическое занятие
Модуль 4 4 год обучения	37	135	172	Наблюдение, опрос, анкетирование, тестирование. Семейные праздники, мини - проекты, презентации. Мастер - класс, выставка, отчётный концерт, практическое занятие
ВСЕГО, часов	182	506	688	

**Учебно-тематический план 1 год обучения
к программе «Истоки» 86 ч.**

№	Темы	Кол. час.	Теория	Практика	Форма аттестации/контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	«Семейные традиции»	40	10	30	Наблюдение, семейные праздники

3.	«Семейные ценности»	42	10	32	Наблюдение, практические занятия
5	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, выставка, отчётный концерт,
	Итого учебных часов:	86	21	65	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения к программе «Истоки»

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: Вводное занятие «Будем знакомы». Цели и задачи обучения. Знакомство детей с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Практика: Игры на знакомства: «Билетики», «Невербальное знакомство», «Тёзки», «Граница». Тест «Твои контакты с родителями»

3. Тайны наших имён - 2 часа

Теория: История появления имён и фамилий. Имена в древней Руси. Что значит имя и фамилия каждого человека, как имя влияет на судьбу.

Практика: Изготовление «именной» ромашки в технике «бумагапластика».

5. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом – 2 часа

Теория: Первые жители нашего города, происхождении их фамилий.

Практика: Кузнец Никита Демидов. (Из цикла «Доброе слово»).

8. Семь Я. – 2 часа

Теория: Понятия «семья», «родственные отношения». Значение слов «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д

Практика: Игра «Установи родственные связи».

12. Профессии моих родителей. – 2 часа

Теория: Мир профессий моей семьи. Польза труда.

Практика: Конкурс рисунков «По стопам родителей». Оформление выставки в фойе.

13. Профессии в нашем городе – 2 часа

Теория: Профессии нашего города: учителя, воспитатели, рабочие заводов, фабрик.

Практика: Экскурсия на хлебозавод.

17. Профессия – Пожарный. – 2 часа

Практика: Профессии МЧС. Пожарная часть.

18. Семейные праздники – 2 часа

Теория: Праздник Классификация праздников. Любимые семейные праздники.

Практика: Мультфильм «День рождения бабушки». Обсуждение. Поделка «Праздничная открытка» в технике «Аппликация».

21. Поделка «Волшебный букет» - 2 часа.

Теория: История букетов. Обсуждение последовательности изготовления поделки, необходимые материалы, техника выполнения работы.

Практика: Оформление зала к празднику. Разучивание стихов, сценок. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Изготовление поделки - сувенира для мам и бабушек «Волшебный букет».

24. Этот праздник «Новый год» – 2 часа

Теория: История праздника «Новый год». Как раньше справляли его на Руси. Организация семейного праздника. Распределение работы. Сюрпризы своими руками. Совместная деятельность.

Практика: Поделка-сувенир «Весёлый снеговик».

25. Поделка «Символ года». – 2 часа

Теория: Символы года. Что он нам несёт. Что значит символ нового года.

Практика: Поделка-сувенир «Символ года» в технике «Бумагапластика»

27. Поделка «Снежинка». – 2 часа

Теория: Особенности образования снежинок, их структура узора, интересные факты о снежинках. Последовательность изготовления сувенира, необходимые материалы, техника выполнения работы.

Практика: Поделка-сувенир «Снежинка».

29. Игры моих прадедушек и прабабушек - 2 часа

Теория: История русской народной игры. Во что играли наши прабабушки. Знакомство с народными играми «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеёк». Правила проведения игр.

Практика: Игры «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеёк».

32. Традиции русского чаепития - 2 часа

Теория: Традиции русского чаепития, особенности сервировки стола, о правилах гостеприимства.

Практика: Игра-практикум «Идём в гости».

35. Мой воскресный день - 2 часа

Теория: Выходные дни. Особенности их организации. Интересные места в нашем городе.

Практика: Рисунок «Мой воскресный день». Анкета «Как бы ты хотел провести свой выходной день».

41. Семейное чтение- 2 часа

Теория: Особенности семейного чтения. Для чего в семье нужно чтение? Стихи о семье, сказки помогают детям понять главные семейные ценности – любовь, взаимоуважение, трудолюбие и закладывают доброжелательные взаимоотношения в семье.

Практика: Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка.

43. Любовь родителей – 2 часа

Теория: Понятие «Любовь», «Любовь родителей», в чём она должна проявляться и проявляется ли она у каждого в семье.

Практика: Поделка «Солнышко». Дидактическая игра «Мамино настроение».

44. Мультфильм «Аленький цветочек» – 2 часа

Теория: Особенности внешности человека. Внешность бывает обманчива. О человеке нужно судить по внутренним качествам и поступкам, а не по внешности.

Практика: Способы познания себя и окружающих.

45. Добрые поступки – 2 часа

Теория: Понятие слова «Добро», как его понимают дети, в чём оно проявляется. Рассказ детей о добрых поступках.

Практика: Поделка «Ладочка добрых дел».

47. Праздник «Масленица» - 2 часа

Теория: История возникновения праздника на Руси. Обычаи и традиции этого праздника. Основные особенности. Почему на праздник пекут именно блины. Обсуждение последовательности работы «За масляным столом». Необходимые материалы. Техника выполнения работы

Практика: Изготовление поделки «За масляным столом».

49. Семейный праздник «К нам пришла весна - красна!» - 2 часа

Практика: Игровая программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта, выступление детей, чаепитие.

51. Верность традициям- 2 часа.

Теория: Семья и человек. Вера. Во что верит человек? Основы веры. Что значит «Жить по вере?»

Практика: Игра «Твоя семья». Обсуждение. Анкета «Я и моя семья»

52. Любовь, забота, уважение - 2 часа.

Теория: Понятие слов «Забота», «Уважение», «Дружба», «Любовь». Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения. Истинная и ложная дружба.

Практика: Мастер – класс «Дерево вежливых слов». КТД. Изготовление поделки «Дерево вежливых слов» в технике «Бумагапластика»

59. Поделка «Пасхальный цыплёнок» - 2 часа.

Теория: Терминологии, связанные с этим праздником: «Пасхальный кулич», «Пасхальное яйцо», «Пасхальный цыплёнок» (кролик). Обсуждение последовательности изготовления пасхального цыплёнка. Необходимые материалы. Техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки «Пасхальный цыплёнок» способом объёмной аппликации.

62. Общие увлечения семьи - 2 часа

Теория: Семейные хобби. Общее увлечение. Что для семьи важно? Что объединяет?

Практика: Увлечения каждого члена семьи. Меняются ли увлечения?

64. Семейные династии- 2 часа

Практика: Посещение музея ИЗО. Знакомство с семейными династиями нашего города.

65. Чему я могу научиться в семье– 2 часа

Теория: Традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.). Общие увлечения, добрые поступки членов семьи.

Практика: Игра – викторина «В гостях у меня дома»

66. Поделка «Подснежник» - 2 часа

Теория: Особенности весеннего времени года. Какие первые цветы появляются весной. Характерные особенности каждого.

Практика: Изготовление поделки «Подснежник» в технике бумагапластика.

68. Мультфильм «Царевна - лягушка» - 2 часа

Теория: Понятие «Счастье», «Добро». Сказки. Какова основная мораль сказки.

Практика: Игра «В мире Царевны –лягушки»

69.Творческое создание рисунка «Счастье» - 2 часа

Теория: Счастье. Где и когда дети слышали о счастье? Кто обычно говорит о нём? (здоровые люди, у кого всё хорошо). Что люди делают, когда бывают счастливыми? Какие ты добрые поступки совершал? Что для тебя счастье?

Практика: Рисунок «Счастье»

70. Мультфильм «Мешок яблок» - 2 часа

Теория: Чему учит сказка? Понятие слова «Отзывчивый». Нужно ли быть отзывчивым?

Главный смысл сказки В. Г. Сутеева «Мешок яблок» состоит в том, что надо быть отзывчивым и щедрым и добрые дела обязательно вернутся к тебе сторицей.

Практика: Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Обсуждение.

71. Мои обязанности в доме - 2 часа

Теория: Обязанности членов семьи. Детские обязанности. Как распределяются обязанности между членами семьи.

Практика: Викторина на тему: «Моя семья».

73. О дружбе мальчиков и девочек - 2 часа

Теория: Как подружиться брату с сестрой. Идеальная семья – та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием.

Практика: Рисунок «Что значит «Дружба».

75. Дружба в семье - 2 часа

Теория: Проявления лени. Способы борьбы с ленью, грубостью, несдержанностью, капризами».

Практика: Ролевые игры: «Затейник», «Комплимент», «Живые картинки». Мультфильм «Маша больше не лентяйка».

76. Поделка «Для любимой мамочки» - 2 часа

Теория: Технология выполнения поделки «Для любимой мамочки», анализ, из каких частей состоит, последовательность выполнения работы.

Практика: Изготовление поделки – сувенира «Для любимой мамочки» в технике «Бумагапластика».

77. День отца» - 2 часа.

Теория: День отца. История возникновения. Какими словами можно сказать о папе. Какой он? Обязанности папы в семье. За что вы его любите?

Практика: Подготовка к празднику «Супер – папа». Праздничное оформление зала. Разучивание стихов, сценок.

78. Поделка для любимого папочки – 2 часа.

Теория: Способы изготовления поделок для любимого папочки. Выбор темы. Необходимые материалы. Техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки для любимого папочки по выбору детей. Оформление выставки готовыми работами.

79. Семейный праздник «Супер – папа» - 2 часа.

Теория: Папин праздник.

Практика: Проведение праздничной игровой программы «Супер – папа» с привлечением родителей. Игры, конкурсы, соревнования

80. Обереги - 2 часа.

Теория: История оберегов. Какие обереги можно хранить дома, а какие нельзя. Особенности оберегов. Технология изготовления поделки.

Практика: Мастер – класс совместно дети и родители. Изготовление сувенира – оберега «Домовёнок»

82. «Подкова на счастье» - 2 часа

Теория: История возникновения оберега «Подкова». Особенности изготовления «Подковы на счастье». Необходимый материал, техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки «Подкова на счастье»

83. Моя семья - моя крепость - 2 часа

Теория: Моя семья.

Практика: Модель счастливой семьи.

85. Итоговое занятие. Семейный праздник «Моя семья - моя крепость» - 2 часа.

Практика: Проведение праздника. Выступление детей и родителей. Подведение итогов работы за год, награждение. Чаепитие.

**Учебно-тематический план 1 год обучения
к программе «Истоки»**

№	Темы	Кол. час.	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие «Будем знакомы»	2	1	1	Наблюдение,
2.	Семейные традиции	2	0,5	1,5	Наблюдение,
3.	Тайны наших имён	2	0,5	1,5	Наблюдение,
4.	Почему имя отличается от фамилии?	2	0,5	1,5	Наблюдение,
5.	Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом	2	0,5	1,5	Наблюдение,
6.	«Лента времени» моей жизни	2	0,5	1,5	Наблюдение,
7.	Памятное событие	2	0,5	1,5	Наблюдение,
8.	Семь Я.	2	0,5	1,5	Наблюдение, мини-презентация
9.	Кто кому кем доводится?	2	0,5	1,5	Наблюдение,

10.	Родословная	2	0,5	1,5	Наблюдение,
11.	Моя семья - моя гордость	2	0,5	1,5	Наблюдение, семейные праздники
12.	Профессии моих родителей	2	0,5	1,5	Наблюдение,
13.	Профессии в нашем городе	2	0	2	Наблюдение,
14.	Нет важней профессии моей мамы	2	0,5	1,5	Наблюдение,
15.	Профессии настоящих мужчин	2	0,5	1,5	Наблюдение, мини-проект
16	Я - представитель династии.	2	0,5	1,5	Наблюдение,
17	Профессия – Пожарный.–	2	0	2	Наблюдение,
18	Семейные праздники	2	0,5	1,5	Наблюдение,
19	Праздник, посвящённый Дню матери	2	0	2	Наблюдение, семейные праздники
20	Творческая мастерская	2	1	1	Наблюдение,
21	Поделка «Волшебный букет»	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое занятие
22	Делаем сами своими руками	2	0,5	1,5	Наблюдение, практическое занятие
23	Игровая программа «Самая любимая на свете!»	2	0	2	Наблюдение,
24	Этот праздник «Новый год»	2	0,5	1,5	Наблюдение,
25	Поделка «Символ года»	2	0,5	1,5	Наблюдение практическое занятие
26	Поделка «Добрый дедушка Мороз»	2	0,5	1,5	Наблюдение
27	Поделка «Снежинка»	2	0,5	1,5	Наблюдение мастер - класс
28	Игровая программа «Новый год к нам мчится»	2	0	2	Наблюдение, праздник
29	Игры моих прадедушек и прабабушек	2	0,5	1,5	Наблюдение
30	Родословная своей семьи	2	0,5	1,5	Наблюдение
31	Древа семьи	2	0,5	1,5	Наблюдение
32	Традиции русского чаепития	2	0,5	1,5	Наблюдение
33	За чашкой чая	2	0,5	1,5	Наблюдение
34	Любимый рецепт моей семьи	2	1	1	семейные праздники
35	Мой воскресный день	2	1	1	Наблюдение
36	Мультфильмы «Зимние забавы», «Воскресный день»	2	2	0	Наблюдение
37	Семейные обязанности	2	0,5	1,5	Наблюдение
38	Загляни в бабушкин сундук	2	0,5	1,5	Наблюдение
39	Поделка «Бабушкин коврик»	2	0,5	1,5	Наблюдение практическое занятие

40	Семейные мини-музеи	2	0,5	1,5	Наблюдение
41	Семейное чтение	2	0,5	1,5	Наблюдение
42	Экскурсия в библиотеку	2	0	2	Наблюдение
43	Любовь родителей	2	1	1	Наблюдение
44	Мультфильм «Аленький цветочек»	2	2	0	Наблюдение
45	Добрые поступки	2	1	1	Наблюдение
46	Мультфильм «Волшебное кольцо»	2	2	0	Наблюдение
47	Праздник «Масленица»	2	1	1	Наблюдение
48	Поделка «Веснянка»	2	0,5	1,5	Наблюдение мастер - класс
49	Семейный праздник «К нам пришла весна - красна!»	2	0	2	Наблюдение, Семейный праздник
50	Семейные ценности	2	1	1	Наблюдение
51	Верность традициям	2	0,5	1,5	мастер - класс
52	Любовь, забота, уважение	2	0,5	1,5	Наблюдение
53	Наша дружная семья	2	0,5	1,5	Наблюдение
54	Нам счастья не сулит обида чья-то	2	0,5	1,5	Наблюдение
55	Традиции народов мира	2	0,5	1,5	Наблюдение
56	Народная кукла-оберег	2	0,5	1,5	Наблюдение
57	«Кукла-травница»	2	0,5	1,5	Наблюдение
58	Праздник «Пасха»	2	1	1	практическое занятие
59	Поделка «Пасхальный цыплёнок»	2	0,5	1,5	практическое занятие
60	Обычаи, порядки в семье	2	2	0	Наблюдение
61	Традиции моей семьи	2	2	0	семейные праздники
62	Общие увлечения семьи	2	2	0	Наблюдение
63	Хобби нашей семьи	2	2	0	
64	Семейные династии	2	0	2	Наблюдение
65	Чему я могу научиться в семье	2	1	1	практическое занятие
66	Поделка «Первый звон весны»	2	0,5	1,5	мастер - класс
67	Доверие	2	1	1	Наблюдение
68	Мультфильм «Царевна - лягушка»	2	0,5	1,5	наблюдение
69	Творческое создание рисунка «Счастье»	2	0,5	1,5	Наблюдение
70	Мультфильм «Мешок яблок»	2	0,5	1,5	наблюдение
71	Мои обязанности в доме	2	0,5	1,5	Мини-презентация
72	Культура общения	2	0,5	1,5	Наблюдение
73	О дружбе мальчиков и девочек	2	0,5	1,5	Наблюдение
74	Как научиться слышать друг друга?	2	0,5	1,5	Наблюдение
75	Дружба в семье	2	0,5	1,5	Наблюдение
76	Поделка «Для любимой мамочки»	2	0,5	1,5	Наблюдение

					практическое занятие
77	День отца	2	1	1	Наблюдение
78	Поделка для любимого папочки	2	0,5	1,5	Наблюдение
79	Семейный праздник «Супер-папа»	2	0	2	Наблюдение, семейные праздники
80	Обереги	2	0,5	1,5	Наблюдение
81	Поделка «Домовёнок»	2	0,5	1,5	Наблюдение практическое занятие
82	«Подкова на счастье»	2	0,5	1,5	Наблюдение
83	Моя семья - моя крепость	2	0,5	1,5	Наблюдение
84	Добрых рук творенье	2	0	2	Наблюдение выставка
85	Итоговое занятие. Семейный праздник «Моя семья - моя крепость»	2	0	2	Наблюдение, семейные праздники
86	Эффективность взаимного сотрудничества детей и родителей	2	0,5	1,5	опрос, анкетирование, тестирование.
	Итого учебных часов:	172	54	118	

Содержание учебно-тематического плана 1 года обучения к программе «Истоки»

1. Вводное занятие – 2 часа

Теория: Вводное занятие «Будем знакомы». Цели и задачи обучения. Знакомство детей с содержанием программы. Инструктаж по технике безопасности. Игры на знакомство.

Практика: Игры на знакомства: «Билетики», «Невербальное знакомство», «Тёзки», «Граница». Тест «Твои контакты с родителями»

2. Семейные традиции – 2 часа

Теория: Семейные традиции и их роль в жизни человека.

Практика: Создание рисунка «Главный обычай моей семьи».

3. Тайны наших имён - 2 часа

Теория: История появления имён и фамилий. Имена в древней Руси. Что значит имя и фамилия каждого человека, как имя влияет на судьбу.

Практика: Изготовление «именной» ромашки в технике «бумагапластика».

4. Почему имя отличается от фамилии? – 2 часа

Теория: Имя в цвете. Как его определить.

Практика: Исследование имён и фамилий обучающихся. Практическое задание «Разукрась своё имя».

5. Что могут рассказать имена, отчества, фамилии о прошлом – 2 часа

Теория: Первые жители нашего города, происхождении их фамилий.

Практика: Кузнец Никита Демидов. (Из цикла «Доброе слово»).

6 «Лента времени» моей жизни- 2 часа

Теория: «Я – образ». «Моя семья»

Практика: Рисунок «Моя семья». Отражение значения своих имени и фамилии в чертах характера, привычках.

7. Памятное событие. - 2 часа

Теория: Памятные события. Семейные фотографии и фотоальбом.

Практика: Рисунок «Моя семья».

8. Семья Я. – 2 часа

Теория: Понятия «семья», «родственные отношения». Значение слов «деверь», «невестка», «свекровь», «теща» и т.д

Практика: Игра «Установи родственные связи».

9. «Кто кому кем доводится?» - 2 часа

Теория: Понятие слов «родня», «родственная связь».

Практика: Викторина о знании родственных связей.

10. Родословная – 2 часа

Теория: Понятия слов «родословная», «генеалогическое древо», «архив», «источник». Правила составления родословной. Способы работы с источниками.

Практика: Поделка «Для любимой бабушки» в технике «аппликация»

11. «Моя семья - моя гордость» – 2 часа

Теория: Особенности семейных отношений и традиций.

Практика: Рисунок «Игрушка моего детства».

12. Профессии моих родителей. – 2 часа

Теория: Мир профессий моей семьи. Польза труда.

Практика: Конкурс рисунков «По стопам родителей». Оформление выставки в фойе.

13. Профессии в нашем городе – 2 часа

Теория: Профессии нашего города: учителя, воспитатели, рабочие заводов, фабрик.

Практика: Экскурсия на хлебозавод.

14. Нет важнее профессии моей мамы - 2 часа

Теория: Профессия мамы. Чем характерна данная профессия, плюсы и минусы.

Практика: В мире профессий.

15. Профессии настоящих мужчин – 2 часа

Теория: Профессия папы. Чем характерна данная профессия, плюсы и минусы.

Практика: Профессии будущего. Детские профессиональные планы.

16. Я - представитель династии. - 2 часа

Теория: Династия. Династия школы. Сбор информации о профессии предков.

Практика: Рисунок «Кем быть»

17. Профессия – Пожарный. – 2 часа

Практика: Профессии МЧС. Пожарная часть.

18. Семейные праздники – 2 часа

Теория: Праздник Классификация праздников. Любимые семейные праздники.

Практика: Мультфильм «День рождения бабушки». Обсуждение. Поделка «Праздничная открытка» в технике «Аппликация».

19. Праздник, посвящённый Дню матери – 2 часа

Теория: История возникновения праздника. Что необходимо сделать для организации любого праздника. План действия. Пошаговое его выполнение, распределение обязанностей в группе. История возникновения праздника. Что необходимо сделать для организации любого праздника. План действия.

Практика: Праздничное оформление зала.

20. Творческая мастерская – 2 часа

Практика: КТД. Оформление зала к празднику. Разучивание стихов, сценок. Вовлечение родителей в совместную деятельность.

21. Поделка «Волшебный букет» - 2 часа.

Теория: История букетов. Обсуждение последовательности изготовления поделки, необходимые материалы, техника выполнения работы.

Практика: Оформление зала к празднику. Разучивание стихов, сценок. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Изготовление поделки - сувенира для мам и бабушек «Волшебный букет».

22. Делаем сами своими руками – 2 часа

Практика: Оформление выставки в фойе совместных работ детей и родителей.

23. Игровая программа «Самая любимая на свете!» – 2 часа

Практика: Праздник, посвящённый Дню матери. Игровая программа с участием родителей.

24. Этот праздник «Новый год» – 2 часа

Теория: История праздника «Новый год». Как раньше справляли его на Руси. Организация семейного праздника. Распределение работы. Сюрпризы своими руками. Совместная деятельность.

Практика: Поделка-сувенир «Весёлый снеговик».

25. Поделка «Символ года». – 2 часа

Теория: Символы года. Что он нам несёт. Что значит символ нового года.

Практика: Поделка-сувенир «Символ года» в технике «Бумагапластика»

26. Поделка «Добрый дедушка Мороз». – 2 часа

Теория: История Деда Мороза. Чем он отличается от Санта Клауса. Обсуждение последовательности изготовления сувенира, необходимые материалы, техника выполнения работы.

Практика: Поделка-сувенир «Добрый дедушка Мороз» в технике «Бумагапластика».

27. Поделка «Снежинка». – 2 часа

Теория: Особенности образования снежинок, их структура узора, интересные факты о снежинках. Последовательность изготовления сувенира, необходимые материалы, техника выполнения работы.

Практика: Поделка-сувенир «Снежинка».

28. Игровая программа «Новый год к нам мчится» – 2 часа

Практика: Праздничная игровая программа «Новый год к нам мчится» с привлечением родителей.

29. Игры моих прадедушек и прабабушек - 2 часа

Теория: История русской народной игры. Во что играли наши прабабушки. Знакомство с народными играми «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеёк». Правила проведения игр.

Практика: Игры «Горелки», «У медведя во бору», «Ручеёк».

30. Родословная своей семьи – 2 часа

Теория: Правила составления родословной.

Практика: КТД «Родословная моей семьи»

31. Древа семьи - 2 часа

Практика: Совместная работа обучающихся и родителей «Древо семьи» в технике «Аппликация».

32. Традиции русского чаепития - 2 часа

Теория: Традиции русского чаепития, особенности сервировки стола, о правилах гостеприимства.

Практика: Игра-практикум «Идём в гости».

33. «За чашкой чая» - 2 часа.

Практика: Познавательная игровая программа с чаепитием «В чае души не чаю».

34. Любимый рецепт моей семьи – 2 часа

Теория: Любимые семейные блюда.

Практика: Игра - дегустация семейных блюд.

35. Мой воскресный день - 2 часа

Теория: Выходные дни. Особенности их организации. Интересные места в нашем городе.

Практика: Рисунок «Мой воскресный день». Анкета «Как бы ты хотел провести свой выходной день».

36. Мультфильмы «Зимние забавы», «Воскресный день» - 2 часа.

Теория: Как проводят свой воскресный день дети. Что можно отнести к зимним забавам. Почему нужно отдыхать. С кем из родителей дети предпочитают провести выходной день. Почему нужно отдыхать всей семьёй.

Практика: Творческий проект «Мой воскресный день»

37. Семейные обязанности – 2 часа

Теория: Пословицы и поговорки о семье, о семейных отношениях. Какие в семье могут быть обязанности. Как они могут распределиться. Почему?

Практика: КТД. Стенгазета «Семейные обязанности».

38. «Загляни в бабушкин сундук» – 2 часа

Теория: Значимость хранения вещей своих предков. Самая старинная вещь семьи.

Практика: Семейные реликвии

39. Поделка «Бабушкин коврик» - 2 часа.

Теория: Старинный ковриках. Для чего они нужны. Техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки «Бабушкин коврик» из салфеток в технике торцевания.

40. «Семейные мини-музеи» - 2 часа

Теория: Защита семейных мини-проектов о старинной вещи.

Практика: Творческий проект «Увлечения моей семьи»

41. Семейное чтение- 2 часа

Теория: Особенности семейного чтения. Для чего в семье нужно чтение? Стихи о семье, сказки помогают детям понять главные семейные ценности – любовь, взаимоуважение, трудолюбие и закладывают доброжелательные взаимоотношения в семье.

Практика: Чтение стихотворений о семье, обсуждение и инсценировка.

42. Экскурсия в библиотеку – 2 часа.

Практика: Особенности работы библиотекаря. Какие книги хранятся на полках. Книги для семейного чтения. Как можно записаться в библиотеку.

43. Любовь родителей – 2 часа

Теория: Понятие «Любовь», «Любовь родителей», в чём она должна проявляться и проявляется ли она у каждого в семье.

Практика: Поделка «Солнышко». Дидактическая игра «Мамино настроение».

44. Мультфильм «Аленький цветочек» – 2 часа

Теория: Особенности внешности человека. Внешность бывает обманчива. О человеке нужно судить по внутренним качествам и поступкам, а не по внешности.

Практика: Способы познания себя и окружающих.

45. Добрые поступки – 2 часа

Теория: Понятие слова «Добро», как его понимают дети, в чём оно проявляется. Рассказ детей о добрых поступках.

Практика: Поделка «Ладонка добрых дел».

46. Мультфильм «Волшебное кольцо» – 2 часа

Теория: Чему учит сказка? Душевная щедрость, так еще можно назвать то, что сделал главный герой. Добро. Правило бумеранга.

Практика: Доброта.

47. Праздник «Масленица» - 2 часа

Теория: История возникновения праздника на Руси. Обычаи и традиции этого праздника. Основные особенности. Почему на праздник пекут именно блины. Обсуждение последовательности работы «За масляным столом». Необходимые материалы. Техника выполнения работы

Практика: Изготовление поделки «За масляным столом».

48. Поделка «Веснянка» -2 часа

Теория: Технология выполнения поделки «Веснянка», анализ, из каких частей состоит, последовательность выполнения работы.

Практика: Изготовление поделки «Веснянка»

49. Семейный праздник «К нам пришла весна - красна!» - 2 часа

Практика: Игровая программа, посвящённая международному женскому дню 8 марта, выступление детей, чаепитие.

50. Семейные ценности- 2 часа.

Теория: Понятие «Семейные ценности». Роль семейных ценностей в жизни человека.

Практика: Игра «Какие ценности есть у твоей семьи?». Видео - ролик «Мо семейная реликвия».

51. Верность традициям- 2 часа.

Теория: Семья и человек. Вера. Во что верит человек? Основы веры. Что значит «Жить по вере?»

Практика: Игра «Твоя семья». Обсуждение. Анкета «Я и моя семья»

52. Любовь, забота, уважение - 2 часа.

Теория: Понятие слов «Забота», «Уважение», «Дружба», «Любовь». Чувство уважения друг к другу. Тонкая грань между уважением и чувством страха. Уважать другого — значит принимать его чувства, мысли, потребности, предпочтения. Истинная и ложная дружба.

Практика: Мастер – класс «Дерево вежливых слов». КТД. Изготовление поделки «Дерево вежливых слов» в технике «Бумагапластика»

53. Наша дружная семья - 2 часа

Теория: Значение детей в жизни семьи. Семьи полные и неполные, чем они отличаются. Рассказы детей о своих братьях и сестёр, о дружбе, уважении между ними. Интересные моменты из жизни.

Практика: Игры на сплочение: «Мячик», «Мы идём в поход», «Пантомима», «Корабли и скалы»

54. Нам счастья не сулит обида чья-то - 2 часа

Теория: Понятие «прощение». Всех и всегда ли можно прощать? Почему прощать так трудно

Практика: Тест «Знаешь ли ты». Ситуативная игра «Как бы ты поступил?».

55. Традиции народов мира – 2 часа

Теория: Народные традиции и обычаи в семье. Традиции гостеприимства и многодетности.

Практика: Традиции народов России.

56. Народная кукла-оберег – 2 часа

Теория: Народные куклы – обереги: Параскева-Пятница, Столбушка, Радостя, Баба-Берегина, Кукла-Пеленашка. Почему их так называют. Их отличительные особенности от кукол-игрушек. Для чего нужны куклы обереги

Практика: Просмотр мультфильма «Крупеничка». Обсуждение.

57. «Кукла – травница» - 2 часа.

Теория: Особенности куклы – травницы. Почему она безлика. Для чего добавляют в куклу траву? Какую? Обсуждение последовательности изготовления куклы – травницы. Необходимые материалы. Техника выполнения.

Практика: Изготовление куклы – травницы. Викторина «В гостях у бабушки - травницы»

58. Праздник «Пасха» - 2 часа.

Теория: Христианский праздник Святой Пасхи. Обычаи, обряды, связанные с праздником. Почему мы красим яйца?

Практика: Традиции и обычаи праздников. Обсуждение.

59. Поделка «Пасхальный цыплёнок» - 2 часа.

Теория: Терминологии, связанные с этим праздником: «Пасхальный кулич», «Пасхальное яйцо», «Пасхальный цыплёнок» (кролик). Обсуждение последовательности изготовления пасхального цыплёнка. Необходимые материалы. Техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки «Пасхальный цыплёнок» способом объёмной аппликации.

60. Обычаи, порядки в семье - 2 часа

Теория: Обычаи, установившиеся порядки в семье.

Практика: Обычаи семьи.

61. Традиции моей семьи– 2 часа

Теория: Традиции семьи.

Практика: Творческий проект «Мои традиции»

62. Общие увлечения семьи - 2 часа

Теория: Семейные хобби. Общее увлечение. Что для семьи важно? Что объединяет?

Практика: Увлечения каждого члена семьи. Меняются ли увлечения?

63. Хобби нашей семьи – 2 часа

Теория: Общее увлечение. Что для семьи важно? Что объединяет? Увлечения каждого члена семьи. Меняются ли увлечения?

Практика: Хобби и человек.

64. Семейные династии- 2 часа

Практика: Посещение музея ИЗО. Знакомство с семейными династиями нашего города.

65. Чему я могу научиться в семье– 2 часа

Теория: Традиции и обычаи как средство формирования нравственных качеств детей в семье (традиции гостеприимства, многодетности и т.д.). Общие увлечения, добрые поступки членов семьи.

Практика: Игра – викторина «В гостях у меня дома»

66. Поделка «Подснежник» - 2 часа

Теория: Особенности весеннего времени года. Какие первые цветы появляются весной. Характерные особенности каждого.

Практика: Изготовление поделки «Подснежник» в технике бумагапластика.

67. Доверие – 2 часа

Теория: Золотое правило счастливой семейной жизни - доверяй своей второй половине. Значение пословицы «Не всё то золото, что блестит», варианты детей, как они понимают. Можно ли судить о человеке по его внешности?

Практика: Доверие.

68. Мультфильм «Царевна - лягушка» - 2 часа

Теория: Понятие «Счастье», «Добро». Сказки. Какова основная мораль сказки.

Практика: Игра «В мире Царевны –лягушки»

69.Творческое создание рисунка «Счастье» - 2 часа

Теория: Счастье. Где и когда дети слышали о счастье? Кто обычно говорит о нём? (здоровые люди, у кого всё хорошо). Что люди делают, когда бывают счастливыми? Какие ты добрые поступки совершал? Что для тебя счастье?

Практика: Рисунок «Счастье»

70. Мультфильм «Мешок яблок» - 2 часа

Теория: Чему учит сказка? Понятие слова «Отзывчивый». Нужно ли быть отзывчивым? Главный смысл сказки В. Г. Сутеева «Мешок яблок» состоит в том, что надо быть отзывчивым и щедрым и добрые дела обязательно вернутся к тебе сторицей.

Практика: Просмотр мультфильма «Мешок яблок». Обсуждение.

71. Мои обязанности в доме - 2 часа

Теория: Обязанности членов семьи. Детские обязанности. Как распределяются обязанности между членами семьи.

Практика: Викторина на тему: «Моя семья».

72. Культура общения- 2 часа

Теория: Общение. Способы передачи информации, чувств, как важном элементе становления семейных отношений. Взаимопонимание, поддержка и уважение – основы крепкой семьи.

Практика: . Игра – практикум «Общение за чашкой чая».

73. О дружбе мальчиков и девочек - 2 часа

Теория: Как подружиться брату с сестрой. Идеальная семья – та, в которой дети не соперничают друг с другом за родительское внимание, а любые проблемы решаются за круглым кухонным столом и чаепитием.

Практика: Рисунок «Что значит «Дружба».

74. Как научиться слышать друг друга? - 2 часа

Теория: Роль беседы во взаимоотношениях. Проблемы в семье. Как проблемы решаются в семье у каждого, варианты детей. Любые проблемы решаются за кухонным столом с чаепитием.

Практика: Ролевая игра «Поменяемся местами»

75. Дружба в семье - 2 часа

Теория: Проявления лени. Способы борьбы с ленью, грубостью, несдержанностью, капризами».

Практика: Ролевые игры: «Затейник», «Комплимент», «Живые картинки». Мультфильм «Маша больше не лентяйка».

76. Поделка «Для любимой мамочки» - 2 часа

Теория: Технология выполнения поделки «Для любимой мамочки», анализ, из каких частей состоит, последовательность выполнения работы.

Практика: Изготовление поделки – сувенира «Для любимой мамочки» в технике «Бумагапластика».

77. День отца» - 2 часа.

Теория: День отца. История возникновения. Какими словами можно сказать о папе. Какой он? Обязанности папы в семье. За что вы его любите?

Практика: Подготовка к празднику «Супер – папа». Праздничное оформление зала. Разучивание стихов, сценок.

78. Поделка для любимого папочки – 2 часа.

Теория: Способы изготовления поделок для любимого папочки. Выбор темы. Необходимые материалы. Техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки для любимого папочки по выбору детей. Оформление выставки готовыми работами.

79. Семейный праздник «Супер – папа» - 2 часа.

Теория: Папин праздник.

Практика: Проведение праздничной игровой программы «Супер – папа» с привлечением родителей. Игры, конкурсы, соревнования

80. Обереги - 2 часа.

Теория: История оберегов. Какие обереги можно хранить дома, а какие нельзя. Особенности оберегов. Технология изготовления поделки.

Практика: Мастер – класс совместно дети и родители. Изготовление сувенира – оберега «Домовёнок»

81. Поделка «Домовёнок» - 2 часа.

Теория: Предметы – обереги. Для чего они нужны. Оберег домового. Почему его так называют. Особенности изготовления. Необходимый материал, техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки «Домовой»

82. «Подкова на счастье» - 2 часа

Теория: История возникновения оберега «Подкова». Особенности изготовления «Подковы на счастья». Необходимый материал, техника выполнения.

Практика: Изготовление поделки «Подкова на счастье»

83. Моя семья - моя крепость - 2 часа

Теория: Моя семья.

Практика: Модель счастливой семьи.

84. Добрых рук творенье - 2 часа.

Практика: Оформление выставки в фойе из готовых работ «Добрых рук творенье». Композиционное решение.

85. Итоговое занятие. Семейный праздник «Моя семья - моя крепость» - 2 часа.

Практика: Проведение праздника. Выступление детей и родителей. Подведение итогов работы за год, награждение. Чаепитие.

86. Эффективность взаимного сотрудничества детей и родителей - 2 часа.

Теория: Совместная деятельность.

Практика: Анкетирование для родителей: «Семейные отношения», «Вы – воспитатель», «Портрет моего ребёнка». Анкета для детей «Твои контакты с родителями», тест «Что я узнал о семейных традициях и ценностях?»

Учебно-тематический план 2 год обучения к программе «Истоки»

№	Темы	Кол. час.	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	«Семейные традиции»	98	20	78	Наблюдение, семейные праздники
3.	«Отечество – земля предков»	34	10	24	Наблюдение, практические занятия
4.	«Семейные ценности»	38	8	42	Наблюдение, практические занятия, выставки, семейный праздник
Итого учебных часов:		172	39	133	

Содержание учебно-тематического плана 2-го года обучения к программе «Истоки»

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с программой деятельности на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

-Игры на сплочения коллектива «Здравствуй, друг!», «Вот я какой!»

Тема 2. «Семейные традиции»

Теория: Семейные традиции и их роль в жизни человека. История появления имён и фамилий. Имена в древней Руси. Что значит имя и фамилия каждого человека, как имя влияет на судьбу. Понятие слов «родня», «родственная связь». Первые жители нашего города, происхождении их фамилий. Мир профессий моей семьи. Польза труда. Профессии нашего города: учителя, воспитатели, рабочие заводов, фабрик. Профессии МЧС. Пожарная часть. Роль праздников в семье. Что необходимо сделать для организации любого праздника. План действия. История праздника «Новый год». Как раньше справляли его на Руси. Традиции русского чаепития, особенности сервировки стола, правила гостеприимства.

Пословицы и поговорки о семье, о семейных отношениях. Какие в семье могут быть обязанности. Как они могут распределиться. Почему? Особенности семейного чтения. Для чего в семье нужно чтение? Народные традиции и обычаи в семье. Традиции гостеприимства и многодетности. Обязанности членов семьи. Детские обязанности. Как распределяются обязанности между членами семьи. Изготовление поделок-сувениров. Последовательность работы, необходимые материалы, техника выполнения работы, техника безопасности.

Практика:

Практическое задание «Разукрась своё имя». Создание рисунка «Главный обычай моей семьи». Рисунок «Моя семья». Викторина о знании родственных связей. Конкурс рисунков «По стопам родителей». Оформление выставки в фойе детскими работами. Сбор информации о профессии предков. Рисунок «Кем быть». КТД. Оформление зала к празднику. Разучивание стихов, сценок. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Поделки-сувениры к календарным праздникам. КТД. Стенгазета «Семейные обязанности». Дидактическая игра «Мамино настроение». Посещение музея ИЗО. Познавательные походы в библиотеку. Проведение праздников. Выступление детей и родителей. Подведение итогов работы за год, награждение. Чаепитие.

Тема 3. «Отечество – земля предков»

Теория:

Знакомство с истоками зарождения нашей Родины – Древней Руси. Основные вехи развития нашей Родины. Кто такие «Предки». Понятие «Малая родина». Столица нашей Родины – Москва. Народные ремесла и промыслы на Руси. Промыслы древних славян: охота, рыболовство, хлебопашество. Мастера-умельцы. Знакомство с символикой современной России: с Флагом России, Гербом России, Гимном России.

Практика:

- Круглый стол на тему: «Что значит быть патриотом в XXI веке?»;
- Викторина: «Знаешь ли ты историю своего города?»;
- Экскурсии по достопримечательным местам города. Посещение музеев;
- Онлайн- путешествие по городам Москва и Санкт-Петербург;
- Конкурс пословиц о труде и мастерстве;
- Исследовательская работа по теме: «История появления герба в нашем городе»;
- Конкурсы рисунков на тему: «Я люблю Нижний Тагил», «Мой дом», «Моя семья»; «Любимый сердцу уголок»;
- Изготовление поделок к календарным датам

Тема 4. «Семейные ценности»

Теория: Семейные ценности и их роль в жизни человека. Что ценно для каждого человека. Важность духовно-нравственных ценностей. Понятия слов «Любовь», «Забота», «Уважение», «Сострадание», «Милосердие».

Народные традиции и обычаи в семье. Общие увлечения. Для чего необходимо иметь увлечения. Семейные альбомы. О чём говорят старые фотографии. Для чего мы их храним. Главные люди в жизни каждого человека. Любовь родителей. Понятие «Родовая энергия» и связь матери с ребёнком. Традиции гостеприимства. Культура общения. Обязанности членов семьи. Детские обязанности. Как распределяются обязанности между членами семьи. Изготовление поделок-сувениров. Последовательность работы, необходимые материалы, техника выполнения работы, техника безопасности.

Практика:

Творческое создание рисунка «Счастье». Викторина о знании родственных связей. Оформление выставки в фойе детскими работами. Сбор информации о профессии родителей. Создание мини-презентаций «Мои увлечения» и «Увлечения моих родителей», создание видео - роликов. КТД. Оформление зала к празднику. Разучивание стихов,

сценок. Вовлечение родителей в совместную деятельность. Изготовление поделок-сувениров к календарным праздникам. КТД. Стенгазета «Семейные обязанности». Дидактическая игра «Мамино настроение». Посещение музея ИЗО. Познавательные походы в библиотеку. Подготовка и проведение праздников. Выступление детей и родителей. Семейный праздник «Мы-одна семья». Подведение итогов работы за год, награждение. Чаепитие.

Учебно-тематический план 3 год обучения к программе «Истоки»

№	Темы	Кол. час.	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	«Моя семья»	68	20	48	Наблюдение, семейные праздники
3.	«Отечество – земля предков»	50	10	40	наблюдение
4.	«Земля – наш общий дом»	50	8	42	Наблюдение, практические занятия
5	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, выставка, отчётный концерт,
	Итого учебных часов:	172	39	133	

Содержание учебно-тематического плана 3-го года обучения к программе «Истоки»

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с программой деятельности на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

-Игры на сплочения коллектива «Здравствуй, друг!», «Вот я какой!»

Тема 2. «Моя семья»

Теория:

Понятие «генеалогия». Русская генеалогия. Система социального этикета: звания, чины, награды, титулы, знаки различия. Виды родословий: восходящее и нисходящее; мужское, женское и смешанное. Типы родословных. Что такое «традиции»? Зачем они нужны? Народные традиции и обрядовые праздники. Значение понятия «династия». Памятные сказания о происхождении рода. Организация работы по составлению родословных. Взаимосвязь родословия и гербоведения. Содержание понятия «герб». Какие ценности кодируются в гербах. Сущность понятия «Семейный альбом» Предания и легенды, хранимые в семье.

Практика:

- Работа с генеалогическим источником;
- Фотогазеты «Моя семья», «Мои предки», составление своей родословной;
- Мини-презентации «Увлечения моей семьи»;
- Познавательные походы в лесопарковую зону, как одно из семейных увлечений;
- Семейное чтение. Познавательные походы в библиотеку;
- Конкурс устных рассказов на тему: «Традиции моей семьи»;
- Народные игры, колядки и заклички;
- Презентация семейных династий;
- Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи своего рода;
- Беседы на тему: Секреты семейной кухни. Семейный кулинарный архив Старинные рецепты каш от бабушек и прабабушек. Пословицы, поговорки и сказки про кашу;
- Шоу-игра «Кулинарный поединок»;
- Составление герба своей семьи. Расшифровка герба;
- Сообщение на тему: «Реликвии, хранимые в моей семье». Выставка семейных реликвий;
- Просмотр мультфильмов о добре и семейных взаимоотношениях: «Цветик - семицветик», «Маша больше не лентяйка». «День рождения бабушки», «Волшебное кольцо», «Папа, мама и золотая рыбка», «Живая игрушка». «Старая игрушка»;

Тема 3. «Отечество – земля предков»

Теория:

Знакомство с истоками зарождения нашей Родины – Древней Руси. Основные вехи развития нашей Родины. Кто такие «Предки». Понятие «Малая родина». Столица нашей Родины – Москва. Народные ремесла и промыслы на Руси. Промыслы древних славян: охота, рыболовство, хлебопашество. Мастера-умельцы. Знакомство с символикой современной России: с Флагом России, Гербом России, Гимном России.

Практика:

- Круглый стол на тему: «Что значит быть патриотом в XXI веке?»;
- Викторина: «Знаешь ли ты историю своего города?»;
- Экскурсии по достопримечательным местам города. Посещение музеев;
- Онлайн- путешествие по городам Москва и Санкт-Петербург;
- Конкурс пословиц о труде и мастерстве;
- Исследовательская работа по теме: «История появления герба в нашем городе»;
- Конкурсы рисунков на тему: «Я люблю Россию», «Мой дом», «Моя семья»; «Любимый сердцу уголок»;
- Изготовление поделок к календарным датам

Тема 4. «Земля – наш общий дом»

Теория:

Что такое глобальные проблемы? Проблемы войны и мира в современных условиях. Место России в мире. Многоликий и противоречивый мир. Особенности Российской цивилизации. Духовно-религиозная жизнь нашего города.

Практика:

- Диспут «Место России в современном мире»;

- Сообщения, доклады обучающихся на тему: «Противоречивый мир», «Наша роль на Земле»;
- Встречи с интересными людьми (сестрой милосердия Храма «Покров», представителем социальной службы милосердия Тагильской епархии);
- Уроки милосердия и доброты;
- Участие в акциях:
 - * «Твори добро»;
 - * «Подарок другу»;
 - * «Помощь животным»;
 - * «Вторая жизнь интересным книжкам»;
 - * «Дети-детям»;
 - * «Письмо солдату»;
 - * «Голубь мира»;
 - * «Мы вместе»;
 - * «Пасхальные радости»
- Выезд в приют для домашних животных «Клёпа и Друзья» (КиД);
- Подготовка и участие в городском празднике благотворительности «Белый цветок»;
- Познавательные походы и экскурсии по достопримечательным местам.

Тема 5. «Итоговое занятие»

Практика:

Игра-квест «Путешествие к Истокам»

Учебно-тематический план 4 года обучения к программе «Истоки»

№	Темы	Кол. час.	Теория	Практика	Форма аттестации/ контроля
1.	Вводное занятие	2	1	1	Наблюдение
2.	«Моя семья»	40	10	30	Наблюдение, семейные праздники
3.	Вера. Надежда. Любовь. София.	50	10	40	Наблюдение, семейные праздники. Участие в городской выставке ДПИ в ГДДЮТ
4.	Традиции образа, слова, дела, праздника.	78	16	62	Наблюдение, семейные праздники, участие в городском конкурсе духовно-нравственной направленности «Время. Вера. Вечность»
5	Итоговое занятие	2	0	2	Наблюдение, выставка, отчётный концерт,
	Итого учебных часов:	172	37	135	

Содержание учебно-тематического плана 4-го года обучения к программе «Истоки»

Тема 1. Вводное занятие

Теория:

Знакомство с программой деятельности на год. Инструктаж по технике безопасности.

Практика:

-Игры на сплочения коллектива «Атомы-молекулы», «Перестройка», «Гусеница»

Тема 2. «Моя семья»

Теория:

Семейные праздники, их значение. Народные традиции и обрядовые праздники. Памятные сказания о происхождении рода. Организация работы по составлению родословных. Понятие «Семейный альбом». Предания и легенды, хранимые в семье.

Практика:

- Фотогазеты «Семейный праздник», «Мои родители», «Мои бабушка и дедушка», составление своей родословной;
- Мини-презентации «Увлечения моей семьи», «Мой выходной день», «Лучший праздник в году»;
- Познавательные походы в лесопарковую зону, в кинотеатр, театр, как одно из семейных увлечений;
- Семейное чтение. Познавательные походы в библиотеку;
- Конкурс устных рассказов на тему: «Традиции моей семьи»;
- Народные игры, колядки и заклички;
- Поиск материалов о своих родственниках. Составление летописи своего рода;
- Беседы на тему: «Секреты семейной кухни», «Старинный рецепт пирогов», «Постная пища, чем она полезна», «Рыба или мясо», «Вегетарианская пища». Пословицы, поговорки и сказки про еду;
- Шоу-игра «Кулинарный батл»;
- Составление герба своей семьи. Расшифровка герба;
- Сообщение на тему: «Реликвии, хранимые в моей семье». Выставка семейных реликвий;
- Просмотр развивающих мультфильмов «Уроки доброты» из цикла «Уроки тётушки Совы»;
- Просмотр мультфильмов о добре и семейных взаимоотношениях:
 - «Самый большой друг»
 - «Девочка и дельфин»
 - «По дороге с облаками»
 - «Приключения на плоту»
 - «Ссора»
 - «Зима в Простоквашино»
 - «Возвращение блудного попугая»
 - «Высокая горка»
 - «Два жадных медвежонка»
 - «День рождения»
 - «Солнечный Каравай»
 - «Сладкая сказка»

«Просто так»
«Подарок для самого слабого»
«Крошка Енот»
«День рождения кота Леопольда»
«Маша и волшебное варенье»
«Замок лгунов»
«Лиса и волк»
«Три мешка хитростей»
«Честное слово»

Тема 3. Вера. Надежда. Любовь. София.

Теория: Христианские добродетели: Вера, Надежда, Любовь и их мать София. Верность. Правда. Честь. Надежда. Согласие. Терпение. Послушание. Любовь. Милосердие. Доброта. Раскаяние. Ум да разум. Истина. Знания и мудрость. Единство Веры, Надежды и Любви. Добрые слова и добрые дела. Доверие. Присяга, клятва. Почему в большом деле дают присягу.

Практика:

- Встреча с сестрой милосердия. Уроки доброты;
- Изготовление поделок-сувениров: «Сердечко», «Кукла-оберег», «Ангел-хранитель», «Для любимой мамочки», «Цветок», «Подарок другу»;
- Семейный мастер-класс по изготовлению куклы- оберега «Вера. Надежда. Любовь»;
- Мини-презентации «Вера», «Надежда», «Любовь»;
- Познавательные походы в Храм во имя Воскресения Христова;
- Семейное чтение. Познавательные походы в библиотеку;
- Познавательные беседы на тему: «Чему доверяет сердце», «Нарушать клятву-веру ломать», «Преданность и надёжность», «Правда в деле, слове, образе», «Береги честь смолоду», «Согласие и лад в семье», «Знание и мудрость»;
- Просмотр притч «Вера. Надежда. Любовь», «Три друга», «Притча о четырёх свечах»;
- Просмотр советских мультфильмов о любви и семейных взаимоотношениях: «Храбрец-удалец», «Исполнение желаний», «Волшебная птица», «Бременские музыканты»

Тема 4. Традиции образа, слова, дела, праздника.

Теория:

Что такое традиция? Почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества? Традиции образа. Отец как глава семьи, кормилец, заступник. Отец родной, крестный, духовный. Мать как душа семьи. Хранительница очага, утешительница. Род. Родоначальник и родословие. Виды родословной. Отечество. Беспредельность просторов и разнообразие родной природы. Богатство красок. Колокольный звон. Произведения культуры – живая память Отечества. Святая Русь. Священные образы: Образ Богородицы, Покрова в отечественной традиции. Образы-символы: крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки. Образ ангела-хранителя. Ангел-хранитель человека, семьи, храма, страны, народа. Заповеди и заветы. Сердечные слова. Родительское благословение. Правило честного слова. Традиции земледелия. Военское служение. Традиции российского воинства: дисциплина, исполнение приказа, отвага,

сохранение боевого знамени, защита Веры. Отцы-командиры. Полководцы. Талант-особый дар человека. Мастера художественных промыслов. Образы и символы народного творчества. Православные праздники, их традиции. Государственные праздники. Исторический и духовный смысл проявлений праздника. Общие традиции всех праздников.

Практика:

- Познавательные походы и экскурсии по достопримечательным местам города и в православные Храмы;
- Круглый стол на тему: «Образы-символы». Крест купол, птица, конь, дерево и другие. Смыслы этих образов, их размещение и признаки;
- Онлайн- путешествие по Храмам города «Священные образы»;
- Исследовательская работа по теме Православия;
- Участие в городском конкурсе духовно-нравственной направленности «Время. Вера. Вечность»;
- Изготовление поделок к календарным датам;
- Сообщения, доклады обучающихся на тему: «Сердечные слова». Трогательные слова любви. Памятные слова. Слова раскаяния, покаяния и прошения;
- Встречи с интересными людьми (сестрой милосердия Храма «Покров», представителем социальной службы милосердия Тагильской епархии);
- Уроки милосердия и доброты»;
- Участие в акциях:
 - * «Твори добро»;
 - * «Подарок другу»;
 - * «Помощь животным»;
 - * «Вторая жизнь интересным книжкам»;
 - * «Дети-детям»;
 - * «Письмо солдату»;
 - * «Голубь мира»;
 - * «Мы вместе»;
 - * «Пасхальные радости»
- Выезд в приют для домашних животных «Клёпа и Друзья» (КиД);
- Организация, участие и проведение праздников: Государственных, семейных и православных;
- Подготовка и участие в городском празднике благотворительности «Белый цветок»;

Тема 5. «Итоговое занятие»

Практика:

Игра-квест «Традиции моего Отечества»

1.8. Планируемые результаты

По окончании 1-го года обучения учащиеся должны усвоить необходимый материал и показать следующие результаты:

Личностные результаты.

У учащихся к концу года будут сформированы:

- потребность бережного отношения к здоровью, потребность сотрудничества со сверстниками и взрослыми, доброжелательное отношение, стремление прислушиваться к мнению других;
- нравственная позиция, нормы взаимоотношений в семье, между поколениями, уважительное отношение к традициям и культуре не только своей семьи, но и народов мира;

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД.

У учащихся к концу года будут сформированы действия:

- принимать и сохранять учебную задачу;
- обнаруживать и формулировать совместно с педагогом учебную проблему;
- определять успешность выполнения своего задания;
- пробовать проявлять индивидуальные творческие способности при составлении мини-проектов и презентаций.

Коммуникативные УУД

- использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, пробовать строить монологическое высказывание;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

Предметные результаты

В результате освоения программного материала, обучающиеся **будут знать:**

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- семейные ценности;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;

Будут уметь:

- бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- заботиться о своем здоровье;
- пытаться находить способы разрешения конфликтных ситуаций;

По окончании 2-го года обучения учащиеся должны усвоить необходимый материал и показать следующие результаты:

Личностные результаты.

У учащихся к концу года будут сформированы:

- умение оценивать общечеловеческие ценности, поступки, как «хорошие», так и «плохие»;
- умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, с семейной историей, культурой.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД.

У учащихся к концу года будут сформированы действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять успешность выполнения своего задания;
- проявлять индивидуальные творческие способности при составлении мини-проектов и презентаций.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание;

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

В результате освоения программного материала, обучающиеся **будут знать:**

- происхождение имен и фамилий;
- историю, традиции и обычаи, особенности, родословную своей семьи;
- семейные ценности;
- обязанности и права членов семьи;
- правила общения с членами семьи, взрослыми;
- способы разрешения конфликтных ситуаций;
- правила ведения здорового образа жизни.

Будут уметь:

- продолжать бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- продолжать соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- продолжать заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- пробовать выполнять семейные мини - проекты;
- составлять сценарии семейных праздников при помощи взрослого.

По **окончании 3-го** года обучения учащиеся должны усвоить необходимый материал и показать следующие результаты:

Личностные результаты.

У учащихся к концу года будут сформированы:

- опыт самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи;
 - умение хорошо оценивать общечеловеческие ценности, поступки, понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, осознание себя членом семьи.
- навыки правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД.

У учащихся к концу года будут сформированы действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять успешность выполнения своего задания;
- самостоятельно составлять мини-проекты и презентации.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

В результате освоения программного материала, обучающиеся **будут знать:**

- понятия веры, верности, правды, чести, согласия, любви, милосердия;
- почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества;
- семейные ценности;
- что такое род. Родоначальник и родословие. Виды родословной;
- священные образы и образы-символы;
- традиции земледелия и природные приметы;
- традиции российского воинства;
- государственные, семейные и православные праздники, их традиции.

Будут уметь:

- продолжать бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- продолжать соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- продолжать заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- работать с источниками и узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные мини – проекты, презентации;
- изготавливать различные поделки;
- составлять сценарии, участвовать и проводить семейные праздники.

По **окончании 4-го** года обучения учащиеся должны усвоить необходимый материал и показать следующие результаты:

Личностные результаты.

У учащихся к концу года будут сформированы:

- опыт самостоятельной общественной деятельности, ощущение себя гражданином, значимым членом своей семьи;
 - умение хорошо оценивать общечеловеческие ценности, поступки, понимать, что такое «хорошо» и что такое «плохо», слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать свое мнение;
 - умение самоопределяться в жизненных ценностях: объяснять, что связывает тебя с близкими и родными людьми, самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьей и обществом, осознание себя членом семьи.
- навыки правил здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни.

Метапредметные результаты. Регулятивные УУД.

У учащихся к концу года будут сформированы действия:

- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей;
- определять успешность выполнения своего задания;
- самостоятельно составлять мини-проекты и презентации.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов.

Предметные результаты

В результате освоения программного материала, обучающиеся **будут знать:**

- понятия веры, верности, правды, чести, согласия, любви, милосердия;
- почему традиции необходимы в жизни человека, семьи, общества;

- семейные ценности;
- что такое род. Родоначалник и родословие. Виды родословной;
- священные образы и образы-символы;
- традиции земледелия и природные приметы;
- традиции российского воинства;
- государственные, семейные и православные праздники, их традиции.

Будут уметь:

- продолжать бережно относиться к семейным ценностям и членам семьи;
- продолжать соблюдать правила общения с членами семьи, взрослыми;
- продолжать заботиться о своем здоровье;
- находить способы разрешения конфликтных ситуаций;
- работать с источниками и узнавать информацию по различным вопросам от членов семьи и оформлять ее;
- выполнять семейные мини – проекты, презентации;
- изготавливать различные поделки;
- составлять сценарии, участвовать и проводить семейные праздники.

Раздел №2. Комплекс организационно - педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года	Начало учебного года –1 сентября Окончание учебного года – 15 июля
Продолжительность учебного года	43 учебных недели
Продолжительность периодов обучения	1 период : сентябрь-декабрь 2 период: январь -июль
Сроки и продолжительность каникул	Январь (1 по 10- праздничные дни)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация - февраль Итоговая аттестация – с 1-15 июля

В случае принятия решения о реализации ДООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина), МАУ ДО ДДДЮТ вправе внести изменения в календарный учебный график в части изменения периодов освоения Программы без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане ДОП; в части календарно-тематического планирования; в части изменения (переноса) сроков промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график Программы МАУ ДО ДДДЮТ незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет.

2.2. Условия реализации программы

Материально – техническое обеспечение:

Технические средства обучения:

- Ноутбук– 1 шт;
- Проектор – 1шт.

Оборудование:

- учебный кабинет;
- игровой реквизит,
- спортивный инвентарь,
- настольные игры,
- учебная доска;
- цветная бумага;
- картон;
- альбомы для рисования.

Инструменты:

- ножницы;
- карандаши: простые и цветные;
- фломастеры;
- кисточки;
- клей-карандаш

Дидактический материал:

- наглядно-иллюстрационные пособия,
- картотека игр,
- творческие задания,
- методические разработки занятий и досуговых мероприятий.

Информационное обеспечение:

- видео материалы;
- фото материалы;
- интернет источники
- методическая литература

Кадровое обеспечение:

В случае необходимости привлекать педагогов дополнительного образования разных направлений.

Методические материалы:

Программой предусмотрено проведение занятий в кабинете - для выполнения коллективных творческих дел, практических занятий; в актовом зале – для проведения семейных праздников и массовых мероприятий с привлечением родителей; занятия-экскурсии с выходом учреждения культуры (библиотеки, музеи).

Содержание программы построено на принципах природосообразности, психологической комфортности, творческого подхода и межпредметных связей с историей, литературой, окружающим миром, ИЗО, музыкой.

Каждое занятие носит занимательный характер и строится на основе игровых технологий, наиболее соответствующих возрастным и психологическим особенностям младших школьников. На практических занятиях обучаются навыкам проведения досуговых мероприятий и апробируют их проведение на семейных праздниках. В процессе обучения они так же получают метапредметные навыки работы с таблицами и схемами, справочной литературой и интернет - ресурсами. Данный модуль программы способствует реализации индивидуальных творческих потребностей учащихся и активизации их участия в досуговых мероприятиях с целью общественного признания их творческих успехов.

Обучение младших школьников ведётся на основе системно - деятельностного подхода. Занятия строятся на методах досуговой педагогики в сочетании с современными образовательными технологиями.

Для изложения теоретического материала используются словесные (рассказ, беседа, диалог, дискуссия) и наглядно-иллюстрационные методы (демонстрационные,

дидактические материалы и компьютерные презентации), способствующие приобщению детей к культурным традициям своего народа и обогащению представлений о мире семьи.

Ведущими методами в практике обучения младших школьников являются Социально – воспитательные технологии. Технология семейного воспитания Бондаревской Е.В, направленная на индивидуально - личностный подход, предполагающий отношение к ребенку как к личности, индивидуальности, нуждающейся в педагогической поддержке. Данная технология подразумевает воспитание личности, как целостного человека культуры, который должен овладеть компонентами личностного опыта: культурологический, жизнетворческий, морально – этический, гражданский компоненты. Данная технология используется в организации детьми актов милосердия, в проявлении заботы о близких и дальних родственниках, уважения к другим людям, в организации различных коллективных семейных мероприятиях.

Игровые технологии О. Н. Тимофеева С. А. Шмакова, А.В. Зайцева, Г.К. Селевко. Игровая форма создаётся при помощи игровых приёмов, ситуаций, тем самым стимулируя обучающихся к познавательной деятельности.

Технология коллективной творческой деятельности И.П. Волкова, И.П.Иванова используется при разработке сценариев и подготовке мероприятий. Обучающиеся делятся на группы, каждая из которых получает конкретное задание. Находит собственное решение и обсуждает полученный результат. КТД обеспечивает развитие организаторских способностей, умение работать в команде, получение нового продукта совместной творческой деятельности в предлагаемых условиях.

На занятиях так же широко используется метод проектов, когда обучающиеся в работе над определённой темой:

- формулируют обоснование проекта;
- планируют свою деятельность, разрабатывают технологию её выполнения (придумывают сценарий, готовят реквизит, костюмы, музыкальное и сценическое оформление);
- подводят итог (показывают презентацию проекта, фрагменты мероприятия).

Проектная деятельность позволяет научить младших школьников работать в коллективе, ставить цели и планировать пути их достижения. При этом каждый сможет проявить себя, а метод поощрения, создание комфортного психологического климата, способствуют повышению самооценки обучающихся и творческому стимулированию.

При разработке сценария мероприятия так же применяются технологии «мозговой атаки» и рефлексии.

Знакомство с многообразием досуговых форм и алгоритмом их проектирования, происходит с учётом личностно ориентированного и дифференцированного подходов. Новый материал излагается всем одинаково, однако подбор творческих заданий осуществляется дифференцированно в зависимости от способностей, интересов и уровня подготовки обучающихся.

Реализация программы в системе дополнительного образования позволяет привлечь младших школьников к участию в различных массовых формах детского досуга. Знакомство младших школьников с профессиями своих родителей и с профессиями нашего города, положительно влияет на мотивированный выбор будущей профессии.

2.3. Формы аттестации

С целью выявления результатов освоения образовательной программы младшими школьниками используются следующие методы диагностики: наблюдение и опрос, анкетирование и тестирование, открытые семейные праздники, мини-проекты, мастер-классы, викторины. В начале каждого года обучения проводится входная диагностика, в течение учебного года осуществляется текущий контроль, а итоговая диагностика по окончании изучения курса позволяет выявить пробелы в усвоении программы и скорректировать её содержание и методы обучения.

Критерии и параметры оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливаются по трем уровням – низкий, средний, высокий.

2.4. Оценочные материалы

Лист оценки сформированности личностных и метапредметных результатов освоения ДООП «_____» группа _____
202__-202__уч.год

№	ФИО	Личностные ууд						итого		Метапредметные ууд						итого	
		нравственность		мотивация		самооценка				регулятивные		коммуникативные		познавательные			
		В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И	В	И

Параметры и критерии сформированности личностных и метапредметных результатов освоения ДООП у младших школьников

параметры	критерии
	Высокий (В) Средний (С) Низкий (Н)

	Нравственность	<p>Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общечеловеческих ценностей; Осознает важность бережного отношения к здоровью человека и к природе.</p> <p>Отделяет оценку поступка от оценки самого человека.</p> <p>Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</p> <p>Объясняет, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»).</p> <p>Объясняет самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера), – что я хочу (цели, мотивы), – что я могу (результат). <p>Осознает себя гражданином России, испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает в радостях и бедах.</p> <p>Уважает иное мнение, историю и культуру других народов и стран, не допускает их оскорбления, высмеивания. Формулирует самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России.</p> <p>Признает свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).</p>	<p>Оценивает простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей).</p> <p>Постепенно осознает, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих». Может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>Объясняет самому себе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества), – что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы), – что у меня получается хорошо, а что нет (результаты). <p>Осознает себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Испытывает чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</p> <p>Выбирает поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения. Признает свои плохие поступки.</p>	<p>Не всегда способен оценить простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».</p> <p>Полагает, что и возможно разделить людей на «хороших» и «плохих».</p> <p>С трудом может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p>Не достаточно осознание того, человек - ценная часть большого разнообразного мира (природы и общества).</p> <p>Не демонстрирует чувства гордости за «своих» близких. Отрицает свои плохие поступки.</p>
	Мотивация	<p>Ребенок с желанием приходит на занятия, любит выполнять сложные задания, самостоятельно преодолевать трудности, любит думать и рассуждать, стремится узнавать новую информацию, у ребенка устойчивый интерес к занятиям, который не зависит от внешних условий на занятии, мнения педагога или родителей.</p>	<p>Ребенок с желанием приходит на занятия, может выполнять сложные задания, но преодолевая трудности, просит помощи. Думает и рассуждает, если для этого создаются необходимые внешние условия. С удовольствием узнает новую информацию, проявляет эпизодический интерес, который зависит от содержания или формы занятия.</p>	<p>Ребенок не проявляет желания учиться. Не любит сложных заданий, связанных с преодолением трудностей. Не стремится думать и рассуждать, узнавать новую информацию</p>
	Самооценка	<p>У ребенка сформирован адекватный «Я-образ», представление о себе «Я-хороший», он открыт, доброжелателен, с удовольствием участвует в играх, в продуктивной учебной деятельности; открыто выражает свои чувства, не зависимо от внешней оценки</p>	<p>У ребенка не сложился устойчивый образ себя как «Я-хороший», представление о себе может меняться в зависимости от ситуации, зависимо от внешней оценки.</p>	<p>У ребенка сформирована завышенная или заниженная самооценка, «Я-плохой» или «Я-лучше всех», которая препятствует продуктивной учебной деятельности и развитию личности в целом.</p>

Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий	Регулятивные	<p>Владеет способностью определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Может совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Учится планировать учебную деятельность на занятии.</p> <p>Способен высказывать свою версию, пытается предлагать способ её проверки.</p> <p>Работая по плану, ориентирован сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p>	<p>Умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии с помощью педагога.</p> <p>Может выстраивать последовательность действий на занятии (план).</p> <p>Способен высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Совместно с педагогом склонен давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>Зачастую может отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>Не умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии даже с помощью педагога.</p> <p>С трудом может выстраивать последовательность действий на занятии (план).</p> <p>Не высказывает своего предположения (версии).</p> <p>Не заинтересован в оценке деятельности детей на занятии.</p> <p>Не всегда может отличать верно выполненное задание от неверного.</p>
	Коммуникативные	<p>Владеет способностью слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Склонен к высказыванию своей точки зрения и её обоснованию с помощью аргументов.</p> <p>Может, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Всегда уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться</p>	<p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Не проявляет желания вступать в беседу на занятии и в жизни;</p> <p>Сложности в процессе принятия чужой точки зрения.</p> <p>Не всегда находит возможности договариваться о правилах общения и поведения и следовать им.</p> <p>Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика) затруднено.</p>
	Познавательные	<p>Ориентируется в изученном материале: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала.</p> <p>Отвечает на простые вопросы педагога, находит нужную информацию в предложенном материале. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.</p> <p>Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>Отвечает на простые вопросы педагога, не всегда находит нужную информацию в изученном материале.</p> <p>Не всегда находит общее и различие при сравнении предметов, объектов.</p> <p>Не всегда может группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>	<p>Не отвечает на простые вопросы педагога, не может найти нужную информацию в изученном материале.</p> <p>Не умеет сравнивать предметы, объекты.</p> <p>Не способен группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p>

2.5 Методические материалы

В обучении младших школьников используются следующие методические и дидактические материалы:

- Анкеты: «Семейные отношения», «Вы воспитатель», «Вы и ваши дети»
- Тесты для детей и родителей: «Насколько мы знаем своих детей», «Портрет моего ребенка», «Твои контакты с родителями»
- Разработки бесед на тему: «Тайны наших имён», «Почему имя отличается от фамилии?»
- Практикум «Эффективное общение с родителями»
- Упражнение «Желаю Вам...» на развитие умения доброжелательного общения с родителями;
- Практические приёмы работы с родителями

- Сценарии семейных праздников и игровых программа «Необычное космическое путешествие по созвездиям», «В чае души не чаю», «Дорога к солнцу», «В мире сказок», «Созвездие «Творчество»
- Различные памятки
- Видеофильмы: «Как создать семью», «Твоя семья», «В мире профессий», «Кем я хочу стать», «Калейдоскоп профессий», «Профессия – пожарный». «Русские традиции», «Традиции народов России», «Обычаи народов мира», «Пасха. Традиции и обычаи праздников», «Рассказ о кузнеце Никите Демидове» (Из цикла «Доброе слово»), «ПДД для детей», «Онлайн – викторина по пожарной безопасности»;
- Видео – презентации: «Моя семейная реликвия», «Семейные реликвии», «Увлечение моей семьи», «Семейный поход в музей».
- Мультфильмы «Аленький цветочек», «Волшебное кольцо», «Царевна-лягушка», «Цветик - семицветик», «Маша больше не лентяйка». «День рождения бабушки», «Мама для мамонтёнка», «Волшебное кольцо», «Папа, мама и золотая рыбка», «Живая игрушка». «Старая игрушка», «Подарок для слона», «Без этого нельзя», «Мама, будь всегда со мною рядом», «Масленица у смешариков», «Лунтик и его друзья», «Блины». (Из цикла «Озорная семейка»);
- Дидактические игры: «Кто, что умеет делать?», «Обязанности мои и членов семьи», «Моя семья - самая...», «Мамино настроение», «Что такое хорошо и что такое плохо».

Все дидактические игры направлены на углубление представления детей о семье и ее членах. Игры помогают расширить и обогатить представления детей о трудовых действиях членов семьи, сформировать интерес к профессиям родителей, воспитывают любовь и уважение к своей семье.

I. Перечень анкет и тестов для детей и родителей:

1. Тест – викторина для детей «Моя семья»
2. Анкета для родителей «Вы и ваши дети»
3. Анкета для родителей «Вы воспитатель»
4. Анкета «Семейные отношения»
5. Тест для детей и родителей «Насколько мы знаем своих детей»
6. Методика для родителей «Портрет моего ребенка»
7. Тест для детей «Твои контакты с родителями»

II. Участие детей в конкурсных, выставочных и концертных мероприятиях

Название мероприятия	Ф.И. участника	Количество участников	Награды: Участники - У; Дипломанты - Д; Лауреаты - Л; Грамота - Г; Бл. Письмо - П

III. Основные требования к проведению семейного мероприятия и критерии оценивания:

№ п/п	Критерии	Количество баллов (максимальное – 56)
1	Наличие сценария	
2	Распределение ролей и обязанностей между участниками	
3	Оформление зала	
4	Внешний вид всех участников	

5	Организация встречи гостей	
6	Подбор игр и конкурсов	
7	Выступление детей, качество номеров художественной самодеятельности	
8	Подбор музыкального сопровождения	
9	Учитывание определённых временных рамок в зависимости от мероприятия	
10	Соотношение детского и взрослого участия, их активность	
11	Иные сопровождения праздника (оформление детской и семейной выставки, изготовление сувениров и т. д)	
12	Проводы гостей	
13	Коллективное подведение итогов мероприятия. Что получилось? А на что необходимо обратить внимание. Оценка проделанной работы	
14	Итоговая оценка	

IV. Основные требования к созданию мини – проектов:

- 1 этап «Начальный» - Выбор проблемы, введение в проблему, выдвижение гипотезы, постановка целей и задач поиска. Выработка плана работы
- 2 этап «Поисковый» - Работа в информационном поле, сбор необходимой информации по проблеме в различных источниках, анализ и структурирование собранного материала, качественная и количественная обработка собранного материала.
- 3 этап «Исследовательский» - Проведение исследования, решение поставленной проблемы
- 4 этап «Обработка результата» - Переработка полученных данных, анализ и редактирование полученных данных, подтверждение или отрицание выдвинутой ранее гипотезы, оформление полученных данных в виде продукта проекта
- 5 этап «Заключительный» - Подведение итогов работы, составление письменного отчета, подготовка к публичной защите проекта в виде мультимедийной презентации, либо в любой другой форме.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочая программа представлена на сайте МАУ ДО ДДДЮТ в разделе «Образовательная деятельность», <http://dddut.edusite.ru>

2.7. Список литературы

Для детей:

Книга одного автора:

Митителло К.Б. Большая книга подарков. - М.: Изд-во Эксмо, 2005г.

Торгашов В.Н. В эфире новости. Праздники. Конкурсы. Забавы. Викторины.

А.В. Камкин Истоки. Учебное пособие для 2 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки», 2010).

А.В. Камкин. Истоки. Учебное пособие для 3 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки». 2010).

А.В. Камкин Истоки Учебное пособие для 4 класса общеобразовательных учебных заведений (Издательский дом «Истоки».

Книга двух авторов:

Зайцева О.В., Карпова Е.В. Встретим праздник весело. Игры для всей семьи. - Ярославль: Академия развития, Академия К., Академия Холдинг, 2001г.

Кугач Н.Н., Турыгина С.В. Сегодня праздник для всех! Сценарии и методика проведения массовых мероприятий. – Ярославль: Академия развития, 2007 г.

Методические пособия

Наглядно – дидактические пособия: «Наш дом», «Профессии», «Что такое «хорошо» и что такое «плохо», Герои сказок». «Полевые цветы», «Символы России»; «Безопасность дома и на улице». Проф. пресс, 2019г

Авторские игры-викторины, созданные в программе Леарнинг:

Игра-викторина для детей и родителей, посвящённая Дню матери!

<https://learningapps.org/display?v=pdwhopyu320>

Игра-викторина для дошкольников "Мамы в сказках"

<https://learningapps.org/display?v=pc43occ0a20>

Игры – викторины: "Жанры изобразительного искусства" и "Жанры живописи".

<https://learningapps.org/watch?v=pnstuijg220>

<https://docs.google.com/forms/d/1NyAmZpLm6EKche3D6NYZ..>

Видео - фильм «История появления Старого Нового года» и познавательная игра-викторина «Здравствуй Старый Новый год»

<https://learningapps.org/display?v=p15a8d7nt21>

видео - фильм "Память жива" и игра – викторина «По страницам войны»

<https://learningapps.org/display?v=pwtvgdncj20>

Игра - викторина «Аты - Баты!»

<https://learningapps.org/display?v=pgarzxyv321>

Электронные ресурсы:

1. Мультфильм «Самый большой друг»

<https://mults.info/mults/?id=355>

2. Мультфильм «Девочка и дельфин»

<https://mults.info/mults/?id=932>

3. Мультфильм «По дороге с облаками»

<https://mults.info/mults/?id=381>

4. Мультфильм «Приключения на плоту»

<https://mults.info/mults/?id=1996>

5. Мультфильм «Ссора»

<https://mults.info/mults/?id=1447>

6. Мультфильм «Зима в Простоквашино»

<https://mults.info/mults/?id=309>

7. Мультфильм «Возвращение блудного попугая»

<https://mults.info/mults/?id=70>

8. Мультфильм «Высокая горка»

<https://mults.info/mults/?id=431>

9. Мультфильм «Два жадных медвежонка»

<https://mults.info/mults/?id=1405>

10. Мультфильм «День рождения»

<https://mults.info/mults/?id=1259>

11. Мультфильмы «Солнечный Каравай»

<https://mults.info/mults/?id=1394>

12. Мультфильм «Сладкая сказка»

<https://mults.info/mults/?id=1175>

13. Мультфильм «Просто так»

<https://mults.info/mults/?id=306>

14. Мультфильм «Подарок для самого слабого»

<https://mults.info/mults/?id=277>

15. Мультфильм «Крошка Енот»

<https://mults.info/mults/?id=199>

16. Мультфильм «День рождения кота Леопольда»

<https://mults.info/mults/?id=83>

17. Мультфильм «Маша и волшебное варенье»

<https://mults.info/mults/?id=1132>

18. Мультфильм «Замок лгунов»

<https://mults.info/mults/?id=586>

19. Мультфильм «Лиса и волк»

<https://mults.info/mults/?id=941>

20. Мультфильм «Три мешка хитростей»

<https://mults.info/mults/?id=1986>

21. Мультфильм «Честное слово»

<https://mults.info/mults/?id=2046>

Для педагога:

Книга одного автора:

Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. - М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005

Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. - М.: Аркти, 2005. -142с.

Пидкасистый П.И. Методы и формы контроля в педагогике. - М.: Просвещение, 2000г.

Захаров А.И. Психологические особенности диагностики оптимизации взаимоотношений в конфликтной семье. Вопросы психологии. - СПб. - Изд-во Речь, 2007.

Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М.: ИНФРА_М, 2006.

Шаталов А.А. Психолого-педагогическая диагностика качества образования. М.: «Школьные технологии», 2008г.

Книга двух авторов:

Докучаев В.В, Докучаева Л.Н. Наследники рода. Родители и дети – новый взгляд на старые проблемы. Екатеринбург, 2012г

Книга под редакцией:

Серия «Семья + школа». Выпуск – 1. «Воспитание = Семья + школа». Книга для педагогов и родителей. Нижний Новгород, 2012г.

Родительское собрание по детскому чтению: метод. Пособие // сост. Т.Д. Жукова. - М.: Русская школьная библиотечная ассоциация, 2007. - 288 с. - (Профессиональная библиотека школьного библиотекаря, Сер. 1; Вып. 7-8)

Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр/ Серия «Библиотека школьника». - Ростов н/Д: Феникс, 2004г.

Пастель. Подробный практический курс. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.-96с.: цв.ил.

Свет и цвет в живописи. Особенности изображения. М.: ООО ТД «Издательство Мир книги», 2008.-96с.: цв.ил.

Сценарии школьных викторин, конкурсов, познавательных игр/ Серия «Библиотека школьника». - Ростов н/Д: Феникс, 2004г.

Статья из журнала одного автора:

Организация деятельности специалистов по работе с семьей и детьми. - СПб. 2011.

Электронные ресурсы:

Методики обследования " Духовно-нравственного развития воспитанников" Сухомлина Е.В

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/11/07/metodiki-obsledovaniya-duhovno>

Электронная статья:

Статья «Семейные традиции» Михайлова Татьяна Александровна

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/11/27/statya-semeynye-traditsii>

«Технология приобщения детей к истокам русской народной культуры». Григорьева Е.В

<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/01/17/tehnologiya-priobshcheniya-detey-k-istokam-russkoy>

Для родителей

Книга одного автора:

Вдовина М.В. Межпоколенные конфликты в современной семье: Монография. - М.: Изд-во Моск. Гуманит. Ун-та, 2005

Кокуева Л.В. Духовно-нравственное воспитание дошкольников на культурных традициях своего народа. - М.: Аркти, 2005. -142с.

Ткачева В.В. Гармонизация внутрисемейных отношений: папа, мама, я - дружная семья. Практикум по формированию адекватных внутрисемейных отношений. - М.: ИНФРА_М, 2006.

Книга двух авторов:

Докучаев В.В, Докучаева Л.Н. Наследники рода. Родители и дети – новый взгляд на старые проблемы. Екатеринбург, 2012г

Книга под редакцией:

Серия «Семья + школа». Выпуск – 1. «Воспитание = Семья + школа». Книга для педагогов и родителей. Нижний Новгород, 2012г.

Сборник статей:

Безопасность в семье. Безопасность на улице. Безопасность в обществе: методический сборник в помощь специалистам государственных и общественных структур. - Арзамас, 2008.

Электронные ресурсы:

Методики обследования " Духовно-нравственного развития воспитанников" Сухомлина Е.В

<https://nsportal.ru/shkola/materialy-metodicheskikh-obedinenii/library/2017/11/07/metodiki-obsledovaniya-duhovno>

Электронная статья:

Статья «Семейные традиции» Михайлова Татьяна Александровна

<https://nsportal.ru/detskiy-sad/materialy-dlya-roditeley/2020/11/27/statya-semeynye-traditsii>

«Технология приобщения детей к истокам русской народной культуры». Григорьева
Е.В
<https://nsportal.ru/detskii-sad/vospitatelnaya-rabota/2023/01/17/tehnologiya-priobshcheniya-detey-k-istokam-russkoy>