

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества
имени Заслуженного учителя Российской Федерации
Элеоноры Иосифовны Закревской**

ПРИНЯТО:

Педагогическим советом
МАУ ДО ДДДЮТ

им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской

Протокол №1 от «04» сентября 2026 г.

УТВЕРЖДЕНО:

Директор
МАУ ДО ДДДЮТ

им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской

О.В. Артемова

Приказ №16-н от 04.09.2026 г.



**ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ
МАУ ДО ДДДЮТ
им. Заслуженного учителя РФ
Э.И. Закревской
на 2026-2027 год**

г. Нижний Тагил

Содержание

Пояснительная записка.....	3
1. Целевой раздел.....	8
2. Содержательный раздел.....	12
3. Организационный раздел.....	25
Приложение 1 «Рабочая программа воспитания МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской»	36
Приложение 2 Программа занятий «Музея истории развития образования Дзержинского района»	45

Пояснительная записка

Воспитание как формирование всесторонне развитой личности человека составляет одну из главных задач современного общества. Исследуя феномен воспитания, мы встречаемся, по крайней мере, с тремя процессами: становления воспитываемого свойства или качества, развития условий и средств воспитания, а также изменений в деятельности воспитателя.

Воспитание требует усилий, направленных на создание социальных условий и реализацию новых возможностей для духовно-нравственного совершенствования человека. Совокупность материальных и духовных ресурсов общества, являющаяся объективным условием для развития человека, не решает задачу формирования всесторонне развитой личности. Для этого необходимо совершенствование системы общественного воспитания, преодоления его традиционных форм. Известно, что личность формируется и развивается под влиянием многих факторов, при этом сам человек выступает как субъект своего собственного формирования и развития. Растущий человек понимается не как создаваемая извне целостность, а как создающаяся изнутри, когда всякое формирование и развитие немислимо без «самостановления», «самообразования», «саморазвития».

В Муниципальном образовательном учреждении дополнительного образования детей Дзержинском Дворце детского и юношеского творчества понимают понятие «воспитание» как формирование социальных и духовных отношений, а также организованную деятельность педагогов по реализации целей образования в условиях педагогического процесса. Основопологающая идея воспитательной системы Дзержинского Дворца детского и юношеского творчества – толерантность и поддержка. Именно на этом строится воспитательная концепция Дзержинского Дворца детского и юношеского творчества Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской.

Закон «Об образовании в РФ» определил основным содержательным видом в учреждении дополнительного образования образовательную деятельность, но система дополнительного образования – это в большей степени социальная среда по воспитанию личности, так как именно в учреждении дополнительного образования, как нигде, воспитательный и образовательный процесс двуедин и не имеет фиксированных сроков завершения, последовательно переходя из одной стадии в другую.

Главная ценность современного образования – личностный рост человека, его духовное, нравственное самосовершенствование, креативность, ответственность, способность к поступку. Необходимы специальные условия в образовательном процессе, которые бы определяли педагогическую значимость выбора содержания, методов форм работы с детьми. Это становится возможным, если у учреждения есть единая воспитательная система.

Важнейшее требование к проектированию системы воспитательной и образовательной деятельности – максимально полное соответствие существующему социальному заказу, социально приемлемым запросам детей; одновременно система должна гибко и конструктивно реагировать на изменения культурно-образовательной среды.

Нормативно-правовые основы разработки и реализации программы воспитания:

1. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Федеральный закон Российской Федерации от 14.07.2022 № 295-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации».
3. Федеральный закон от 31 июля 2020 г. N 304-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" по вопросам воспитания обучающихся"
4. Федеральный закон Российской Федерации от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных

- гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.).
5. Указ Президента РФ от 9 ноября 2022 г. № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно-нравственных ценностей».
 6. Указ Президента России от 08 мая 2024 г. №314 «Об утверждении Основ государственной политики Российской Федерации в области исторического просвещения».
 7. Указ Президента РФ от 31 июля 2023 г. № 568 «О подготовке и проведении празднования 80-й годовщины Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов».
 8. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 № 678-р.
 9. Национальный проект "Молодежь и дети", утвержден в соответствии с Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2024 года № 309 "О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года и на перспективу до 2036 года"
 10. Приказ Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
 11. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
 12. Методические рекомендации о механизмах привлечения организаций дополнительного образования детей к профилактике правонарушений несовершеннолетних: Письмо Минобрнауки России от 03.04.2017 № вк-1068/09.
 13. Приказ Минпросвещения РФ от 11.12.2020 N 712 «О внесении изменений в некоторые ФГОС общего образования по вопросам воспитания обучающихся».
 14. Закон Свердловской области от 11 февраля 2016 года N 11-ОЗ «О патриотическом воспитании граждан в Свердловской области (с изменениями на 25 мая 2022 года)».
 15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года»
 16. Методические рекомендации по разработке и реализации раздела о воспитании в составе дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы, ФГБНУ «Институт изучения детства, семьи и воспитания», 2022 г.
 17. Устав МАУ ДО ДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской.

Основные понятия по вопросам воспитания

Образование – единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуально-го, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов.

Образовательная деятельность – деятельность по реализации образовательных программ.

Обучение – целенаправленный процесс организации деятельности обучающихся по овладению знаниями, умениями, навыками и компетенцией, приобретению опыта деятельности, развитию способностей, приобретению опыта применения знаний в повседневной жизни и формированию у обучающихся мотивации получения образования в течение всей жизни.

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Патриотическое воспитание – воспитание патриотической личности, характеризующееся развитием в гражданине фундаментальной личностной установки, которая определяет оценочную позицию человека по отношению к социокультурной действительности и мотивирует общественно значимую деятельность, в которой эта позиция выражается. Содержанием этой установки является неразрывная связь с историей, традицией, территорией и культурой своей страны, в целом и частном, то есть от уровня малой Родины до великой Родины.

Патриотизм как благоприобретенное качество, является предметом передачи – темой воспитания – и представляет собой важнейшую составную часть мировоззрения личности, что обуславливает необходимость встраивания патриотизма в сложную систему мировоззренческих установок. Патриотизм должен неконфликтно соотноситься с представлениями /о мире и человеке, с моралью и нравственностью, с представлениями о языке, коммуникации, культуре, власти, обществе и индивидуальности.

Развитие – естественно-искусственный процесс количественных и качественных изменений, происходящих в человеке под влиянием природных и социальных, внешних и внутренних факторов.

Содержание дополнительного образования детей (далее – ДОД, ДО) – это содержание особым образом организованной культуросообразной деятельности обучающихся, основу которой составляет освоение ими прогрессивного опыта человечества.

Содержание учебной деятельности детского объединения ДО – это педагогически адаптированная совокупность знаний, умений и навыков в определённой области науки и культуры (за рамками базовых образовательных стандартов).

Содержание воспитывающей деятельности детского объединения ДО – педагогически обоснованное сочетание элементов мировоззренческого, нравственно-эстетического и социального опыта.

Содержание развивающей деятельности детского объединения ДО – педагогически подобранный комплекс познавательных, специальных, творческих и физических способностей ребёнка.

Методы обучения и воспитания – это способы взаимодействия педагога и учащихся, ориентированные на самостоятельное освоение ими комплекса специальных знаний, умений и навыков, на саморазвитие их социально-значимых потребностей и мотиваций, сознания и приемов поведения.

Средства обучения и воспитания – это источники формирования личности; средства обучения и воспитания – приборы, оборудование, включая спортивное оборудование и инвентарь, инструменты (в том числе музыкальные), учебно-наглядные пособия, компьютеры, информационно-телекоммуникационные сети, аппаратно-программные и аудиовизуальные средства, печатные и электронные образовательные и информационные ресурсы и иные материальные объекты, необходимые для организации образовательной деятельности.

Педагогические принципы – общие нормативные требования, руководящие идеи, определяющие образовательный процесс посредством норм, правил и рекомендаций, в которых отражается представление о сущности образовательного (педагогического) процесса.

Педагогическая функция – значение, назначение, роль образовательной (педагогической) деятельности в процессе становления личности.

Коллектив – сложная социально-психологическая система, характеризующаяся единством организации и психологической общности.

Духовно-нравственные ценности – это установки личности, являющиеся системообразующим элементом ценностных ориентаций, указывающие на их культурное, социальное, человеческое значение, регулирующие сознательную деятельность и поведение, придающие им нравственный характер и ориентирующие её на достижение высших идеалов.

Духовно-нравственные ценности, сложившиеся в процессе культурного развития России:

- **Патриотизм и гражданственность:**

Любовь к Родине, готовность служить ей, активное участие в жизни общества и государства.

- **Нравственные идеалы:**

Стремление к добру, справедливости, честности, милосердию.

- **Семья:**

Крепкие семейные узы, уважение к старшим, забота о близких.

- **Труд:**

Созидательный труд, стремление к улучшению жизни, уважение к труду.

- **Духовное начало:**

Признание важности духовных ценностей, таких как вера, надежда, любовь.

- **Человеколюбие и справедливость:**

Милосердие, сострадание, уважение к правам и свободам других людей.

- **Личное достоинство:**

Честь, совесть, воля, стремление к самосовершенствованию.

Ценностные ориентации – это:

относительно устойчивое, избирательное отношение человека к совокупности материальных и духовных благ и идеалов, которые рассматриваются как предметы, цели или средства для удовлетворения потребностей жизнедеятельности личности;

отражение в сознании человека ценностей, признаваемых им в качестве стратегических жизненных целей и общих мировоззренческих ориентиров;

важный компонент мировоззрения личности или групповой идеологии, выражающий (представляющий) предпочтения и стремления личности или группы в отношении тех или иных обобщенных человеческих ценностей (благополучие, здоровье, комфорт, познание, гражданские свободы, творчество, труд и т.п.);

элементы внутренней (диспозиционной) структуры личности, сформированные и закрепленные жизненным опытом индивида в ходе процессов социализации и социальной адаптации, отграничивающие значимое (существенное для данного человека) от незначимого.

Здоровье – это естественное состояние организма, характеризующееся его сбалансированностью с окружающей средой и отсутствием каких-либо болезненных изменений; такое состояние индивида и среды его обитания, которое обеспечивает ему достижение чувства полноты жизни и максимально возможный для него вклад в человеческую культуру и цивилизацию.

Виды здоровья:

физическое – уровень развития и функциональных возможностей органов и систем организма (морфологические и функциональные резервы клеток, тканей, органов и систем органов, обеспечивающие приспособление организма к воздействию различных факторов);

соматическое здоровье – текущее состояние органов и систем органов (биологическая программа индивидуального развития человека);

эмоциональное – принятие себя и понимание собственных эмоций, наличие возможности слушать других и сопереживать их чувствам;

психическое – состояние психической сферы человека (состояние общего душевного комфорта, обеспечивающее адекватную регуляцию поведения);

социальное – положительное взаимодействие с друзьями, семьей и другими членами общества (забота о других, признание, применение различных социальных навыков);

духовное – отвечает за жизненные цели и умение находить гармонию в себе (поиск истины и мудрости, умение слушать свой внутренний голос);

нравственное – комплекс характеристик мотивационной и потребностно-информационной основы жизнедеятельности человека (система ценностей, установок и мотивов поведения индивида в социальной среде);

интеллектуальное – способность человека адекватно воспринимать информацию, уметь находить необходимую информацию, а также использовать её в соответствующих ситуациях.

1. Целевой раздел

Современный национальный воспитательный идеал — это высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания в МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, города Нижнего Тагила, МАУ ДО ДДДЮТ, конкретного подразделения и детского объединения. Личностное развитие проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе перечисленных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у обучающихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование чувства осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

- способствование формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю, основ российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, традициям и истории страны, региона, семьи;

- развитие игровой культуры детей в современных социальных условиях;

- воспитание у обучающихся уважения к труду, развитие этических ценностей трудовой деятельности и формирование навыков самообслуживания.

- развитие навыков общения, сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;

- использование новых педагогических форм, методов и технологий проведения учебных занятий для обучающихся;

- создание условий для самореализации детей

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Принципы и подходы к организации воспитательного процесса

В основу программы воспитания положены следующие принципы:

- принцип гуманизма: признание ценности каждого ребёнка, его уникальности и неповторимости;
- принцип системности: обеспечение единства и согласованности всех компонентов воспитательного процесса;
- принцип последовательности: постепенное усложнение содержания и форм воспитательной работы;
- принцип активности: вовлечение обучающихся в активную воспитательную деятельность;
- принцип учёта возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

При реализации цели Программы воспитания учитываются возрастные группы детей:

5 - 6 лет – дети дошкольного возраста;

7 - 10 лет - дети младшего школьного возраста;

11 - 14 лет - дети среднего школьного возраста;

15 - 17 лет - дети старшего школьного возраста.

Конкретизация цели воспитательной работы применительно к возрастным особенностям детей позволяет выделить в ней следующие целевые приоритеты:

В воспитании детей дошкольного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для формирования социально-эмоционального благополучия и развития личностных качеств. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей первичных представлений о добре и зле, развитие навыков общения, сотрудничества и эмпатии, а также укрепление привязанности к семье и окружающему миру.

В воспитании детей младшего школьного возраста целевым приоритетом является создание благоприятных условий для усвоения участниками социально значимых знаний - базовых норм поведения и культурно-исторических традиций общества. Воспитание в этом возрасте направлено на формирование у детей представлений о гражданских, нравственных и эстетических ценностях, развивает чувство принадлежности к семье, коллективу и Родине.

В воспитании детей среднего школьного возраста целевым приоритетом является создание условий для развития социально значимых и ценностных отношений. Воспитательная работа в этом возрасте направлена на формирование самостоятельности в принятии решений, осознанного отношения к гражданским обязанностям, уважения к традициям и культурным ценностям, развивает способность к социальной активности и навыки взаимодействия с окружающими.

Воспитание детей старшего школьного возраста ориентировано на создание условий для приобретения опыта в осуществлении социально значимых действий и инициатив. Целевым приоритетом является развитие гражданской зрелости, осознанного выбора жизненных и профессиональных направлений, формирование ответственности за свои поступки и готовности к активному участию в общественной жизни, а также уважение к правам и обязанностям гражданина.

К **планируемым результатам** воспитания относятся:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;

- формирование уважительного отношения к труду, развитие этических ценностей трудовой деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям и истории страны, региона, семьи;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, природе, окружающей среде;
- развитие навыков общения, сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- поддержка детских объединений, развитие ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческих способностей и самореализации личности.

1. Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста:

- усвоят социально значимые знания – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;
- сформируются социально значимые отношения школьников и опыт осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

2. Обучающиеся подросткового возраста

Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;

- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;

- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;

- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;

- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;

- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;

- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;

- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;

- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;

- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

3. Обучающиеся юношеского возраста

Приобретут опыта осуществления социально значимых дел, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;

- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

- опыт природоохранных дел;

- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;

- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

2. Содержательный раздел

Воспитательная миссия МАУ ДО ДДДЮТ: обеспечить формирование высоконравственной, творческой, компетентной личности, осознающей ответственность за настоящее и будущее своей страны, за сохранение духовных и культурных традиций многонационального народа Российской Федерации средствами дополнительного образования.

Образовательно-воспитательный процесс в МАУ ДО ДДДЮТ носит развивающий и личностно-ориентированный характер, имеет для воспитанника смыслообразующее значение, ориентирован на растущую личность в окружающем мире, дает ребенку содержательную основу для его жизни и профессионального самоопределения. Содержание образовательно-воспитательного процесса и его организационные формы разрабатываются на основе принципов, позволяющих воспитать социально-активную, образованную, нравственно и физически здоровую личность.

Образовательный и воспитательный процесс в МАУ ДО ДДДЮТ максимально соответствует социальному заказу общества. Что позволяет говорить о социально-открытой характеристике данной педагогической системы, способной к самообновлению и самосовершенствованию.

Центральным звеном в образовательно-воспитательной деятельности МАУ ДДДЮТ был и остается обучающийся. Воспитательная система носит целостный характер, обеспечивающая вертикальное осуществление: с периода дошкольного детства до юношеского этапа социально-психологической зрелости. В выборе форм работы педагоги используют по максимуму ресурсы общения воспитанников со сверстниками, а также сотруди́ческие формы общения педагогов с детьми. Именно на этой основе развивается психолого-педагогическая поддержка детей как в плане восполнения дефицита конструктивного, личностно-созидательного общения со сверстниками в школе, так и в плане восстановления, компенсации (в отдельных случаях) дискомфорта неблагополучных семейных отношений.

Основные направления воспитательной работы программы включают в себя:

гражданское воспитание: формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к многонациональному народу России как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

патриотическое воспитание: воспитание любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание: воспитание детей на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на развитие самостоятельности, трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия: компонент здоровьесберегающей работы, создание благоприятного психологического климата, обеспечение рациональной и безопасной организации оздоровительного процесса, эффективной физкультурно-оздоровительной работы, рационального питания, создание безопасной среды, освоение детьми норм

безопасного поведения в природной, социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

1. Модуль «Мир»

С целью формирования у обучающихся представлений о мире как едином и многообразном пространстве, развития их социальной активности и ответственности за будущее планеты, знакомства с достижениями науки с античных времен до наших дней, вкладом российских ученых и деятелей культуры в мировую культуру и науку, с духовными ценностями человечества в МАУ ДО ДДДЮТ используются следующие формы работы:

- Беседы, литературные вечера, исторические игры, на которых детям демонстрируются образцы нравственного поведения через знакомство с историческими деятелями науки и культуры разных стран и эпох, с героями - защитниками Отечества, вечера встреч с приглашенными героями СВО, Росгвардии и др.;

- игровые форматы, направленные на знакомство с мировым и общероссийским культурным наследием литературы, музыки, изобразительного творчества, архитектуры, театра, балета, кинематографа, мультипликации, науки и техники (по направлениям реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ), участие в конкурсах и фестивалях, посвящённых культуре и традициям разных народов; организация выставок работ обучающихся, отражающих их понимание и интерпретацию различных культур.

- тематические мероприятия, направленные на формирование культуры мира, позволяющие детям осознать важность уважения к разнообразию культур и народов, развить навыки гармоничного взаимодействия и сотрудничества; лекции и беседы о культуре, традициях и ценностях разных народов;

- мероприятия, отражающие ценности созидания и науки: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию, создание единого интеллектуального пространства, позволяющего популяризировать формы детского интеллектуального досуга: проведение интеллектуальных и познавательных игр; организация конструкторской, исследовательской и проектной деятельности; просмотр научно-популярных фильмов; встречи с людьми, добившимися успехов в различных сферах деятельности, дискуссионные клубы, дебаты, диспуты; проведение исследований и подготовка проектов на темы, связанные с культурой, традициями и ценностями разных народов; создание презентаций, видео и других материалов, отражающих результаты исследований и проектов.

- мероприятия и дела, направленные на изучение России, русского языка и языков народов России, родного края, Нижнего Тагила как культурного пространства, фольклорные праздники в контексте мировой культуры и нематериального наследия; вовлечение обучающихся в проекты и акции по сохранению окружающей среды, защите животных и растений (организация субботников, посадка деревьев, сбор мусора); организация экскурсий и поездок в музеи, театры, выставки, связанные с культурой и историей разных народов.

- тематические беседы и диалоги на тему духовно-нравственного воспитания; проведение обсуждений на темы морали, духовных ценностей, честности, справедливости и милосердия, вовлечение в волонтерские программы, направленные на помощь нуждающимся, поддержка благотворительных фондов и организаций: ГКУ КЦ СОН «Золотая осень», Штаб общественного добровольческого движения «Вместе-Мы-Сила Жёны-Нижнего-Тагила» и др.

2. Модуль «Россия»

С целью формирования у обучающихся патриотизма, гражданственности, уважения к истории и культуре своей страны, а также развития их личностных качеств и социальных компетенций в МАУ ДО ДДДЮТ используются следующие формы работы:

- торжественная церемония исполнения Государственного гимна Российской Федерации в день открытия (закрытия) творческого сезона, смен ЛДП, при проведении районных мероприятий, общих мероприятий Дворца, и в дни государственных праздников Российской Федерации, а также е церемонии выноса Государственного флага Российской Федерации; тематические дни (День России, День Памяти, День народного единства, День Победы, День защитника Отечества) во всех объединениях Дворца и общие мероприятия во Дворце и всех СП; использование в работе материалов о цивилизационном наследии России, включающих знания о родной природе, достижения культуры и искусства, изобретения и реализованные масштабные проекты; проведение занятий и лекций по истории, культуре, традициям и достижениям России, проведение конкурсов и соревнований на знание истории, культуры и традиций России.
- проведение тематических занятий о героизме и мужестве, раскрывающих важность сохранения памяти о подвигах наших предков, защитивших родную землю и спасших мир от фашистской агрессии, о геноциде советского народа, о военных преступлениях нацистов, которые не имеют срока давности; проведение встреч с героями России, организация клубов юных историков и краеведов, деятельность которых направлена на просвещение, сохранение и защиту исторической правды; вовлечение обучающихся в просветительский проект "Без срока давности", который нацелен на патриотическое воспитание детей и подростков, направлен на формирование их приверженности традиционным российским духовно-нравственным ценностям - любви к Родине, добру, милосердию, состраданию, взаимопомощи, чувству долга; участие в социальных проектах, направленных на сохранение и популяризацию истории и культуры России; включение в программу занятий и проектов, посвящённых истории, культуре и природе родного края. Организация экскурсий и походов по местным достопримечательностям, встречи с местными историками и краеведами.
- привлечение обучающихся к акциям «Окна Победы», «Георгиевская лента», «Голубь памяти»; посещение мемориальных комплексов и памятных мест, посвященных увековечиванию памяти мирных жителей, погибших от рук нацистов и их пособников в годы Великой Отечественной войны, возложение цветов;
- организация выставок книг, посвященных русскому языку, русской литературе и русской культуре; культурно-просветительские мероприятия, направленные на знакомство с историей и богатством русского языка, его ролью в культуре и искусстве: лекции, беседы, литературные вечера, посвященные выдающимся писателям, поэтам и языковым традициям России; «Пушкинские» дни в объединениях и в плане ЛДП; участие в Городском конкурсе художественного слова «В начале было слово...», в международном конкурсе юных чтецов «Живая классика»; реконструкция русских народных праздников;
- экологические игры, актуализирующие имеющийся опыт и знания детей; участие в городских экологических конкурсах и акциях; экскурсии по территории городских парков, знакомящие детей с природными объектами, позволяющие изучать природные объекты в естественной среде, обеспечивающие взаимосвязь и взаимозависимость в целостной экосистеме; беседы об особенностях родного края; акции, демонстрирующие преимущества раздельного сбора твердых коммунальных отходов, повторного использования, бережного отношения к ресурсам: воде, электричеству, которые учат детей минимизировать или ликвидировать вред, наносимый природе; конкурс рисунков, плакатов, инсценировок на экологическую тематику;
- Участие и/или организация спортивных мероприятий, соревнований и тренировок, посвящённых достижениям российского спорта. Проведение лекций о важности здорового образа жизни и спортивных традиций в России; проведение

мероприятий, посвящённых первым достижениям России в различных областях, включая космос, науку, спорт и культуру. Создание проектов, направленных на изучение и популяризацию этих достижений среди обучающихся.

- Организация и проведение районных этапов городской краеведческой игры-путешествия «Я - тагильчанин» для обучающихся 1-4 классов школ Дзержинского района Нижнего Тагила, и краеведческой игры-путешествия «Мы живем на Урале» для обучающихся 5-7 классов школ Дзержинского района Нижнего Тагила.

- Организация и проведение районных этапов Фестиваля детского творчества «Адрес детства- мой Нижний Тагил» для обучающихся школ и детских садов Дзержинского района города Нижнего Тагила:

- Городской конкурс народного творчества «Уральский хоровод»
- Районный конкурс семейного творчества «Семицветик»
- Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»
- Районный конкурс художественного слова «В начале было слово»
- Районный конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»
- Районный конкурс детей дошкольного возраста «Изумрудинка»
- Районный конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок».

3. Модуль «Человек»

С целью формирования у обучающихся представлений о человеке как о личности, развития самосознания, ценностных ориентаций и социально значимых качеств, воспитания культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности в МАУ ДО ДДДЮТ предусмотрены следующие формы мероприятий:

- проведение физкультурно-оздоровительных, спортивных мероприятий: зарядка, разминка-пятиминутка в процессе занятий; беседы, направленные на профилактику вредных привычек и привлечение интереса детей к занятиям физкультурой и спортом; участие объединений физкультурно-спортивной направленности в соревнованиях различного уровня; организация выходов объединений на природу для формирования ЗОЖ и сплочения коллектива; организация и проведение спортивно-патриотической игры «Зарница» для обучающихся МАУ ДО ДДДЮТ; организация и проведение спортивно-игрового шоу, посвященного Дню защитника Отечества;

- создание условий для физической и психологической безопасности ребенка в образовательном процессе, профилактика травли в детской и подростковой среде;

- проведение целенаправленной работы всего педагогического коллектива по созданию эффективной профилактической среды и обеспечение безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

- обязательное проведение инструктажей (вводный инструктаж, плановые инструктажи при использовании нового инструмента и оборудования. При смене деятельности в объединении, при выходе/выезде на конкурсы/соревнования/с территории учреждения);

- проведение и игр, знакомящих с правилами безопасного поведения на дорогах и в транспорте, правилами пожарной безопасности, правилами безопасности при занятиях спортом, правилами поведения на водоемах, правилами поведения в общественных местах, правилами поведения при массовом скоплении людей; организация и проведение районных этапов российских, областных и городских акций, конкурсов и соревнований:

- Акция «Скорость не главное»,
- «Безопасные каникулы»
- «Единый день световозвращателя»;
- Конкурсы «Безопасное колесо», «Осторожно, дорога!», «Пожарная каланча»,
- Соревнования по пожарному спорту;

- Олимпиада по ПДД;
- Игра «Юные знатоки ПДД», «Дорожный марафон»;
- Игровой обучающий комплекс «Улица полна неожиданностей».
- проведение тренировочной эвакуации при пожаре или обнаружении взрывчатых веществ дважды в год;
- разработка и реализация разных форм профилактических воспитательных мероприятий: антиалкогольные, против курения, безопасность в цифровой среде, против вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, в деструктивные молодежные, религиозные объединения, субкультуры, информирующие о безопасности дорожного движения, противопожарной безопасности, гражданской обороны, антитеррористической, антиэкстремистской безопасности;
- организация превентивной работы со сценариями социально одобряемого поведения, развитие у детей навыков рефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению, организация и проведение социально игры «Я – человек» для обучающихся школ Дзержинского района города Нижний Тагил;
- поддержка инициатив детей и педагогических работников в сфере укрепления безопасности жизнедеятельности, профилактики правонарушений, девиаций, организация деятельности, альтернативной девиантному поведению;
- мероприятия, игры, проекты, направленные на формирование у детей и подростков социально-ценностного отношения к семье как первоосновы принадлежности к многонациональному народу России, Отечеству; организация и проведения «Дня Матери» во Дворце и всех СП; организация и проведение мероприятий «День матери» для обучающихся школ Дзержинского района и «Дня пожилого человека» для соцпартнеров ГКУ КЦ СОН «Золотая осень»;
- игры, проекты, мероприятия, направленные на формирование бережного отношения к жизни человека, личностной системы семейных ценностей, воспитанных в духовных и культурных традициях российского народа;
- подготовка детей и подростков к осознанному выбору жизненного пути с ориентацией на создание крепкой и счастливой семьи с использованием проектной деятельности, различных игр, акций и мероприятий.

Инвариантные модули

1. Спортивно-оздоровительная работа

В МАУ ДО ДДДЮТ действует несколько целевых проектов по направлению охраны и укрепления здоровья обучающихся: комплексная целевая программа «Марафон здоровья», комплексная целевая программа «БезОпасные Каникулы», проект «Семейные дни здоровья». В рамках программы «Марафон здоровья» организовано посещение учащимися творческих объединений тренажерного зала. Реализуются 12 спортивно-оздоровительных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

- Айкидо
- В движении
- Возьми в спутники силу
- Крепыши
- Спортивный клуб по чирлидингу и чир спорту "ТТТ"
- Спорт - образ жизни
- Территория силы
- Тхэквондо
- Фитнес
- "Планета - Спорт"
- "Старт чемпионов"
- "Энергия движения"

Ежегодно для детей, родителей и педагогов организуется Дни здоровья на различных спортивно-оздоровительных площадках города и пригорода. В рамках программы «Марафон здоровья» ежегодно в феврале проводится СПОРТ-ИГРО-ШОУ для детей и родителей.

МАУ ДО ДДДЮТ является соорганизаторами и ведущими профсоюзного праздника «Педагогическая снежинка» для педагогического сообщества образовательных организаций Дзержинского района города Нижний Тагил.

В рамках программы «БезОпасные Каникулы» ежегодно проводятся спортивно-познавательные программы и квесты по теме сохранения и укрепления здоровья в зимний и летний период. Ежегодно в рамках проекта «Семейные дни здоровья» проводится более 30 семейных Дней здоровья в творческих объединениях.

2. Культура России

Данное направление воспитательной работы в МАУ ДО ДДДЮТ реализуется по нескольким направлениям:

1. Музей истории развития образования Дзержинского района. Программа деятельности музея направлена на осознанное принятие традиций, ценностей, особых формы культурно-исторической, социальной и духовной жизни; наполнение через семью, родственников, друзей, природную среду и социальное окружение конкретным и лично значимым содержанием такие понятия как «малая Родина», «родная земля», «моя семья и род», «мой дом».

Цель программы: сохранение и популяризация истории образования в Дзержинском районе, формирование у обучающихся уважения к педагогическому наследию и развитие интереса к изучению истории родного края.

Основные направления деятельности:

1. Исследовательская работа;
2. Экспозиционная работа;
3. Просветительская работа;
4. Воспитательная работа;
5. Сотрудничество с партнёрами;
6. Развитие материально-технической базы;
7. Популяризация деятельности музея;
8. Оценка эффективности программы.

Программа занятий «Музея истории развития образования Дзержинского района»
Приложение 2.

2. Комплексная целевая программа «Культурное наследие». В реализацию данной программы входит организация экскурсий в музеи, театры, галереи и другие культурные учреждения, проведение тематических встреч с представителями культурных учреждений и деятелями искусства в соответствии с рабочей программой объединений по профилю ДООП.

Ежеквартально организуются выставки работ обучающихся и педагогов в выставочном пространстве ДДДЮТ и всех структурных подразделений. Возможны тематические выставки к знаменательным и праздничным датам РФ, выставки выпускников творческих объединений, выставки «Ученик-наставник».

В объединениях художественной и технической направленностей регулярно проходят мастер-классы по различным видам деятельности и искусства (живопись, скульптура, декоративно-прикладное искусство, техническое творчество и т. д.). В том числе, с приглашенными с известными мастерами, артистами, музыкантами, художниками и другими творческими людьми.

В учреждении проводятся локальные конкурсы в различных жанрах искусства и творчества:

- Районная выставка ДПИ «Новогодний калейдоскоп»;

- Конкурс театральных коллективов «Театралочка»;
- Открытие и закрытие театрального сезона;
- Олимпиада ДПИ в рамках ежегодной городской выставки технического и декоративного и прикладного творчества детей и учащейся молодежи.

В творческих объединениях организовываются культурные выходы в театры города: Нижнетагильский кукольный театр, Нижнетагильский драматический театр им. Д.Н. Мамина-Сибиряка, Новый молодежный театр, филармония и др.

3. Проект «Культурные мероприятия» реализуется через массовые игровые и досуговые мероприятия для обучающихся школ Дзержинского района города Нижний Тагил:

- «Масленица» - игровые шоу в СП;
- Новогодняя кампания в ДДДЮТ;
- День защиты детей – игровые программы во Дворце и всех СП.

3. Психолого-педагогическое сопровождение

В ДДДЮТ созданы условия для оказания педагогической помощи воспитанникам. В рамках реализации проекта для детей, находящихся в ТЖС «Ты нам нужен» ведется индивидуальная работа по привлечению детей, попавших в ТЖС, к занятиям и мероприятиям объединений, в ЛДП, в отряды мэра, работа которых организована на базе структурных подразделений Дворца, вовлечению в волонтерскую деятельность. По данному направлению МАУ ДО ДДДЮТ взаимодействует с районной комиссией по делам несовершеннолетних и субъектами профилактики.

В рамках плана работы воспитательной работы проводятся ежегодно встречи с социально незащищенными детьми: в День защиты детей, в День знаний, в канун Нового года.

В штате ДДДЮТ на сегодняшний день нет педагога-психолога и социального педагога. Работа педагогов дополнительного образования ведется по направлениям следующих социальных проектов: «Добро делать просто», «Родниковая вода ветеранам», «Наше творчество - детям», «Наши четвероногие друзья», «Соберем первоклассника в школу», «Подари радость». Психолого-педагогическое сопровождение детей ведется в рамках реализации программы «Я познаю мир» (комплексные программы «Ступеньки», «Познавайка»).

В трех структурных подразделениях МАУ ДО ДДДЮТ ведется работа по социальной адаптации подростков в рамках Игры Навигатор «Я-человек». Игра позволяет в игровой форме проработать сложнейшие социальные и психологические проблемы, возникающие перед подростками.

4. Инклюзивное пространство

В МАУ ДО ДДДЮТ реализуется проект «Делать добро просто», в рамках которого идет тесное сотрудничество с реабилитационным центром «Серебряное копытце», молодежной организацией общества инвалидов «Новая жизнь». Проектом предусмотрен ряд направлений деятельности по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья: реализация дополнительных общеобразовательных программ «Развивайка», «Радуга познания» и «Ступени творчества»; организация и проведение организационно-массовых мероприятий в ДДДЮТ и с выходом на площадки учреждений, проведение мастер-классов, организация совместных выставок и конкурсов.

Обучение на дому осуществляется в рамках реализации адаптивной дополнительной общеразвивающей программы «Радуга познания».

В рамках проекта «Добро делать просто» для детей с ограниченными возможностями здоровья в МАУ ДО ДДДЮТ проводятся:

- Новогодний прием в «Рождественской гостиной»;
- Новогодняя игровая программа с театрализованным представлением;

- поздравление Деда Мороза и Снегурочки на дому;
- мастер–классы по декоративно-прикладному творчеству;
- познавательно-игровые программы «День знаний», «День защиты детей»;
- игровая программа «День именинника» в районном центре инвалидов;
- игровые программы для детей реабилитационного центра «Серебряное копытце».

Структурные подразделения «Заря» и «Эдельвейс» систематически ведут работу по данному направлению через проведение развлекательных, познавательных и развивающих мероприятий для детей и родителей реабилитационного центра «Серебряное копытце».

5. Профориентация

Профессиональная ориентация — комплекс психолого-педагогических мер, направленный на профессиональное самоопределение обучающегося.

Профессиональное самоопределение осуществляется:

1. в ходе учебного процесса через реализацию ДООП (ребенок самостоятельно выбирает программу обучения, находит наилучшее применение своим способностям и познает свои возможности);

2. в процессе социально-значимой деятельности.

- Профессиональные пробы.
- Взаимодействие с профессиональным сообществом.
- Социально-значимая и досуговая деятельность.
- Работа с семьей.

Формы и виды деятельности в процессе реализации ДООП:

В ходе реализации ДООП учащийся получает информацию о профессиях и возможностях применения, полученных при изучении программы знаний в тех или иных профессиях, осваивает специфические умения, знакомится с учебными заведениями. В образовательных программах предусматриваются различные формы, обеспечивающие информирование и ориентацию в мире профессий и первичные профессиональные пробы.

- Профориентационные экскурсии предусматриваются практически во всех программах разных направленностей (на ветеринарную станцию, в пожарную часть, музеи и т.д).

- Организация исследовательской деятельности широко представлена в программах естественно-научной и туристско-краеведческой направленностей.

- Профориентационные игры: симуляции, деловые игры, квесты, сюжетно-ролевые предлагается использовать в программах социально-гуманитарной направленности по освоению ПДД.

- Диалоги, беседы о профессиях широко используются в художественном отделе.

- Проектная деятельность это та практикоориентированная форма организации учебной деятельности при которой учащиеся приобретают навыки softskills, которые необходимы в освоении любой профессии.

- Учебно-тренировочные занятия на базе сетевых партнеров на местности, в условиях, приближенных к реальным используются в процессе реализации программ физкультурно-спортивной и социально-гуманитарной направленности.

В процессе реализации программ естественно-научной направленности обучающиеся знакомятся с полевыми и лабораторными методами исследований по биологии и экологии, учатся работе с микроскопами, переносными лабораториями. Походы и экспедиции отдела туризма и краеведения. В современных условиях актуальной становится разработка и внедрение профориентационных модулей. Организация на базе МАУ ДО ДДЮТ летней оздоровительной компании с возможностью реализации профориентационных смен, где учащиеся могут глубже познакомиться с теми или иными профессиями, получить представление об их специфике, попробовать свои силы в той или иной профессии, развивать в себе соответствующие навыки.

В МАУ ДО ДДДЮТ реализуются 3 профориентационные ДООП («Профессии от А до Я», «Профстарт». «Путь к успеху»), в рамках которых проходит знакомство обучающихся с различными профессиями современного мира, в программу включены различные методы самоопределения, выявления склонностей и талантов.

Профессиональные пробы:

- Подготовка и участие в конкурсах и соревнованиях (профессиональные пробы в рамках городских мероприятий, конкурсы по направленностям).
 - Подготовка и участие в конференциях (краеведческих, экологических, эколого-биологических, научно-технических и т.д.).
 - Мастер-классы, которые могут проводить представители различных профессий за рамками учебной деятельности.
 - Наставничество как система мероприятий, ориентированных на конкретную аудиторию, человека с привлечением представителей разных профессий, сетевых партнеров, выпускников-студентов профильных учебных заведений, старших учащихся).
- Знакомство с профессиональным сообществом
- Экскурсии на предприятия.
 - Дни открытых дверей в учебных заведениях.
 - Встречи с людьми разных профессий.
 - Посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий.
 - Участие во всероссийских профориентационных проектах, всероссийской профориентационной программе «Лифт в будущее».
 - Изучение интернет-ресурсов, посвященных выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн тестирования.

Социально-значимая и досуговая деятельность

- Акции («Внимание, дети!», «Безопасные каникулы», Всемирный день памяти жертв ДТП, экологические акции.
- Досуговые программы «Школа юного разведчика» (разведчик, моряк, космонавт, МЧС, врач).
- Беседы с игровыми элементами в процессе реализации ДООП;
- Просмотры видеороликов о представителях различных профессий, связанных с деятельностью объединений (актёры, хореографы, конструкторы, архитекторы, осветители, музыканты и др.)
- ролевые игры по направлениям деятельности объединений, познавательные программы;
- организация внутреннего наставничества в объединениях, когда учащиеся самостоятельно разрабатывают и проводят элемент занятия под контролем педагога (разминка у хореографов и спортсменов, элементы мастер-классов в ДПИ, посвящение в театральные для детей первого года обучения и т.п.)

Работа с семьей:

- «Родители – профессионалы» - мероприятия с участием родителей
- Индивидуальные консультации для родителей учащихся по вопросам профориентации.

6. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

- публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);
- соответствия артефактов и процедур награждения укладу МАУ ДО ДДДЮТ, качеству воспитывающей среды, символике Дворца;
- прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);
- регулирования частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях, чрезмерно больших групп поощряемых и другое);
- сочетания индивидуального и коллективного поощрения (использование индивидуальных и коллективных наград дает возможность стимулировать индивидуальную и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими и не получившими награды);
- привлечения к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, сторонних организаций, их статусных представителей;
- дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить стимулирующее действие системы поощрения).

Формой фиксирования проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности в МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской является портфолио.

Портфолио относится к разряду индивидуализированных оценок, ориентированных на новые формы оценивания, а также самооценивания. С помощью портфолио можно определить индивидуальные образовательные маршруты, личностный рост обучающегося, способствовать активному участию ребенка в процессе его обучения и воспитания, сформировать ключевые компетенции, необходимые человеку для успеха. Портфолио позволяет учитывать результаты, достигнутые обучающимся в разнообразных видах деятельности — учебной, творческой, социальной, коммуникативной и других, и является важным элементом практико-ориентированного, деятельностного подхода к обучению. Портфолио обучающегося — перспективная форма представления индивидуальной направленности учебных достижений конкретного ребенка, отвечающей задачам современного обучения. Использование такой формы оценки учебных достижений, как портфолио обучающегося, позволяет педагогу создать для каждого воспитанника ситуацию успеха. В процессе создания портфолио обучающийся перестает быть полностью зависимым от педагога, он становится более самостоятельным, постепенно формируется адекватная самооценка, ребенок учится сам себя оценивать.

Портфолио может включать артефакты признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и другого, участвовавшего в конкурсах).

Вариативные модули

1.Экскурсии и походы

С целью формирования у обучающихся интереса к познанию истории, культуры, природы родного края и страны в целом через организацию и проведение экскурсий и походов в МАУ ДО ДДДЮТ проходят

- экскурсии в музеи, связанные с историей и культурой родного края;
- посещение исторических мест и памятников архитектуры;
- однодневные походы по интересным местам родного края;
- спортивные походы для развития физических качеств и укрепления здоровья;
- мастер-классы по традиционным ремёслам и промыслам;
- встречи с историками, краеведами, экологами и другими специалистами;
- лекции и презентации о культуре, истории и природе родного края;

обучающиеся принимают участие в конкурсах и выставках, связанных с историей и культурой родного края, в соревнованиях туристско-краеведческой направленности различного уровня.

2.Кружки и секции

1. Дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы.

В соответствии с Учебным планом учреждения в МАУ ДО ДДДЮТ реализуется 96 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программы по шести направленностям (82 бюджетных и 14 сертифицированных программы):

- техническая - 12 программ (из них 2 сертифицированных)
- социально-гуманитарной – 17 программ (из них 1 сертифицированная)
- естественно-научная– 4 программы
- физкультурно-спортивная - 12 программ (из них 3 сертифицированных);
- туристско-краеведческая – 1 программа;
- художественная – 50 (из них 8 сертифицированных)

Наибольшей популярностью у детей пользуется художественная направленность. Большое количество программ в этом направлении обусловлено социальным заказом и востребованностью у детей и подростков.

Все программы, представленные в учебном плане, разработаны в соответствии с Законом «Об образовании в РФ», Положением о разработке дополнительных общеразвивающих программ МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской, утверждены методическим советом учреждения. В зависимости от возраста воспитанников и содержания изучаемого материала программы рассчитаны на срок обучения от одного года до десяти лет.

Для индивидуальной работы с обучающимися разработаны индивидуальные образовательные модули к следующим образовательным программам: «Гламур», «Кантилена», «Задоринка», «Современный танец». Количество часов на индивидуальную работу варьируется в зависимости от индивидуальных особенностей, обучающихся и сложности образовательной программы.

Для детей-инвалидов и детей с ОВЗ разработаны и реализуются дополнительные общеразвивающие программы «Развивайка», «Радуга познания», «Ступени творчества» и «Лучики добра».

2. Детские движения и детские общественные объединения.

В МАУ ДО ДДДЮТ является координатором работы детских инспекторов движения: «Юный инспектор движения» (ЮИД), и «Дружин Юных Пожарных».

В СП «Спартаковец» и СП «Эдельвейс» созданы и успешно функционируют волонтерские отряды.

Все мероприятия и проекты детских общественных объединений и движений в МАУ ДО ДДДЮТ направлены на развитие потенциала каждого участника, носят воспитательный и социальный характер.

Основные мероприятия и проекты детских общественных объединений и движений в МАУ ДО ДДДЮТ

Название объединения/ движения	Мероприятия и проекты
Детское общественное движение «Юный инспектор движения» (ЮИД)	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Скорость не главное», «Безопасные каникулы или Новый год по «Правилам», «Засветись!»; - Конкурсы «Безопасное колесо», «Дорожный серпантин», «Безопасные каникулы», «Колесо истории», «Осторожно, дорога!», - Олимпиада по ПДД;

	<ul style="list-style-type: none"> - Игры «Дорожный навигатор», «Автомир», «Колесо истории», «Юные знатоки ПДД», «Дорожный марафон»; - Квест «В поисках пропавшего друга»; - Игровой обучающий комплекс «Улица полна неожиданностей».
Творческие объединения МАУ ДО ДДЮТ	<ul style="list-style-type: none"> -Акции -Проекты -Праздники//традиции -Конкурсы -Концерты/соревнования/выставки -Отчетные концерты -Гала концерт -Новогодние представления - Торжественные приемы - Вручение паспортов -Дни Здоровья - Турниры -Туризм - Слеты
Районное движение «Дружин Юных Пожарных»	<ul style="list-style-type: none"> - Акция «Улицы имени...»; - Слет Дружин юных пожарных; - Промежуточные соревнования «Пожарный дозор», «Пожарная эстафета», по медико-санитарной подготовке, строевой смотр, СТИФ; - Конкурсы «Знаки пожарной безопасности», «Азбука безопасности», «Безопасность глазами детей», «Пожарная безопасность», «Лучшая Дружина юных пожарных». <p>Опорный</p>
Фестиваль детского творчества «Адрес детства – мой Нижний Тагил»	<p>Городской конкурс народного творчества «Уральский хоровод»</p> <p>Районный конкурс семейного творчества «Семицветик»</p> <p>Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия»</p> <p>Районный конкурс художественного слова «В начале было слово»</p> <p>Районный конкурс эстрадного и циркового творчества «Серебряное копытце»</p> <p>Районный конкурс детей дошкольного возраста «Изумрудинка»</p> <p>Районный конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок»</p>
Городская краеведческая игра-путешествие «Я-тагильчанин»	<p>Фотоквест «Тагил сквозь годы»</p> <p>Шахматно-шашечные баталии</p> <p>Районный конкурс-защита исследовательских проектов «Город моего детства»</p> <p>Конкурс творческих проектов – "Мой район от А до Я"</p> <p>Городской конкурс моментального рисунка «Рисуем любимый город»</p>

	Праздники
Краеведческая игра-путешествие «Мы живем на Урале»	Интеллектуально-познавательная игра «Певец Урала» (биография и литературное творчество писателя Д.Н. Мамина-Сибиряка) Конкурс детских художественных работ «Путешествие по произведениям Мамина-Сибиряка», посвященный юбилейному году уральского писателя. Городская выставка детских художественных работ «В краю зеленых гор» Городской конкурс исследовательских проектов «Люблю свой город с именем Тагил», посвященный 300-летию города Нижний Тагил Историко-краеведческий КВЕСТ «Жемчужина Урала – гордость России» (прошлое и настоящее Нижнего Тагила) Издательский проект – виммельбух «Десять вопросов и ответов о Нижнем Тагиле»
Городская выставка детского технического и декоративно-прикладного творчества детей и молодежи	

Немаловажную роль играет вовлечение ребят в общественно-полезную деятельность. Представители объединений и движений участвуют в общественно-полезных делах – это пропаганда и популяризация среди обучающихся и их родителей здорового образа жизни, правил безопасного поведения на дорогах, противопожарная безопасность. Особое внимание уделяется волонтерской деятельности, организации клубных творческих вечеров для ветеранов, инвалидов, воспитанников детских домов и интернатов и т.п.

3. Цифровая и медиа-среда

Социальные медиа – это вид массовой коммуникации посредством интернета. Участники электронного общения могут делиться знаниями, опытом, мнениями, новостями, видеоматериалами, фотографиями, музыкой, ссылками на сайты и т. д., налаживать и развивать контакты.

Цель - развитие коммуникативной культуры детей и подростков, формирование навыков общения и сотрудничества, поддержка творческой самореализации учащихся.

Деятельность по реализации модуля

<i>Направление работы</i>	<i>Характеристика содержания деятельности</i>	<i>Формы работы</i>
Профили объединений в социальных сетях	Платформы по созданию и обмену информацией, идеями, интересами и другими формами выражения через социальные сети	Посты, афиши мероприятий, аудиозаписи, видео, фотографии, статьи, полезные ссылки, обсуждения.
Онлайн события	Современные формы организации и проведения мероприятий для детей и родителей, посредством интернета.	Современные формы организации и проведения мероприятий для детей и родителей, посредством интернета. • викторины онлайн; • челленджи;

		<ul style="list-style-type: none"> • конкурсы онлайн; • акции; • флешмобы; • квесты; • тематический онлайн лекторий (музейный, музыкальный и тд.); • Open talk (открытый микрофон) в формате прямого эфира со спикером из профессиональной сферы; • видеоспектакль; • виртуальные путешествия (с помощью Яндекс карт); • виртуальное ориентирование на местности; • радиокалендарь; • форум онлайн; • онлайн-квесты; • квизы; • видеовыставка; • образовательноразвлекательное шоу; • караоке онлайн; • фото-кросс; • молодежный дискуссионный клуб; • и др.
--	--	--

4. Проектная деятельность

Использование в работе педагогов технологий проектной деятельности позволяет формировать у детей первоначальные навыки исследовательской работы, навыки работы в команде, умение анализировать и представлять полученные результаты, тем самым решая задачу успешной социальной адаптации.

Проектная и исследовательская деятельность обучающихся реализуется в рамках образовательных программ по всем направлениям деятельности.

3. Организационный раздел

1. Кадры

В настоящее время в МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской работает 72 педагога. Из них 48 педагогов имеют высшее образование, 22 - среднее профессиональное, 2 педагога имеют среднее общее образование.

85 % педагогических работников аттестованы: у 19 педагогов высшая квалификационная категория, у 30 - первая, у 12 - соответствие занимаемой должности. Квалификационной категории не имеют педагоги, назначенные на должность менее 2-х лет с даты назначения.

Квалификационная категория у педагогических работников			
Без категории	Первая	Высшая	Соответствие занимаемой должности
12 чел. (16%)	30 чел. (42%)	19 чел. (26%)	12 чел. (16%)
	49 чел. (68%)		

Возрастной состав педагогического коллектива отличается сбалансированностью. В ДДДЮТ работает 28 молодых педагога в возрасте от 20 до 35 лет, что составляет 39% от общего числа педагогов. Педагоги, имеющие стаж и опыт работы, в возрасте от 35 до 50 лет составляют 30,5% (22 человека). Это «золотой фонд» учреждения. Наиболее зрелая часть педагогов, являющихся хранителями традиций, составляет 30,5% (22 человека). Немаловажно отметить, что 16 педагогов (22%) являются выпускниками Дворца.

Стаж работы педагогических работников				
до 3 лет	3 – 10 лет	11 – 20 лет	21 – 30 лет	30 и более лет
6 чел.	14 чел.	22 чел.	16 чел.	14 чел.

Число педагогов, повысивших свою квалификацию

Форма повышения квалификации	Количество по уровням		
	городской	областной	российский
Семинар	1	1	
Вебинар		1	9
Видео-лекция			1
Конференция			1
Образовательный курс		6	
Публикации			5
КПК	7	9	21
Итого:	8	17	37
Итого педагогов:	30 чел.		

В МАУ ДО ДДДЮТ работает 28 молодых педагога в возрасте от 20 до 35 лет, что составляет 39% от общего числа педагогов. Из них 7 молодых педагогов являются выпускниками Дворца.

2. «Работа с родителями»

Работа с родителями или законными представителями учащихся направлена на установление партнерских отношений с семьей для достижения задач воспитания. В качестве участников образовательного процесса родители могут привлекаться к совместной деятельности с учащимися и педагогами в качестве партнеров по обучению, заказчиков услуг, исполнителями дополнительных образовательных услуг, экспертов

качества образования, защитников прав и интересов ребенка. Взаимодействие с родителями или законными представителями учащихся направлено на повышение их педагогической компетентности. Работа с родителями может осуществляться на групповом и индивидуальном уровнях.

На воспитание ребенка воздействуют три основные сферы: семья, образование, социум. Семья в этой триаде стоит на первом месте, так как именно она выполняет основную роль в формировании мировоззрения, нравственных норм поведения ребенка, его отношении к себе и к миру. Многие родители, не владея в достаточной мере знанием возрастных и индивидуальных особенностей развития ребенка, осуществляют воспитание интуитивно, и это не всегда приносит позитивные результаты. Поэтому решение задач воспитания требует максимального сближения семьи и педагога. Важно, чтобы семейная забота подкреплялась педагогическими знаниями и опытом. Решая задачи воспитания учащегося, педагог должен представлять себе особенности семьи, в которой растет ребенок, понимать и предвидеть, как отношения в семье могут повлиять на его личностное развитие, характер и поведение. Каждая семья обладает воспитательным (педагогическим) потенциалом - особенностями, которые определяют ее воспитательные предпосылки и могут в большей или меньшей степени обеспечить успешное развитие и воспитание ребенка.

Выявить воспитательный потенциал семьи и создать «портрет семьи» педагог может посредством анализа четырех компонентов: 1. биологического (наследственное состояние психики ребенка); 2. психологического (тип взаимоотношений в семье, наличие или отсутствие педагогических способностей у родителей и уровень их интеллектуального развития); 3. экономического (уровень доходов в семье, жилищные условия)

1. социального (принадлежность семьи к определенной этнической группе, социальный статус, образование, профессия, занимаемая должность родителей, культурный и духовный уровень развития).

На основе анализа данных компонентов условно можно выделить две противоположные категории семей:

- семьи с высоким воспитательным потенциалом, в которых родительство является базовой ценностью, присутствует социально- желаемое поведение родителей и детей, безусловное принятие ребенка как личности и позитивное отношение ребенка к родителям;
- семьи с низким воспитательным потенциалом, в которых родительство не является базовой ценностью, нарушены родительско-детские взаимоотношения, детям и подросткам характерны социальное сиротство, девиантное поведение и дезадаптация.

Социальная значимость целенаправленного общения педагога с семьями всех категорий заключается в том, что педагог направляет в нужное русло воздействие родителей на детей, влияет на позитивную перестройку внутрисемейных отношений, способствует совершенствованию личности не только детей, но и самих родителей, тем самым повышает уровень общей культуры семьи и, как следствие, - общества.

Педагогическое взаимодействие с родителями в МАУ ДО ДДЮТ ведется по трем основным направлениям:

1. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей, в том числе с использованием дистанционных форм:

- просветительство – обучение родителей понимать изменения, происходящие с детьми; размещение информационного контента психолого-педагогического содержания в различных формах и различными способами, в том числе в сети интернет и на инфозоне;
- консультации – совместный психолого-педагогический поиск методов эффективного воздействия на ребенка в процессе приобретения им общественных и учебных навыков;
- коммуникация – обогащение семейной жизни эмоциональными впечатлениями, опытом культуры взаимодействия ребенка и родителей.

2. Совместная разноплановая деятельность родителей и учащихся:

- интеллектуальное развитие; • воспитание нравственной культуры;
- воспитание эстетической культуры;
- воспитание физической культуры и здорового образа жизни;
- воспитание трудолюбия и профориентация.

3. Мониторинг:

- анкетирование родителей по вопросам удовлетворенности качеством взаимодействия.

Формы мероприятий

1. Психолого-педагогическое просвещение и сопровождение родителей:

- Родительские собрания.

В ходе мероприятий педагог общается с родителями учащихся, происходит постановка целей на предстоящий учебный год, решаются организационные вопросы, обсуждаются вопросы безопасности учащихся, в том числе на дорогах.

- Индивидуальные беседы и консультации с родителями, в том числе с использованием дистанционных форм взаимодействия. Оказание психолого-педагогической помощи по вопросам воспитания и образования учащихся.

- Видеоролики на инфозоне МАУ ДО ДДЮТ с психолого-педагогической информацией.

- Памятки для родителей по профилактике ЗОЖ, профилактике ДДТТ.

- В группах коллективов в соцсетях размещение материала психолого-педагогического направления.

- В группах коллективов в соцсетях размещение информации об интересных событиях, местах, мероприятиях в Н. Тагиле для семейного , материалов по применению

2. Организационно-массовые мероприятия для родителей и с участием родителей:

- Открытие театрального сезона для учащихся и родителей театра-студии «Первый этаж». В ходе мероприятия учащиеся студии поздравляют всех участников коллектива с началом нового театрального сезона, демонстрируют фрагменты спектаклей, поэтические миниатюры и вокальные номера.

- Традиционные праздники творческих объединений ОХВ, адресованные родителям и учащимся, принятым в текущем учебном году в состав коллективов:

- Концерты, приуроченные к праздничным датам: Новому году, Дню матери, Дню 8 марта. В ходе мероприятий учащиеся творческих коллективов отдела художественного воспитания поздравляют театральными, танцевальными, вокальными, музыкальными номерами с праздниками родителей и педагогов.

- Премьерные показы спектаклей учащимся и родителям.

- Мастер-классы для родителей и совместные мастер-классы для учащихся и родителей по изготовлению сувениров в разных техниках ИЗО и ДПИ к праздничным датам: Новому году, 23 февраля, 8 Марта, Дню матери и др.

- Совместные мастер-классы для детей и родителей

- Подготовка и проведение семейных и персональных выставок, учащихся и родителей отдела ДПИ.

- Совместное участие родителей и детей в творческих встречах в музее.

3. Методическое обеспечение

В организации осуществляется деятельность по дополнительному образованию и организации досуга детей и подростков города в учебное и каникулярное время, направленная на:

- реализацию дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ, разработанных на основе нормативных документов и содержащих: рабочую программу, наглядно-иллюстративные и презентационные материалы, оценочно-диагностические

средства и контрольно-измерительные материалы; обучение происходит с включением современных форм, методов, средств и технологий;

- организацию и проведение массовых мероприятий, разработанных на основе нормативных документов и содержащих сценарный план, наглядно-иллюстративные и презентационные материалы, оценочно-диагностические средства и контрольно-измерительные материалы; обучение происходит с включением современных форм, методов, средств и технологий.

Основные направления методического обеспечения образовательного процесса.

- Организационно-методическое обеспечение реализации дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ.

- Научно-теоретическое сопровождение деятельности педагогов.

- Организация консультативной помощи: по разработке образовательных программ, оценочных средств и иных методических и дидактических материалов согласно новым требованиям; по планированию образовательного процесса; по современным педагогическим технологиям и подходам к проведению занятия; по анализу и самоанализу занятия; по применению проектного метода и исследовательской деятельности в организации образовательного процесса; по предоставлению передового педагогического опыта общественности.

- Реализация общеобразовательных программ дистанционного обучения.

- Рецензирование программно-методической документации.

- Инициирование разработки инновационных образовательных проектов и участие в конкурсах профессионального мастерства.

- Разработка методических рекомендаций, пополнение библиотеки и медиатеки передового педагогического опыта.

- Мониторинг и оценка качества реализации педагогами образовательных программ.

- Повышение профессионального уровня педагогических кадров: проведение корпоративного обучения, организация изучения, обмена и распространения позитивного опыта профессиональной деятельности педагогов, консультативная помощь педагогам при прохождении процедуры аттестации, организация школы молодого специалиста, реализация программы наставничества, реализация программы деятельности методических объединений ПДО учреждения.

В организации ведется редакционная деятельность. По итогам городских методических семинаров, организованных на базе ДДДЮТ, выпускаются сборники передового опыта педагогов дворца, которые распространяются в образовательные организации города. Так же оформляются печатные материалы по итогам участия в конкурсных мероприятиях различного направления и уровня и рекламные буклеты об организации, детских объединениях; афиши с информацией о деятельности и режиме работы организации и объединений, размещаемые на рекламных и информационных стендах.

Актуальная информация о ДДДЮТ им Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской располагается на информационных стендах учреждения и структурных подразделений.

4. Техническая оснащенность.

В организации ведется работа по информатизации образовательной, досуговой и управленческой деятельности.

IT-инфраструктура МАУ ДО ДДДЮТ включает:

- компьютерное оснащение организации,

- оснащение мультимедиа проекторами;

- подключение к сети Интернет;

- подключение к локальной информационной сети кабинетов основного здания.

Информационная поддержка работы организации в сети Интернет

Специалисты организации ведут работу по обновлению информации:

- на сайте МАУ ДО ДДЦЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской,
- в официальном аккаунте организации в соцсети «ВКонтакте», в мессенджере «Сферум».

Количество аудиторий	65
Количество оборудованных учебных кабинетов	65
Методический кабинет	1
Музей	1
Спортивный зал площадью 188 м ²	1
Тренажерный зал	3
Фитнес зал площадью 70 м ²	1
Количество лабораторий	1
Количество мастерских	2
Актальный зал	1
Гостиная	1
Количество административных и служебных помещений	20
Реальная площадь на одного обучаемого в учреждении	6,2
Сведения о помещениях, состояние которых достигло состояния износа, требующих капитального ремонта;	отсутствуют
Количество помещений, в которых произведен ремонт	12

5. Оценка качества реализации программы

№	Педагогическая задача	Критерии	Показатели (индикаторы)	Методы отслеживания результатов
1	Организовать образовательный досуг обучающихся посредством использования современных форм проведения единых культурно-образовательных событий	Привлечение родителей и социальных партнеров к реализации мероприятий. Соответствие и эффективность содержания, форм и методов работы с детьми разных возрастных категорий, учет интересов и потребностей детей. Сочетание традиционных и инновационных технологий	Кол-во родителей/социальных партнеров, привлеченных к реализации программы. Удовлетворенность детей и родителей результатами работы	Педагогическое наблюдение, Анкетирование, анализ проведенных мероприятий

		образовательной деятельности		
2	Способствовать созданию уникальной и безопасной среды для успешной социализации, творческого развития, жизненного самоопределения через реализацию комплекса направлений воспитания программы	Адаптация ребенка в детском коллективе. Положительный эмоциональный микроклимат в коллективе	Наличие/отсутствие конфликтных ситуаций в детском коллективе. Кол-во участников акций, дел, событий	Педагогическое наблюдение; индивидуальные беседы педагогов с детьми; анкетирование; определение уровня развития детского коллектива; определение качества межличностных отношений.
3	Способствовать развитию организаторских и лидерских качеств, воспитывать активную жизненную и гражданскую позицию детей и подростков	Степень вовлеченности детей в творческую и социально-значимую деятельность. Активность детей в коллективных делах. Уровень достижения заявленных в программе результатов	Кол-во (%) детей, посещающих социально-значимые мероприятия Кол-во (%) детей, участвующих в творческих делах и конкурсах	Педагогическое наблюдение, индивидуальные беседы педагогов с детьми; анкетирование; анализ участия детей в творческих и социально-значимых делах, определение уровня активности и достижений

Основные направления самоанализа воспитательной работы:

Организация образовательно-воспитательного процесса в учреждении дополнительного образования, оптимизация содержания образовательных услуг, формирование и развитие личности ребенка реально осуществимо на основе диагностики и мониторинга всех составляющих педагогической системы.

Начата работа по диагностике и мониторингу личностных качеств, уровня сформированности ключевых компетенций, а также физического здоровья воспитанников.

Разработаны диагностические критерии, по которым ведется ежегодный мониторинг.

Методы и формы отслеживания результативности обучения и воспитания:

Методы:

- педагогическое наблюдение;
- фиксация динамики мотивационных изменений;
- оценка продуктов творческой деятельности детей;
- психологическое сопровождение.

Формы:

- проведение открытых уроков, викторин, зачетных заданий по пройденному материалу;
- участие в творческих отчетных праздниках, смотрах, конкурсах, выставках;
- представление лучших участников и работ на городских, республиканских, всероссийских мероприятиях;
- презентация лучших воспитанников и педагогов в различных номинациях на ежегодном фестивале «Адрес детства – мой Нижний Тагил».

Главная цель диагностики воспитательного процесса – выявить степень способности ДДДЮТ содействовать развитию личности воспитанников.

Диагностика воспитательного процесса проходит в несколько этапов.

1 этап - выявление уровня воспитанности учащихся ДДДЮТ и результативности работы руководителей ТО.

2 этап - определение критериев и показаний воспитательного процесса.

3 этап – определение методик и подготовка необходимого инструментария.

4 этап – проведение необходимых исследований.

5 этап – обработка результатов и их занесение в мониторинговые таблицы.

6 этап – анализ результатов.

**Рабочая программа воспитания
в МАУ ДО ДДЦЮТ имени Заслуженного учителя Российской Федерации
Элеоноры Иосифовны Закревской**

Цель программы воспитания в МАУ ДО ДДЦЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской – развитие личности обучающегося, обладающей следующей совокупностью качеств:

- патриотизм;
- базовые духовно-нравственные ценности;
- социокультурная толерантность и коммуникативная компетентность;
- положительная «Я-концепция», стремление к самопознанию и саморазвитию;
- готовность к созидательному труду на пользу обществу;
- уважение и стремление к сохранению и развитию истории и традиций страны, города Нижнего Тагила, МАУ ДО ДДЦЮТ, конкретного подразделения и детского объединения. Личностное развитие проявляется:

1) в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе перечисленных ценностей (то есть, в усвоении ими социально значимых знаний);

2) в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (то есть в развитии их социально значимых отношений);

3) в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (то есть в приобретении ими опыта осуществления социально значимых дел).

Задачи:

- приобщение детей к общечеловеческим ценностям, формирование у обучающихся основы культуры и общения, умений построения межличностных отношений; развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- привлечение обучающихся к здоровому образу жизни, формирование чувства осознания здоровья, как одной из главных жизненных ценностей; развитие ценностного отношения к природе, окружающей среде;

- создание условий для открытого воспитательного пространства, в котором родители принимают активное участие;

- способствование формированию гражданского самосознания, ответственности за судьбу Родины, любви к своему краю, основ российской гражданской идентичности, чувства патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека;

- приобщение обучающихся к культурным ценностям своего народа, традициям и истории страны, региона, семьи;

- развитие игровой культуры детей в современных социальных условиях;

- воспитание у обучающихся уважения к труду, развитие этических ценностей трудовой деятельности и формирование навыков самообслуживания.

- развитие навыков общения, сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми в различных социальных ситуациях;

- использование новых педагогических форм, методов и технологий проведения учебных занятий для обучающихся;

- создание условий для самореализации детей

Данная цель ориентирует педагогов на обеспечение позитивной динамики развития личности учащегося. В связи с этим важно сочетание усилий педагога по развитию личности ребенка и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

К планируемым результатам воспитания относятся:

- осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества;
- становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости;
- формирование уважительного отношения к труду, развитие этических ценностей трудовой деятельности;
- приобщение к культурным ценностям своего народа, традициям и истории страны, региона, семьи;
- формирование ценностного отношения к здоровому образу жизни, природе, окружающей среде;
- развитие навыков общения, сотрудничества, взаимодействия со сверстниками и взрослыми;
- поддержка детских объединений, развитие ученического самоуправления;
- создание условий для развития творческих способностей и самореализации личности.

Обучающиеся дошкольного и младшего школьного возраста:

- усвоят социально значимые знания – знания основных норм и традиций того общества, в котором они живут;
- научиться соответствовать предъявляемым к носителям данного статуса нормам и принятым традициям поведения;
- сформируются социально значимые отношения школьников и опыт осуществления социально значимых дел. К наиболее важным из них относятся следующие:
 - быть любящим, послушным и отзывчивым сыном (дочерью), братом (сестрой), внуком (внучкой); уважать старших и заботиться о младших членах семьи; выполнять посильную для ребёнка домашнюю работу, помогая старшим;
 - быть трудолюбивым, следуя принципу «делу — время, потехе — час» как в учебных занятиях, так и в домашних делах, доводить начатое дело до конца;
 - знать и любить свою Родину – свой родной дом, двор, улицу, город, село, свою страну;
 - беречь и охранять природу (ухаживать за комнатными растениями в классе или дома, заботиться о своих домашних питомцах и, по возможности, о бездомных животных в своем дворе; подкармливать птиц в морозные зимы; не засорять бытовым мусором улицы, леса, водоёмы);
 - проявлять миролюбие — не затевать конфликтов и стремиться решать спорные вопросы, не прибегая к силе;
 - стремиться узнавать что-то новое, проявлять любознательность, ценить знания;
 - быть вежливым и опрятным, скромным и приветливым;
 - соблюдать правила личной гигиены, режим дня, вести здоровый образ жизни;
 - уметь сопереживать, проявлять сострадание к попавшим в беду; стремиться устанавливать хорошие отношения с другими людьми; уметь прощать обиды, защищать слабых, по мере возможности помогать нуждающимся в этом людям; уважительно относиться к людям иной национальной или религиозной принадлежности, иного имущественного положения, людям с ограниченными возможностями здоровья;
 - быть уверенным в себе, открытым и общительным, не стесняться быть в чём-то непохожим на других ребят; уметь ставить перед собой цели и проявлять инициативу, отстаивать своё мнение и действовать самостоятельно, без помощи старших.

Знание младшим школьником данных социальных норм и традиций, понимание важности следования им имеет особое значение для ребенка этого возраста, поскольку

облегчает его вхождение в широкий социальный мир, в открывающуюся ему систему общественных отношений.

Обучающиеся подросткового возраста

Развитие социально значимых отношений школьников, и, прежде всего, ценностных отношений:

- к семье как главной опоре в жизни человека и источнику его счастья;
- к труду как основному способу достижения жизненного благополучия человека, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне;
- к своему отечеству, своей малой и большой Родине как месту, в котором человек вырос и познал первые радости и неудачи, которая завещана ему предками и которую нужно оберегать;
- к природе как источнику жизни на Земле, основе самого ее существования, нуждающейся в защите и постоянном внимании со стороны человека;
- к миру как главному принципу человеческого общежития, условию крепкой дружбы, налаживания отношений с коллегами по работе в будущем и создания благоприятного микроклимата в своей собственной семье;
- к знаниям как интеллектуальному ресурсу, обеспечивающему будущее человека, как результату кропотливого, но увлекательного учебного труда;
- к культуре как духовному богатству общества и важному условию ощущения человеком полноты проживаемой жизни, которое дают ему чтение, музыка, искусство, театр, творческое самовыражение;
- к здоровью как залогом долгой и активной жизни человека, его хорошего настроения и оптимистичного взгляда на мир;
- к окружающим людям как безусловной и абсолютной ценности, как равноправным социальным партнерам, с которыми необходимо выстраивать доброжелательные и взаимоподдерживающие отношения, дающие человеку радость общения и позволяющие избегать чувства одиночества;
- к самим себе как хозяевам своей судьбы, самоопределяющимся и самореализующимся личностям, отвечающим за свое собственное будущее.

Подростковый возраст – наиболее удачный возраст для развития социально значимых отношений школьников.

Обучающиеся юношеского возраста

Приобретут опыта осуществления социально значимых дел, так как именно он поможет гармоничному вхождению обучающихся во взрослую жизнь окружающего их общества. Это:

- опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;
- трудовой опыт, опыт участия в производственной практике;
- опыт дел, направленных на пользу своему родному городу или селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;
- опыт природоохранных дел;
- опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в школе, дома или на улице;
- опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;
- опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;
- опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;
- опыт оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;
- опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

Календарный план воспитательной работы МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской

Дата	Уровень	Место	Ответственные	Содержание деятельности
Сентябрь	Объединение, учреждение, район	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Развлекательно-игровые мероприятия, посвященные Дню знаний
	объединение		Все ПДО	Вводный инструктаж по поведению в объединениях, правилах работы. Технике безопасности. Экскурсии по Дворцу/СП.
	район	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО, руководители СП	Родительские собрания в творческих объединениях
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Проведение мастер класса «Световозвращатель - помощник пешехода» в рамках областного «Единого дня Световозвращателя»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Проведение познавательной игры «Вместе за безопасность» в рамках «Единого дня безопасности дорожного движения»
	объединение	Территория Дзержинского района	Все ПДО	Организация и проведение мероприятий в рамках Всероссийской недели безопасности ПДД: Челендж "Везу ребёнка правильно" Акция "Стань заметнее на дороге" Познавательная беседа по ПДД
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Районное совещание по игре «Я - тагильчанин»
	Объединение, учреждение, район	МАУ ДО ДДДЮТ	ПО, ПДО	Открытие творческого сезона
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Проведение мастер класса по подготовке к городской пожарной эстафете «Огнеборец»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Районное совещание по игре «Мы живём на Урале»
Октябрь	объединения	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Дни здоровья с выходом на природу
	Объединение, учреждение, район	МАУ ДО ДДДЮТ, СП ГАУСО СО "КЦСОН "Золотая осень»	Все ПДО	Праздничные мероприятия, «Мудрости свет» посвящен Дню пожилого человека
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный слет ЮИД

				Посвящение в ЮИД
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Старт городской краеведческой игры “Я - тагильчанин”
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Олимпиада по ПДД “Законы улиц и дорог”
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Интеллектуальный турнир по ПБ “Что мы знаем об огне”
	учреждение	СП	РСП, ПДО	Внутриклубные спортивные турниры
	учреждение	СП	РСП, ПДО	«Чтобы не было беды» пожарная безопасность. Эстафета.
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Заочный конкурс детского творчества “Каланча”
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Познавательные-игровые программы “Безопасные каникулы” для ЛДП
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Познавательная беседа «На дороге не зевать, лишь внимательно шагать», инструктаж по ПДД
Ноябрь	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	РСП	Торжественные мероприятия, посвященные Дню народного единства
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Познавательные-игровые мероприятия ко Дню народного единства.
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный этап конкурса детского творчества "Каланча" для ДОУ
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный этап городской квиз-игры «Вектор пожарной безопасности» для ДЮП
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Районный этап городского конкурса «Семицветик»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный тур городского конкурса агитбригад отрядов ЮИД «Безопасная перемена»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Мероприятия в рамках районного этапа городской игры «Я – тагильчанин» и «Мы живем на Урале»
	учреждение	СП	РСП, ПДО	Внутриклубные спортивные турниры

	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Праздничный концерт, посвящённый Дню матери
	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	РСП	Торжественные праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	все ПДО	Праздничные мероприятия, посвящённые Дню матери
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Всероссийская акция «Всем миром за жизнь детей»
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Инструктаж «Безопасности на льду»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный этап муниципального фестиваля детско-юношеского творчества «Таланты и поклонники».
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Городской этап конкурса народного творчества «Уральский хоровод»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный этап городского конкурса творческих коллективов дошкольных образовательных учреждений «Дорожные звездочки»
Декабрь	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Городской конкурс патриотической песни «Я люблю тебя, Россия!»
		СП «Дружные»		Открытие акции сбора макулатуры и батареек. Беседы о важности сохранения природы
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Районный этап городского конкурса детских художественных работ «Семейные путешествия по Уралу» в рамках игры «Мы живём на Урале».
	район	СП	ПДО, РСП	Мероприятия ко дню Инвалида
	учреждение	СП	РСП, ПДО	Внутриклубные спортивные турниры
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Проведение районного этапа городского конкурса исследовательских проектов по игре «Я-тагильчанин».
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Чугунова Е.В. Куликов С.Ю. Шосман Ж.С.	Новогодние массовые мероприятия (по отдельному плану)

	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Праздничные игровые мероприятия, посвященные Новому году
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Познавательные-игровые программы «Безопасный Новый год» по профилактике ДДТТ и ПБ
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Беседа «Безопасные каникулы», инструктаж по безопасному поведению во время новогодних каникул
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Тесля Е.С.	Открытие районной выставки «Новогодний калейдоскоп»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	«Елка Желаний» прием Главы района для детей из детских домов
		СП	РСП, ПДО	Выступление-поздравление с играми перед подопечными ГАУСО СО "КЦСОН "Золотая осень
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Халетова Е.С.	Прием Главы района для лидеров «Движения первых»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Чугунова Е.В.	Благотворительная Елка Главы района для детей , находящихся в трудной жизненной ситуации
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Чугунова Е.В.	Благотворительная Елка Главы района для детей-инвалидов
	учреждение	СП	РСП, ПДО	День здоровья «Зимние забавы»
Январь	район	МАУ ДО ДДДЮТ РФ Э.И. Закревской	Заместитель директора Е.В. Чугунова	Новогодняя музыкальная сказка
	район	СП	РСП, ПДО	Новогодние мероприятия для ГКУ КЦ СОН «Золотая осень»
	объединение		ПДО	Участие в региональном фестивале творчества детей и молодежи «Урал-МІХ»
	объединения	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Торжественные мероприятия, посвящённые полному снятию блокады с Ленинграда.
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Н.В. Кобзарь	Районный этап городского конкурса отрядов ЮИД «Формула безопасности»

	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Педагог-организатор Н.В. Кобзарь	Районный этап областного конкурса «Неопалимая купина»
	объединение	лесопарк	РСП, ПДО	Экскурсия в природу «Приключения в волшебном лесу»
Февраль	район	Площадь у ДДДЮТ	Куликов С.Ю.	Праздничные игровые гулянья «Гуляй, Масленица!»
	район	МАУ ДО ДДЮТ	Кобзарь Н.В	Пожарный практикум для ДЮП района, подготовка к районному этапу областного конкурса «Лучшая дружина юных пожарных «Горячие сердца»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Районный конкурс чтецов «В начале было слово»
	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	РСП, ПДО	Всероссийская акция «Письмо солдату»
	объединение	СП	РСП, ПДО	Турнир по шашкам
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный этап областного конкурса «Лучшая дружина юных пожарных «Горячие сердца»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н	Конкурс агитбригад «Винтаж: перезагрузка» по игре МЖУ
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Праздничный концерт, посвященный Дню Защитника Отечества
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н	Плац-парад «Наследники Победы» по игре «Я-тагильчанин»
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Интерактивные и развлекательные игры на темы праздников День защитников Отечества
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Куликова В.А.	Акция “Эхо войны в моей семье” Сбор и оформление материалов (интервью, фотографии, документы) о родственниках — участниках Великой Отечественной войны. Создание презентаций, видеороликов
	учреждение	СП «Спартаковец»	Обухова Е.В. Педагоги СП	Военно-патриотическая игра «Зарница»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Районный отборочный конкурс эстрадного

				творчества «Серебряное копытце»
	Объединение, район	СП	РСП	Семейный праздник «Масленица идёт - блин да мёд несёт!»
	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	РСП, ПДО	Торжественные мероприятия, посвященные Дню защитника Отечества
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	РСП, ПДО	Познавательные игровые программы «На страже мира и добра», посвященные Дню защитника Отечества
	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Обухова Е.В.	Акция «Горячим сердцам России» Изготовление тёплых вещей, письма с поздравлениям
Март	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Районный этап городского конкурса театров мод «Тагильская модница»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Д.В. Грохотова	Конкурсная игровая программа «23+8»
	город	Центр по работе с ветеранами Ул. Огаркова, 5	Л.Н. Слуцкая	Праздничный концерт «Героям России моей» для ветеранов
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	РСП, ПДО	Поздравительная – игровая программа посвященная международному женскому дню «Весне навстречу»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Н.В. Кобзарь	Акции «ЮОИД – за безопасность на дорогах!», посвященной Дню создания отрядов юных инспекторов движения
	район	ОУ Дзержинского района	Зам. директора Е.В. Чугунова	Организация и проведение в ОУ Дзержинского района 1го этапа городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Педагог-организатор Самылова О.Н.	Районный конкурс историко-исследовательских проектов «Знаменательные даты Урала» по игре «Мы живём на Урале».
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Педагог-организатор	Районный конкурс творческих проектов «Нам

			Самылова О.Н	песни эти позабыть нельзя» по игре «Я-тагильчанин».
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Педагог-организатор О.Н Самылова	Организация работы городской выставки технического и декоративно-прикладного творчества детей и учащейся молодежи (Экспозиция ОУ Дзержинского района) (по отдельному плану)
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Н.В. Кобзарь	Мероприятия в Единый день безопасности в рамках Городской выставки
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохорова Д.В.	Районный этап городского конкурса художественного творчества дошкольников «Изумрудинка»
Апрель	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Районный этап городского конкурса – издательский проект «Все любят цирк», посвящённый 50-летию тагильского цирка по игре «Мы живём на Урале».
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Районный конкурс академического вокала «Лейся, песня»
	район	ОУ Дзержинского района	Самылова О.Н.	Итоговые праздники в ОО Дзержинского района по игре «Я-тагильчанин».
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	«Первые в космосе» - познавательная программа
	учреждение	СП «Заря»	ПДО Т.Г. Киселева	Конкурс театральных коллективов «Театралочка»
	район	РЦ «Серебряное копытце»	ПДО Иванова О.Е.	Мастер-класс «Пасхальный сувенир» (изготовление пасхальной открытки)
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Грохотова Д.В.	Районный конкурс хореографических коллективов «Волшебный каблучок»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный этап городского конкурса лучший агитационный ролик на тему пожарной безопасности в социальных сетях.
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Педагог-организатор Самылова О.Н.	Профсоюзный конкурс хоровых коллективов

	Объединение, учреждение, район	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Всероссийская акция «Окна Победы», Георгиевская ленточка
	район	СП	ПДО	Мероприятие к Дню Победы в сотрудничестве с центром «Золотая осень» «Одна на всех, Великая Победа»
	район	СП «Эдельвейс»	ПДО	В рамках всероссийской «Весенней недели добра» вечер встречи с ветеранами и пожилыми людьми микрорайона «Пихтовые горы» Праздничный концерт, Мастер-класс п
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Педагог-организатор Самылова О.Н.	Итоговый праздник городской краеведческой игры «Я тагильчанин»
	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	СП.	Фото выставка «Герои моей семьи»
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Праздничные мероприятия, посвященные Дню Победы
	район	Территория ДДДЮТ	Кобзарь Н.В.	Районный этап Всероссийского конкурса юных инспекторов движения «Безопасное колесо»
	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Участие в акциях «Письмо солдату», «Посылка солдату».)
май	район	МАУ ДО ДДДЮТ	ПО Халетова Е.С.	Праздничный концерт «Песни Победы»
	район	СП	РСП, ПДО	Патриотическая акция «Голубь мира», в рамках мероприятий посвященных 80-летию Великой Победы, акция «Георгиевская лента»
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	Все ПДО	Интерактивные познавательные игры на тему «День Победы»
	учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	РСП, ПДО	Отчетные концерты творческих объединений
	район	Большой зал Дворца им. И.В. Окунова	Педагог-организатор Грохотова Д.В.	Гала-концерт коллективов МАУ ДО ДДДЮТ
	район	МАУ ДО ДДДЮТ	Самылова О.Н.	Районный итоговый праздник по игре «Я - Тагильчанин»

	район	СП	РСП	Выступление-поздравление перед ветеранами из ГАУСО СО "КЦСОН "Золотая осень» «Мы, помним! Мы, гордимся!»
июнь	район	МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской	Халетова Е.С.	Праздник, посвящённый Дню защиты детей, Торжественное открытие летних оздоровительных лагерей
	район	МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской	Кобзарь Н.В.	Познавательная программа по безопасности с приглашением спец служб «Мы за безопасное детство»
	район	МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской	Халетова Е.С.	Пушкинский день
	район	МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской	Халетова Е.С.	День России
	район	МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской	Халетова Е.С.	День памяти
ежеквартально	Объединение, учреждение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО, РСП	Организация тематических выставок в СП и выставочном пространстве ДДДЮТ
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Досуговое мероприятие «День именинника» в ТО
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Экскурсия в музеи, поход в театр, выход в библиотеку
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Походы выходного дня
	район	ОУ района	Бердюгина М.С., Федорова Е.А., Обухова Е.А., Семенова О.П.	Социальная игра-навигатор «Я-человек»
ежемесячно	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Беседы и инструктаж по технике безопасности, по обеспечению безопасности жизнедеятельности, по террористической безопасности
	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Выезды ТО на конкурсы
Каникулярный период	объединение	МАУ ДО ДДДЮТ, СП	ПДО	Образовательный туризм с родителями

Программа занятий «Музея развития истории образования Дзержинского района»							
№ п/п	Количество часов	Тема занятия	Краткое содержание			Формы и методы обучения	Контроль
			Музей Боевой Славы	Музей Реликвии уральского быта	Музей детского творчества		
1	Война. Учитель. Дети.						
1.1	4ч.	Войной опаленное детство	Истории из жизни детей войны	Обучение детей во время войны. Работа тагильских школ во время войны	Творчество детей во время войны	Рассказ с представлением фото и видео материалов и использованием экспонатов из музейных фондов.	Проект «Мои известные земляки» КТД «Дети-детям»
1.2	4ч.	Голос суровой истории.	Материалы о детях – узниках концлагерей	Игрушки военных лет	С использованием материалов музея изготовленные подарки для ветеранов	Рассказ с использованием видео, фото материалов диорамы «Детство - опаленное войной» Встреча с узниками концлагерей	Защита проектов «Мои известные земляки» Творческая мастерская.
1.3	4ч.	Учитель в солдатской шинели	Материалы о тагильских учителях, участниках войны	Спутники образовательной культуры в военное время	Творчество учителей во время войны	Рассказ с использованием проектов о деятельности тагильских учителей . Демонстрация выставки «Спутники образ. культуры»	Игра-тест «Возьми с собой в школу»
2	Шаги Великой Победы						
2.1	4ч.	Защитники Брестской крепости	Начало Великой Отечественной войны. Исторические факты защиты Брестской крепости	История одной военной вещи защитника Брестской крепости	Использование макетов «Легендарная Брестская крепость»	Рассказ с использованием видео, фото материала.	Творческое задание: «Создай летопись ВОВ»
2.2	4ч.	Ребята, не Москва ль за нами?	Материалы по историческим фактам	Военная жизнь солдат после боя. Боевые	Использование макетов «Солдаты	Рассказ с использованием видео материалов, фото материалов,	Виртуальная игра «Защити, Москву!» Разработка на

			сражения за Москву.	трофеи. Спутники и атрибуты солдатской жизни.	на привале», «Битва за Москву!», «У солдатского костра», «В солдатской землянке»	диорамы «Битва за Москву», макетов. Встреча с участником битвы за Москву	карте плана действий боевого сражения за Москву.
2.3	4ч.	Блокада Ленинграда в истории одной фотографии и	Материалы об участниках блокады Ленинграда	Истории семейных фото альбомов и фотографий военных лет	Макет «Блокадное кольцо»	Видео фильм «Блокада Ленинграда» Рассказ с использованием видео, фото материалов и диорамы «Блокада Ленинграда»	Виртуальная игра на карте «Блокадное кольцо»
2.4	4ч.	Непокоренный Сталинград	Исторические сведения по защите Сталинграда	Подлинные истории вещей военных лет.	Макет «Сталинградская битва» С помощью материалов музея изготовление подарков для ветеранов.	Рассказ с использованием диорамы «Битва за Сталинград»	Защита и презентация творческих заданий «Летопись ВОВ» Ролевая игра «Штаб армии» Социальная акция «Подарок ветерану»
3	Они защищали Родину						
3.1	4ч.	Сергей Слепов	Жизнь и трудовая деятельность Сергея Слепова. Подвиг Сергея Слепова.	Истории личных вещей Сергея Слепова (комсомольский значок)	Коллекция комсомольских значков	Рассказ с использованием фото материалов из семейного архива, писем, личных вещей.	Контрольное задание: с помощью информационных источников (книг, справочников, энциклопедий и интернет ресурсов) найти сведения о жизни и подвиге С. Слепова
3.2	4ч.	Сергей Коровин	Жизнь и трудовая деятельность Сергея Коровина. Подвиг	Истории личных вещей Сергея Коровина (игрушка)	Коллекция игрушек военных лет	Рассказ с использованием фото материалов из семейного архива, писем, личных вещей.	Контрольное задание: с помощью информационных источников (книг, справочников,

			Сергея Коровина.			Встреча и беседа с родственниками С. Коровина	энциклопедий и интернет ресурсов) найти сведения о жизни и подвиге С. Коровина
3.3	4ч.	Их имена носят улицы Вагонки	Герои ВОВ, жители Дзержинского района	Истории жизни жителей Вагонки. Фотографии, семейные архивы, личные вещи.	Карта улиц Вагонки	Видео экскурсия по улицам Вагонки. Работа по карте с выявлением названий улиц Дзержинского района. Рассказ о наиболее известных и выдающихся личностях. Защита исследовательских проектов	Исследовательский проект «Улицы Вагонки»
4	Каменный пояс России						
4.1	2ч.	Человек пришел на Урал	Сведения по истории открытия Уральских гор, появления человека на уральских горах, походы Ермака.	Открытие полезных ископаемых на Урале. Были и легенды об Урале. Открытие горы «Магнитной». уральских предметов быта.	Макеты «Недра Тагильской земли», «Была гора высокая, а стала яма глубокая»	Беседа. Интерактивное путешествие по страницам истории с использованием мультимедийной презентации.	Кроссворд
4.2	2ч.	Династия Демидовых	Первые Указы Петра 1 об освоении Урала. Первые поселения на Урале. История Никиты и Акинфия Демидова.	Указ Петра 1 о постройке завода в устье реки Тагил. Истории старинных предметов быта	Макет «Демидовский завод»	Документальный фильм о Демидовых. Познавательная игра в игровой зоне «Жили-были...»	Творческие задания
5	Тагильчане- люди мастеровые						
5.1	4ч.	Развитие промышленности на	Тагил - центр горно-металлургич	Быт и уклад жизни	Истории Артамонов и	Видео фильм «История развития	Квест-игра «Тагил прославляют металлурги»

		Урале в период XVII-XVIII	еской промышленности	тагильских металлургов.	Черепановых, их вклад в развитие города.	промышленности на Урале» Рассказ с использованием иллюстраций, музейных экспонатов, м/медийной презентации	
5.2	4ч.	Культурные традиции Нижнего Тагила в период XVII-XVIII	История развития культуры в Нижнем Тагиле	Промысловые центры Тагила и его окрестностей (жестяной, сундучный, гончарный, берестяной). Тагильский самовар	Рукоделие жителей Нижнего Тагила (Вязание, ткачество, вышивка, плетение)	Познавательная игровая программа «Однажды в Тагиле» Мастер-класс (береста, роспись по металлу) Встреча с мастерами декоративно-прикладного творчества.	Творческая мастерская (в зоне творчества)
6	Седой Урал кует Победу						
6.1	2ч.	Урал в военные годы	Материалы о тагильчанах – тружениках тыла.	Материалы об укладе жизни и быте тагильчан во время войны	Макет «Уралвагонзавод», «Легендарный Т-34»	Рассказ с представлением фото материалов, иллюстраций, видео из Гос. архива и архива музея УВЗ Встреча с тружениками тыла	Проект «Мои известные земляки»
6.2	2ч.	Итогового занятия	Краткая история развития Н. Тагила. Тагил в годы ВОВ.	Культурное наследие жителей Нижнего Тагила.	Традиции творчества и мастерства жителей Нижнего Тагила	Краткий итоговый рассказ.	Тест опрос Защита исследовательских проектов