

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества
им. Заслуженного учителя РФ Э. И. Закревской**

**Принята на заседании
методического совета
от «26» мая 2026 г.
протокол №6**



**Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДЮТ:
Артемова О.В.
Приказ №27-у от «26» мая 2026 г.**

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ЕСТЕСТВЕННОНАУЧНОЙ
НАПРАВЛЕННОСТИ
«ЭКОПОЧЕМУЧКИ»**

**Возраст обучающихся: 7- 15 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор - составитель:
Шипова Алена Анатольевна,
педагог дополнительного образования**

**Г. Нижний Тагил
2026 год**

Содержание
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экопочемучки»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка	4
1.2. Адресат программы	5
1.3. Объем и срок освоения программы	7
1.4. Форма обучения	7
1.5. Особенности организации образовательного процесса.	8
Режим занятий	
1.6. Цель и задачи программы	8
1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана	9
1.8. Планируемые результаты	19

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график	20
2.2. Условия реализации программы	31
2.3. Формы аттестации	32
2.4. Оценочные материалы	56
2.5. Методические материалы	58
2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы	61
2.7. Список литературы	61

Раздел 1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – естественнонаучная.

Актуальность программы

Ребёнок душой чувствует природу, тянется к взаимодействию с ней, всё воспринимает с любовью. Испытывает восторг, наблюдая за тем или иным явлением или животным. Непосредственно в соприкосновении с природой у ребёнка развиваются наблюдательность и любознательность, формируется эстетическое восприятие окружающего мира.

Актуальность разработанной дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопочемучки» продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в школе. В начальной школе есть предмет «Окружающий мир», на уроках которого дети знакомятся с природой, причём знания даются в общем виде, изучаются общие законы природы. При этом теряется самое главное: за общим мы порой не видим отдельное, конкретное. Дети часто не знают о тех растениях, грибах, рыбах, птицах, зверях, которые их окружают. И чем раньше начинается работа по экологическому воспитанию ребят, тем большим будет ее педагогическая результативность. Таким образом, актуальность проблем экологического воспитания возрастает. Это вызвано:

- необходимостью повышения экологической культуры человека;
- необходимостью постоянного сохранения и улучшения условий жизни человека на Земле;
- необходимостью решения актуальных проблем, связанных с уменьшением жизненного пространства, приходящегося на одного человека;
- необходимостью сохранения и восстановления, рационального использования и приумножения природных богатств;
- низким уровнем восприятия человеком экологических проблем как лично значимых;

- недостаточно развитой у человека потребностью практического участия в природоохранной деятельности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопочемучки» о природе, животном мире и экологических проблемах родного края отличается новизной. Она предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей учащихся. Программа состоит из двух модулей:

Модуль 1 (базовый уровень). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, которые допускают освоение специализированных знаний, гарантированно обеспечивают трансляцию общей целостной картины в рамках содержательно-тематического планирования общеразвивающей программы.

Модуль 2 (продвинутый уровень). Предполагает использование и реализацию таких форм организации материала, обеспечивающих доступ к сложным (возможно узкоспециализированным) и нетривиальным разделам в рамках содержательно-тематического направления общеразвивающей программы. Обучающиеся исследуют и изучают материал самостоятельно, учувствуют в различных конкурсах и акциях.

Педагогическая целесообразность: практическая направленность программы осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, практикумы и участие в экологических операциях и акциях.

В дополнительную общеобразовательную общеразвивающую программу «Экопочемучки» включены: темы занятий, содержание работы, формы итогового контроля, опыты и практические работы, экологические проекты, изготовление поделок из природных материалов, экскурсии и прогулки на природу, разработка и создание экознаков, составление памяток, защита проектов и пр. Эффективным средством решения задач экологического воспитания школьников являются экологические акции. Экологические акции – это событийно–значимые мероприятия, направленные на сохранение окружающей среды. В ходе проведения акций, учащиеся получают

природоведческие знания, у них формируются навыки экологической культуры, активная жизненная позиция. Акции служат экологической пропагандой среди родителей, которые становятся активными помощниками. Акции – это комплексные мероприятия, которые реализуются через все виды детской деятельности.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопочемучки» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года)
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022г. № 434-Д «Об утверждении

концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;

8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы) (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);

10. Уставом МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской.

11. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя Российской Федерации Э. И. Закревской (утверждено Приказом директора МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской № 16-н от 25.12.24 г.)

Отличительные особенности программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопочемучки» разработана на основе программ:

- А.А. Плешаков «Зелёная тропинка».
- Гриценко Е.М., «Экология малышам».
- Костромитиной А.В. «Юный эколог».
- С.Н. Николаевой «Юный эколог».
- «Азбука Природолюбия» Т.В. Зотовой

- «Азбука Природолюбия» Шершнева А.В., Кретьева Н. Г., Жарикова Е. Н.
г.о. Электросталь 2017 г.

Отличительной особенностью данной программы является использование в обучении современных педагогических технологий и расширение содержания учебного материала в новых её разделах по изучению экологии. Каждый образовательный блок внутренне содержательно завершен, что позволяет начать обучение на любой возрастной ступени. Реализуется блочно-модульный подход к обучению и воспитанию, дающий целостный результат в итоге освоения программы. Отличительной особенностью программы является то, что ребенок может, как закончить, так и начать обучение с любой ступени. В отличие от существующих программ данная программа предусматривает дифференцированный подход к обучению, учёт индивидуальных психофизиологических особенностей воспитанников.

1.2. Адресат программы

Программа рассчитана на обучение детей с 7 до 15 лет.

Младший школьный возраст (7-11 лет) Базовый уровень.

Младшим школьникам свойственны: постоянная смена деятельности, проявление инициативы и соперничества. Они неусидчивы, но любознательны и обладают потребностью в познании, общении, игре. Создание атмосферы свободного игрового общения позволяет детям данного возраста реализовать свои индивидуальные способности и задатки. Переход ребёнка в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, отношениях с другими людьми. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Становление личности происходит под влиянием новых отношений с взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности. В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к

подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

Школьники младшего подросткового возраста с 11 до 15 лет (2 года обучения). Продвинутый уровень.

Школьникам младшего подросткового возраста свойственны:

Вступление ребёнка в подростковый возраст характеризуется качественным ростом в развитии самосознания. Подросток усваивает и понимает цели и мотивы поведения и деятельности, требования к себе и другим, использование свободного времени, в различных занятиях. Существенно влияет на процесс развития система отношений, в которые включён подросток; признание или непризнание его взрослости родителями, учителями и сверстниками. Ранняя юность - решающий возраст для формирования мировоззрения и собственного поведения. В юношеском возрасте особую остроту приобретает проблема выражения себя как личности, а развитие стремления к творчеству рассматривается как средство самовыражения и обретения собственной индивидуальности. Преимущество смешанной группы в том, что старшие помогают младшим, поведение в большей степени сдержанное, а младшие стараются быть дисциплинированными. Общественно полезная деятельность является для подростка той сферой, где он может реализовать свои возросшие возможности, стремление к самостоятельности, удовлетворив потребность в признании со стороны взрослых, создает возможность реализации своей индивидуальности.

1.2. Объем и срок освоения программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Экопочемучки» имеет естественнонаучную направленность. Программа рассчитана на 2 год обучения для учащихся в возрасте от 7 до 15 лет. Общий

объем освоения программы состоит из расчета 43 недель в год, с учётом летних каникул

Модуль 1 (первый год обучения) –172 часа (4 часа в неделю)

Модуль 1А (первый год обучения) –86 часа (2 часа в неделю)

Модуль 2 (второй год обучения) -172 часа (4 часа в неделю)

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная, возможно дистанционное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический, индуктивный, дедуктивный, объяснительно - иллюстративный, частично-поисковый, проблемно-поисковый, игровой, создание эмоционально-нравственных ситуаций, дискуссионный. Наиболее эффективный современный метод – АФО - активная форма обучения. Учит работать в паре, в четверке, а затем в группе. Дети учатся говорить, выражать и отстаивать свою точку зрения, слушать, слышать и слушаться другого, такого же, как и он сам. Сегодня на занятии он подчиненный, а завтра – лидер. Этот метод формирует и коммуникативные способности воспитанников, и коллектив. Но самое главное, через этот метод, как через собственно – пережитый опыт, учащиеся усваивают категории ценностей жизни - истину, которая, как известно, рождается в споре.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: занятие-беседа, занятие-диалог, занятие – размышления (над прочитанным, просмотренным и т.п.), итоговое занятие - диалог или ресурсный круг по модулю программы, практическое занятие (работа над заданием в рабочей тетради, работа с мультимедийным приложением), праздник, презентация по теме.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, проблемного обучения, игровой деятельности, коллективной творческой деятельности, медиаобразовательные.

1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПин , рекомендуемое количество занятий 1- 2 раза в неделю. Для объединений естественнонаучной направленности рекомендуемый режим - 1 занятие в день по 2 академических часа. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 15 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы формирование уважительного отношения учащихся к природе нашей страны, через участие в практической экологической деятельности.

Задачи программы

Обучающие задачи:

- Обучать различным способам познавательной деятельности.
- Формировать интерес к изучению природы родного края.
- Формировать экологические понятия.
- Формировать представления об охраняемых территориях России и Свердловской области и практической природоохранной деятельности.
- Познакомить особо охраняемые природные территории Урала.
- Обучить приемам практической экологической деятельности.

Развивающие задачи:

- развитие способности организовать учебное сотрудничество и учебную деятельность со сверстниками и с педагогом

- развитие культурно-эстетических ценностей

- Формировать навыки самоорганизации.

Воспитательные задачи:

- Формировать адекватную самооценку.

- Формировать нравственные качества личности и основы гражданской идентичности.

- Формировать установку на безопасный образ жизни.

- Формировать навыки коммуникации и сотрудничества.

1.7.Содержание программы

Учебный план

к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экопочемучки»

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Количество часов		Форма аттестации/контроля
			теория	практика	
1	Модуль 1 (первый год обучения)	172	49	123	Входная диагностика, конкурс рисунков, кроссворд опрос,

					конкурс листовок.
2	Модуль 1А (первый год обучения)	86	16	70	Входная диагностика, конкурс рисунков, кроссворд опрос, конкурс листовок.
3	Модуль 2 (2 год обучения)	172	49	123	Входная диагностика, конкурс рисунков, кроссворд опрос, конкурс листовок

Учебно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экопочемучки». Модуль 1 (первый год обучения) Базовый
уровень.
на 172 часа, 2 раз в неделю по 2 ч.

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			теории	практики	
1	Вводное занятие	2	1	1	

2	Раздел 1. Земля – планета.	26	9	17	Входная диагностика
3	Раздел 2. Мои соседи по планете. Зеленый мир планеты.	28	4	24	Конкурс рисунков
4	Раздел 3. Живые существа планеты.	40	26	14	Кроссворд
5	Раздел 4. Многообразие экосистем. Экосистема луга. Экосистема водоема.	40	24	16	Опрос, конкурс листовок
6	Раздел 5. Человек – сын природы.	10	4	6	Викторина
7	Раздел 6. Растения которые рядом	26	15	11	Итоговая диагностика
	Итого:	172	83	89	

**Содержание учебно-тематического плана к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопочемучки»
на 172 часа, 2 раз в неделю по 2 ч.**

1. Вводное занятие. 2ч.

Теория: Знакомство с правилами поведения в клубе и на занятиях. Планы на учебный год.

Практика: Игровая программа «Экология знакомства»

2. Земля – планета. 26 ч.

Теория: Солнечная система. Небесные тела. Земля – планета Солнечной системы. Как устроена планета Земля? Шарообразная форма. Как движется Земля? Отражение солнечного света. Спутник – Луна. Телескоп – как средство изучения звезд. Поверхность Земли. Неровности земной коры. Материки и океаны. Горы и равнины. Воздушная оболочка Земли. Атмосфера: состав, значение. Что такое ветер? Водная оболочка Земли. Гидросфера. Что такое облако? Мировой океан. Реки. Озера. Круговорот воды в природе. Что такое снег? Твердые осадки. Образование снежинок. Ритмы в природе. Смена времен года, дня и ночи.

Практика: Игра «Вращения земли – вокруг Солнца, вокруг оси». Практическая работа со свечой (отклонение пламени). Водяной пар. Облака. Экосказка «Путешествие капельки воды». Как возникла жизнь? - гипотезы, проекты. Конкурс рисунков «Земля наш общий дом».

3. Мои соседи по планете. Зеленый мир планеты. 28ч.

Теория: Растения повсюду. Любимые места обитания разных растений. Пища растений. Самые большие растения – деревья. Лиственные деревья. Вечнозеленые деревья. Хвойные деревья и кустарники. Знакомство с ярусами леса. Необычные растения. Путешествие в страну «Листопадию». Красная книга. Разнообразие цветков. Красота, аромат цветков. Строение цветка. Зачем насекомые посещают цветки? Опыление насекомыми. Разноцветные плоды растения. Семена – дети растений. Многообразие семян. Маленькое семя – большое растение.

Практика: Мультимедийная презентация «Как корень и листья добывают пищу». Виртуальная экскурсия «Деревья и этажи леса». Сообщение - презентация об удивительных растениях: раффлезия, секвойя, бонсай. Экскурсия: признаки осени. Сбор осенних листьев. Практическая работа: «Огород на столе» (высадка кресс-салата). Зеленые витамины круглый год.

4. Живые существа планеты. 40 ч.

Теория: Какие бывают животные? Дикие и домашние. Отличие животных суши и воды. Зубы, клюв, нос, уши. Крылья, лапки, ласты. Разнообразие органов

движения. Приспособления для движения в разных средах. Активность хищных зверей, грызунов. Зимняя спячка. Изменение цвета и густоты шерсти зверей. Разнообразие животного мира: травоядные, хищные, всеядные. Влияние среды на их жизнедеятельность. Наши братья меньшие. Пернатые жители. Значение птиц в природе, для людей. Дневные и ночные хищные птицы. Что делают в лесу птицы? Лесные птицы: перелетные, зимующие. Особенности питания, жилища. Признаки отличия. Птицы – наши друзья. Подводное царство. Лучшие пловцы и ныряльщики. Обитатели аквариума.

Практика: Экскурсия «Зимние тайны животных». В зоопарке, в террариуме. Знакомство с пресмыкающимися, их внешним видом и поведением. Портрет моего любимого домашнего животного (мини - сочинение). Викторина «Местные виды птиц». Игра «Узнай по описанию». Выпуск плакатов. Проект «Птичий домик». «Поведение рыб в искусственном водоеме».

5. Многообразие экосистем. 40 ч. Экосистема луга. 14 ч.

Теория: Луг – это экосистема. Понятие «экосистема». Место обитания – луг. Кто живет на лугу? Крот, лягушка, землеройка и другие обитатели луга. Знакомство с луговыми растениями. Почему они живут на лугу? Свет, влажность, рельеф – главные условия жизни на лугу. Приспособление растений к данным условиям. Пищевые отношения на лугу.

Практика: Экоигра «Кто живет на лугу?». Игра «Кто и почему живет на лугу?». Экоигра «Цветы на лугу». Теле - экскурсия на луг.

Экосистема леса. 26ч.

Теория: Лес как экосистема. Типы лесов. Лесные ресурсы мира. Леса России. Растительные сообщества. Дерево рождается, живет и умирает. Для чего дереву листья? Что удерживает дерево в почве? «Население» коры, кроны, листьев, корней. Уютные домики в снегу. Ходы, берлоги, укрытия – жилища под снегом. Сеть пищевых отношений в лесу. Дерево и человек. Значение леса для человека.

Практика: Экоигра: Уметь угадать дерево по силуэтам. Виртуальная экскурсия «Зимние деревья». Изготовление поделок «Лес из листьев».

Изготовление книжек – раскладушек или «кадров фильма» «Лесные истории». Экскурсия «Пищевые отношения в лесу». Подготовка экологической листовки «Сбереги лес».

6. Человек – сын природы. 10 ч.

Теория: «Угроза живой природе» - беседа. Изменение видового состав биосферы под влиянием человека. Человек изменяет природу. Этапы влияния человека на природу. Изменение лика Земли. Отравленная планета. Итоговое занятие «Человек и биосфера».

Практика: Устный журнал. «Шаги по земле». Творческие работы. Проблема загрязнения промышленными выбросами. Экскурсия «Местообитания, преобразованное человеком». Экскурсия «Исследование экологических проблем поселка». Проблемы свалок, пустошей, благоустройство.

7. Растения всегда рядом. 28 ч.

Теория: Лекарственные растения. Лекарственные растения их целебные свойства. Уход за растениями, способы ухода за ними. Мать-и-мачеха, кипрей, ландыш, крапива, перечная мята, одуванчик, чабрец, календула, подорожник, валериана лекарственная. Важность растений ни с чем не сравнима. Зависимость всего живого на земле от состояния растительного покрова. Экономное отношение к продуктам питания, которые человек получает из растений.

Практика: Игра: «Что растет в родном краю». Высадка растений. Наблюдение. Сбор семян.

Планируемые результаты дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопочемучки».

Модуль 1 (первый год обучения) Базовый уровень.

Программа направлена на постепенное воспитание у учащегося чувства уверенности в своих способностях решать, проблемы, воспитание личности с

хорошими духовными и интеллектуальными качествами, уверенной в своих силах.

В результате обучения по блоку у младших школьников будут развиты способности к саморазвитию, личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию, а также умение к познавательной и социальной практике. Так же развиты организаторские и коммуникативные способности, умение сотрудничать со сверстниками и педагогами. Учащиеся получают первоначальные экологические понятия, представления об охраняемых территориях России и Свердловской области и практической природоохранной деятельности. Повысится интерес к изучению природы родного края.

Учебно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экопочемучки» Модуль 1А (первый год обучения).
на 86 часа, 1 раз в неделю по 2 ч.

№ п/п	Название модуля	Общее количество часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			теории	практики	
1	Раздел 1. Подгот	62	12	50	Входная диагностика,

	овка к эколог ически м акция м				
2	Раздел 2. Особо охраня емые природ ные террит ории Урала	10	2	8	Участие в акциях и природоохранных операциях
3	3. Эколог ия окруж ающей среды	14	4	10	Итоговая диагностика
	Итого:	86	18	68	

**Содержание учебно-тематического плана к дополнительной
общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопочемучки»
Модуль 1А (первый год обучения). на 86 часа, 1 раз в неделю по 2 ч.**

Раздел 1. Подготовка к экологическим акциям 62 ч.

Теория: Участие в экологических конкурсах разного уровня.

Участие в фестивале юных натуралистов. Подготовка информации о проделанной работе по натурализму. Ландшафтный дизайн (творческие проекты по оформлению приклубного участка): перечень культур, используемых для озеленения; описание инновационных материалов и технологий, применяемых при создании проекта. Участие городской природоохранной операции «Семечко». Как правильно собирать семена. Участие в городской экологической акции «Остановим загрязнение города твердыми бытовыми отходами». Что такое ТБО. Как сортировать отходы. Участие в городской природоохранной операции «Кормушка». Птицы наши друзья. Поможем птицам зимой. Участие в городской природоохранной операции «Елочка». «Ёлочка - зелёная иголочка» или сохраним лес для потомков. Участие в городском экологическом сборе детского экологического объединения «Зеленая волна». Что такое децентрализованное водоснабжение (родники, колодцы, самоизливающиеся скважины). Из капельки получится река.

Практика: Конкурс агитбригад. Благоустройство зеленых зон микрорайона, образовательного учреждения «Зеленый наряд города». Конкурс выставок «Юннат» интересные, уникальные дела: трудовые дела и десанты, праздники. Конкурс коллекций семян «Семена мы соберем, до весны их уберем». Конкурс видеороликов, презентаций по сбору семян «Собираем семена какие, где, когда и как». Конкурс коллекций моделей одежды с применением ТБО. Сбор макулатуры. Изготовление и развешивание кормушек в микрорайоне. Проект «Птичье кафе». Конкурс - выставка новогодних композиций «Зимняя сказка». Конкурс социальной рекламы «Елочка – пушистая иголочка» (листовок, постеров, комиксов). Конкурс театрализованных представлений ТЭМП (Конкурс театрализованных экологических молодежных представлений). Экологические десанты на родник «Победа». Экскурсия в краеведческий музей с просмотром видеофильмов о заповедниках России и Урала. Просмотр

видеофильмов. Конкурс на лучшее стихотворение, сочинение, рисунок на тему изучения истории используемых родников, их обновления и сохранения.

2. Особо охраняемые природные территории Урала 10 ч.

Теория: Участие в городской экологической акции «Марш парков». Особо охраняемые территории Свердловской области. Различие между заповедником и заказником как ООПТ. Природные условия на территории Урала. История освоения Урала. Влияние человека на окружающую среду. Место памятников природы, в реестре особо охраняемых природных территорий. Памятники природы областного значения на Среднем Урале. Заповедник как научно-исследовательское и эколого-просветительское учреждение. Заповедник «Денежкин Камень»: от идеи до воплощения. Животный мир заповедника. Висимский заповедник. История и особенности охраны. «Национальные и природные парки Урала»: «Оленьи ручьи», «Река Чусовая».

Практика: По заповедникам России (виртуальная экскурсия-игра). Создание виртуальной экологической тропы. Конкурс рисунков «Я рисую природу родного края»; Конкурс на лучшую авторскую экологическую пословицу или поговорку. Конкурс на лучшую экологическую новость своего региона.

3. Экология окружающей среды. 14 ч.

Теория: Пропаганда экологических знаний среди детей и населения поселка. Планета земля в опасности. Земля – источник плодородия. Разнообразие овощей, выращиваемых на огородах.

Практика: Экскурсия на приклубный участок. Приемы земледелия, исключая загрязнение почв химическими веществами. Необходимость охраны почв. Как себя вести в природе.

Планируемые результаты общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопочемучки» Модуль 2 (второй год обучения).

Продвинутый уровень.

Программа направлена на постепенное воспитание у учащегося чувства уверенности в своих способностях решать проблемы, воспитание личности с хорошими духовными и интеллектуальными качествами, уверенной в своих силах.

В результате обучения по блоку у учащихся младшего подросткового возраста будут развиты способности к самоуправлению и общественной жизни; личностной и гражданской позиции в деятельности; к использованию УДД в учебной, познавательной и социальной практике; саморазвитию, личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию, а также навыки самоорганизации. Так же развиты организаторские и коммуникативные способности, умение сотрудничать со сверстниками и педагогами. Познакомятся особо охраняемыми природными территориями Урала. Научатся приемам практической экологической деятельности.

**Учебно-тематический план
к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы
«Экопочемучки» Модуль 2 Базовый уровень, второй год обучения
на 172 часа, 2 раз в неделю по 2 ч.**

№ п/ п	Название модуля	Общее количество часов	Количество часов		Формы аттестации/контроля
			теории	практики	
1	Раздел 1. Вводное занятие	2	1	1	Входная диагностика
2	Раздел 2. Путешествуем по странам и матер икам	36	20	16	Опрос, конкурс листовок

3	Раздел 3. Отправляемся в плавание по Мировому океану .	36	24	12	Конкурс рисунков
4	Раздел 4. Знакомимся с великими реками и мира	34	20	14	Кроссворд
5	Раздел 5. Россия — уникальная страна мира.	62	42	20	Опрос, конкурс листовок
6	Раздел 6. Итоговое занятие	2	1	1	Итоговая диагностика
	Итого:	172	108	64	

**Содержание учебно-тематического плана к дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Экопочемучки»
Модуль 2 Базовый уровень, второй год обучения
на 172 часа, 2 раз в неделю по 2 ч.**

Раздел 1. Вводное занятие

Теория: Мир моих увлечений. Знакомство с планом работы объединения.

Практика: Конкурс рисунков «Голубая планета»

Раздел 2. Путешествуем по странам и материкам

Теория: Формирование современного облика суши. Материки и страны. Народы мира. Видео путешествия: Величайшие вулканы и горы мира, Тектоника мировых плит. Континентальная Азия, Путешествие в Центральную Америку, Ступени цивилизации: Великая Индия, Современный Китай, Жемчужины Австралии, Самые опасные животные африканского континента. Антарктида, Южная и Северная Америки: животный и растительный мир континентов и материков.

Практика: конкурсы рисунков, кроссвордов, изготовление поделок и аппликаций.

Раздел 3. Отправляемся в плавание по Мировому океану .

Теория: Мировой океан. Роль и влияние Мирового океана на жизненные процессы Земли. Человечество и океан. Тайны глубин Мирового океана. Богатства Мирового океана. География Атлантического, Тихого,

Индийского, Северного Ледовитого океана. Видео путешествия: Путешествие в глубины Тихого океана, Тайны островов Тихого океана, Индийский океан, Южный океан. Морские обитатели.

Практика: Выпуск листовок и буклетов.

Раздел 4. Знакомимся с великими реками мира

Теория: Река — важнейший компонент любой экосистемы. Жизнь реки. Значение рек в природе и для человека. Великие реки мира. Видео путешествия: Амазонка — великая река мира, Путешествие по Меконгу, Окаванго — загадочная река Африки, Колорадо — река застывшего камня.

Практика: Изготовление природных охранных знаков, конкурс рисунков и поделок.

Раздел 5. Россия — уникальная страна мира.

Теория: Россия — уникальная страна мира. Наша Родина на карте мира. Особенности природы России. Знакомимся с природными красотами России (видео путешествия): Карелия — край озер, Великий Кавказ, Седой Урал, Уникальный Байкал, Богатство Сибири, Удивительное Приморье, Непокойная Камчатка, Старинные русские города Центральной России. Уникальные объекты Дальнего Востока и ЕАО. Национальные заповедники России

Практика: Конкурс листовок и рисунков, конкурс буклетов и плакатов.

Раздел 6. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов и оформление выставки «Наши победы»

Практика: Награждение победителей.

1.8. Планируемый результат

Предметные результаты:

- Обучаться различным способам познавательной деятельности.
- Сформируется интерес к изучению природы родного края.
- Узнают экологические понятия.

- Сформируются представления об охраняемых территориях России и Свердловской области и практической природоохранной деятельности.

- Познакомятся особо охраняемые природные территории Урала.

- Обучатся приемам практической экологической деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение планировать и реализовывать свои творческие проекты
- способность соотносить результаты своей деятельности с целью и оценивать их (рефлексия)

- способность организовать учебное сотрудничество и учебную деятельность со сверстниками и с педагогом, доносить свою позицию

Личностные результаты:

- сформированность эмоционально-ценностного восприятия окружающего мира и себя в нём

- проявление нравственных качеств личности и основ гражданской идентичности

- сформированность и проявление адекватной самооценки и самовосприятия

- сформированность и проявление навыков конструктивного взаимодействия

- способность воспитанников к саморазвитию и личностному самоопределению на основе мотивации к обучению и познанию.

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года	Начало учебного года –1 сентября Окончание учебного года – 15 июля
Продолжительность учебного года	43 учебных недели

Продолжительность периодов обучения	1 период : сентябрь-декабрь 2 период: январь -июль
Сроки и продолжительность каникул	Январь (1 по 10- праздничные дни)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация - февраль Итоговая аттестация – с 1-15 июля

В случае принятия решения о реализации ДООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина), МАУ ДО ДДДЮТ вправе внести изменения в календарный учебный график в части изменения периодов освоения Программы без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане ДОП; в части календарно-тематического планирования; в части изменения (переноса) сроков промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график Программы МАУ ДО ДДДЮТ незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет.

2.2. Условия реализации программы

Учебный кабинет

Технические средства обучения:

-Мультимедиа проектор – 1 шт.

- Микроскопы – 2 шт.

Оборудование:

-Стол ученический – 10 шт.

-Стул ученический – 15 шт.

-Учебная доска.

-Ножницы – 15 шт.

-Клеящий карандаш – 15 шт.

- Цветная бумага – 10 шт. основных цветов.
- Цветной картон – 10 шт.
- Линейка – 10 шт.
- Карандаш простой -10 шт.
- Ручка шариковая – 10 шт.
- Акварельные краски – 10 шт.
- Мелки восковые – 10 уп.
- Кисть – 10 шт.
- Клеенка на стол – 10 шт.
- Салфетки – 10 шт.
- Лабораторные приборы.

Дидактический материал:

- Наглядно-иллюстрационные пособия.
- Природный и бросовый материал.
- Картотека дидактических игр.
- Картотека презентаций «Домашние животные».
- Творческие задания.

Библиотечка:

- Методическая литература.
- CD-диски.
- Видеоматериалы.

2.3. Формы аттестации

С целью выявления результатов освоения образовательной программы младшими школьниками используются следующие методы диагностики: входная диагностика, конкурс рисунков, кроссворд, опрос, конкурс листовок, итоговая диагностика. В начале года обучения проводится входная диагностика, в течение учебного года осуществляется текущий контроль, а

итоговая диагностика по окончании изучения курса позволяет выявить пробелы в усвоении программы и скорректировать её содержание и методы обучения.

Критерии и параметры оценки сформированности личностных, метапредметных и предметных результатов устанавливаются по трем уровням – низкий, средний, высокий.

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ

МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

по итогам реализации

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы «Экопочемучки». Модуль 1 (первый год обучения) Базовый
уровень.

Составляющ ие образованности	Уровни		
	Низкий	Средний (необходимый)	Высокий (повышен ный)
Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий:	<i>Не всегда способен оценить простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие».</i>	<i>Оценивает</i> простые ситуации и <u>однозначные</u> поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — <u>общепринятых</u> нравственных правил человеколюбия,	<i>Оценивает</i> <i>т</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: — общечеловеческ их ценностей (в

		уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); — важности исполнения роли «хорошего ученика»; — важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; — важности различения «красивого» и «некрасивого».	т.ч. <u>справедливости,</u> <u>свободы,</u> <u>демократии);</u> — <u>российских</u> <u>гражданских</u> ценностей (важных для всех граждан России); — важности учёбы и <u>познания</u> <u>нового;</u> — важности бережного отношения к здоровью человека и <u>к</u> <u>природе);</u> — потребности в <u>«прекрасном» и</u> <u>отрицания</u> <u>«безобразного».</u>
	<i>Полагает</i> , что возможно разделить людей на «хороших» и «плохих».	<i>Постепенно</i> осознает, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».	
	С трудом <i>может</i> <i>объяснять,</i> почему конкретные	<i>Может</i> <i>объяснять,</i> почему конкретные <u>однозначные</u>	

	<p><u>однозначные</u></p> <p>по-</p> <p>ступки</p> <p>можно оценить, как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p>	<p>поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</p> <p><i>Объясняет</i></p> <p>самому себе:</p> <p>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</p> <p>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</p>	<p><i>Отделяет</i></p> <p><u>оценку поступка</u></p> <p>от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</p> <p><i>Отмечает</i></p> <p>поступки и ситуации, которые <u>нельзя однозначно</u> <u>оценить</u>, как хорошие или плохие.</p> <p><i>Объясняет,</i></p> <p>почему конкретные <u>однозначные</u> поступки можно оценить, как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»),</p>
--	--	---	---

		<p>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).</p>	<p>с позиции <u>общечеловеческих</u> и <u>российских</u> <u>гражданских</u> ценностей.</p> <p><i>Объясняет</i> самому себе:</p> <p>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</p> <p>– что я хочу (цели, мотивы),</p> <p>– что я могу (результат).</p> <p><i>Осознает</i> себя гражданином <u>России</u>, в том числе:</p> <p><i>объясняет</i>, что связывает</p>
	<p><i>Не достаточно осознает то, что человек - ценная часть большого разнообразного мира</i> (природы и общества)</p>	<p><i>Осознает</i> себя <u>ценной частью</u> <u>большого разнообразного мира</u> (природы и</p>	

	<p><i>Не демонстрирует чувства гордости за «своих» близких.</i></p>	<p>общества). В том числе:</p> <p><i>объясняет,</i></p> <p>что связывает меня:</p> <p>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</p> <p>– с земляками, народом;</p> <p>– с моей Родиной;</p> <p>– со всеми людьми;</p> <p>– с природой;</p> <p><i>Испытывает чувство гордости за «своих» - близких и друзей.</i></p> <p><i>Выбирает поступок в</i></p>	<p>меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;</p> <p><i>испытывает чувство гордости за свой народ, свою Родину, сопереживает им в радостях и бедах и проявляет эти чувства в добрых поступках.</i></p> <p><i>Осознает себя ценной частью многоликого мира, в том числе:</i></p> <p><i>уважает</i></p> <p>иное мнение, историю и культуру других народов и стран;</p>
--	---	--	--

		<p><u>однозначно</u></p> <p>оцениваемых</p> <p>ситуациях на</p> <p>основе:</p> <p>— <u>известных и</u></p> <p><u>простых</u></p> <p><u>общепринятых</u></p> <p><u>правил</u> «доброго»,</p> <p>«безопасного»,</p> <p>«красивого»,</p> <p>«правильного»</p> <p>поведения;</p> <p>—</p> <p><u>сопереживания</u> в</p> <p>радостях и в бедах</p> <p><u>за «своих»</u>: близких,</p> <p>друзей,</p> <p>одноклассников;</p> <p>—</p> <p>сопереживания</p> <p>чувствам других не</p> <p>похожих на тебя</p> <p>людей,</p> <p>отзывчивости к</p> <p>бедам всех живых</p> <p>существ.</p>	<p><i>не</i></p> <p><i>допускает</i> их</p> <p>оскорбления,</p> <p>высмеивания.</p> <p><i>Формулир</i></p> <p><i>ует</i> <u>сам простые</u></p> <p><u>правила</u></p> <p><u>поведения</u>,</p> <p>общие для всех</p> <p>людей, всех</p> <p>граждан России</p> <p>(основы</p> <p>общечеловеческ</p> <p>их и российских</p> <p>ценностей).</p> <p><i>Выбирает</i></p> <p>поступок в</p> <p>однозначно</p> <p>оцениваемых</p> <p>ситуациях на</p> <p>основе правил и</p> <p>идей</p> <p>(ценностей)</p> <p>важных для:</p> <p>— всех</p> <p>людей,</p>
--	--	---	---

	<p><i>Отрицае</i> т свои плохие поступки</p>		<p>— своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе <u>ради</u> <u>«своих»</u>, но <u>вопреки</u> <u>собственным</u> <u>интересам</u>;</p> <p>— <u>уважения</u> <u>разными</u> <u>людьми друг</u> <u>друга</u>, их <u>доброго</u> <u>соседства</u>.</p> <p><i>Признает</i> свои плохие поступки и <u>отвечает за них</u> (принимает наказание).</p>
<p>Уровень сформированности метапредметных</p>	<p>Не умеет на необходимом уровне</p>	<p>Умеет на необходимом уровне определять цель деятельности</p>	<p>Владеет способностью определять цель учебной</p>

универсальных учебных действий:	определять цель деятельности на занятии даже с помощью педагога. С трудом может выстраивать последовательн ость действий на занятии (план). Не высказывает своего предположения (версии). Не заинтересован в оценке деятельности детей на занятии. Не всегда может отличать верно выполненное	на занятии с помощью педагога. Может выстраивать последовательность действий на занятии (план). Способен высказывать своё предположение (версию). Совместно с педагогом склонен давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии. Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом. Зачастую может отличать верно выполненное задание от неверного.	деятельности с помощью педагога и самостоятельно. Может совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему. Учится планировать учебную деятельность на занятии. Способен высказывать свою версию, пытается предлагать способ её проверки. Работая по плану, ориентирован сверять свои действия с целью и, при
------------------------------------	---	--	--

	<p>задание от неверного.</p> <p>Способен высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Совместно с педагогом склонен давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>Зачастую может отличать верно выполненное задание от неверного.</p>	<p>необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога.</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>Владеет способностью слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.</p> <p>Оформляя свои мысли в устной и письменной речи использует ИКТ.</p> <p>Склонен к высказыванию своей точки</p>
--	--	---

			зрения и её обоснованию с помощью аргументов.
коммуникативных	<p>Не способен самостоятельно выразительно читать и пересказывать текст; оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Не проявляет желания вступать в беседу на занятии и в жизни;</p> <p>Сложность и в процессе принятия чужой точки зрения.</p>	<p>Способен в достаточной степени:</p> <p>- слушать и понимать речь других;</p> <p>- выразительно читать и пересказывать текст;</p> <p>- оформлять свою мысль в устной и письменной речи;</p> <p>- вступать в беседу на занятии и в жизни;</p> <p>- совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им;</p>	<p>Бегло читает вслух и про себя тексты и при этом: – ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя); – отделяет новое от известного; – выделяют главное; – составляет план. Может, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в</p>

<p><i>познаватель</i> <i>ных</i></p>	<p>Не всегда находит возможности договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им. Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика) затруднено.</p> <p>Не ориентируется в предложенном материале.</p> <p>Не отвечает на простые вопросы педагога, не может найти нужную</p>	<p>- выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p> <p>Не всегда ориентируется в предложенном материале: не всегда может определить умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала.</p> <p>Отвечает на простые вопросы педагога, не всегда</p>	<p>совместном решении проблемы (задачи). Всегда уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться.</p> <p>Ориентир уется в предложенном материале: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала.</p> <p>Отвечает на простые вопросы педагога,</p>
--	---	--	---

	<p>информацию в предложенном материале.</p> <p>Не умеет сравнивать предметы, объекты.</p> <p>Не способен группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Не может пересказать прочитанное или прослушанное; определить тему, составить простой план.</p>	<p>находит нужную информацию в предложенном материале.</p> <p>Не всегда находит общее и различие при сравнении предметов, объектов.</p> <p>Не всегда может группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>В общих чертах пересказывает прочитанное или прослушанное; не всегда определяет тему, не всегда может составить простой план.</p>	<p>находит нужную информацию в предложенном материале.</p> <p>Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.</p> <p>Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему, составляет простой план.</p>
--	--	--	---

Предметная:	Плохо	В общих	Знает и
	знает ключевые экологические понятия.	чертах знает: ключевые экологические понятия.	применяет ключевые экологические понятия.
знает	Не всегда может участвовать в практической природоохранной деятельности.	Участвует в практической природоохранной деятельности.	Участвует в практической природоохранной деятельности.
	Не интересуется изучением природы родного края.	Не всегда интересуется изучением природы родного края.	Интересуется изучением природы родного края.
умеет			

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ
ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ
ДЕЙСТВИЙ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ
УЧАЩИХСЯ МЛАДШЕГО ПОДРОСТКОВОГО ВОЗРАСТА
по итогам реализации
дополнительной общеобразовательной общеразвивающей
программы
«Экопочемучки» Модуль 2 (второй год обучения). Продвинутый
уровень.

Составляющие	Уровни		
	Низкий	Средний (необходимый)	Высокий (повышенный)

образованность и			
Уровень сформированности личностных универсальных учебных действий: нравственность	<p>Не</p> <p>усвоил гуманистическое, демократическое и традиционные ценности</p> <p>многонационального российского общества; не сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной; не толерантен.</p> <p>Отсутствует целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки</p>	<p>Осознает</p> <p>свою этническую принадлежность; частично усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности</p> <p>многонационального российского общества; иногда проявляет чувство ответственности и долга перед Родиной; толерантность поведения.</p> <p>Частично сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики,</p>	<p>Осознает свою</p> <p>этническую принадлежность; усвоил гуманистические, демократические и традиционные ценности</p> <p>многонационального российского общества; сформировано чувство ответственности и долга перед Родиной; толерантность поведения.</p> <p>Сформировано целостное мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное</p>

	и общественной практики, учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира; Не освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах; не принимает участие в самоуправлении и общественной жизни. Не развито	учитывающее социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира. Освоены некоторые социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; иногда принимает участие в школьном самоуправлении и общественной жизни. Не всегда проявляется моральное сознание и	многообразие современного мира. Освоены социальные нормы, правила поведения, роли и формы социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослых и социальные сообщества; участие в самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей; Развито моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личностного выбора, сформированы нравственные чувства
--	--	--	---

	<p>моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем. Не сформированы нравственные чувства и нравственное поведение.</p> <p>Не осознает ценность здорового и безопасного образа жизни, не придерживается правил безопасного поведения.</p> <p>Отсутствует экологическая культура и эстетическое сознание.</p>	<p>компетентность в решении моральных проблем, частично сформированы нравственные чувства и нравственное поведение, не всегда осознанно и ответственно относится к собственным поступкам.</p> <p>Не всегда осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>Частично сформированы основы</p>	<p>и нравственное поведение, осознанное и ответственное отношение к собственным поступкам.</p> <p>Осознает и принимает ценность здорового и безопасного образа жизни; знает правила индивидуального и коллективного безопасного поведения.</p> <p>Сформированы основы экологической культуры.</p> <p>Заложены основы эстетического сознания.</p>
--	---	---	--

		экологической культуры и основы эстетического сознания.	
мотивация	<p>Не сформировано ответственное отношение к учению, не проявляет готовности к саморазвитию и самообразованию. Не ориентируется в мире профессий и не проявляет профессиональных предпочтений. Не сформировано уважительное отношение к труду, не принимает</p>	<p>Не всегда проявляет ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию. Ориентируется в мире профессий, но не всегда может самостоятельно сделать осознанный выбор и построить дальнейшую индивидуальную траекторию образования. Не всегда уважительно относится к труду, иногда принимает</p>	<p>Сформирован устойчивый познавательный интерес, ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию. Ориентируется в мире профессий, выражает профессиональные предпочтения. Способен осознанно выбирать и строить индивидуальную траекторию образования.</p>

	участия в социально значимом труде.	участие в социально значимом труде.	Сформировано уважительное отношение к труду, принимает участие в социально значимом труде.
самооценка	Не всегда может адекватно оценивать себя в практической деятельности и жизненных ситуациях.	Заложены основы опыта рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.	Заложены основы опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.
Уровень сформированности метапредметных универсальных учебных действий: <i>регулятивных</i>	Не умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и	Не всегда умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Не	Умеет самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

	<p>интересы своей познавательной деятельности. Не может самостоятельно о планировать пути достижения целей. Не умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Не может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные</p>	<p>всегда умеет самостоятельно планировать пути достижения целей. Не всегда соотносит свои действия с планируемыми результатами. Не всегда в полной мере может оценить правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки. Не всегда может принимать самостоятельные решения и осуществлять осознанный выбор</p>	<p>Умеет самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные. Умеет соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата. Умеет оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения. Владеет основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в</p>
--	--	---	--

	<p>возможности её решения.</p> <p>Не владеет основами самоконтроля, самооценки.</p> <p>Не может самостоятельно принимать решения и осуществлять осознанный выбор в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>в учебной и познавательной деятельности.</p>	<p>учебной и познавательной деятельности.</p>
коммуникативных	<p>Не умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально</p>	<p>В большинстве случаев может организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать</p>	<p>Умеет организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и</p>

	<p>и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты. Не может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; слабо владеет устной и</p>	<p>индивидуально и в группе. Может формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Использует речевые средства для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью. Слабо владеет монологической контекстной речью.</p>	<p>разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение.</p> <p>Умеет осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирования и регуляции своей деятельности; владеет устной и письменной речью, монологической контекстной речью</p>
--	--	---	--

	письменной речью.		
познават ельных	<p>Не умеет выбирать наиб олее эффективные способы решения учебных и познавательны х задач.</p> <p>Не может определить способы дейст вий в рамках предложенных условий и требований, корректироват ь свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Не может использовать</p>	<p>Не всегда может выбрать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Не всегда может самостоятельно определить способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Может использовать информационно- коммуникационны</p>	<p>Умеет осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Умеет определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.</p> <p>Может использовать информационно- коммуникационные технологии.</p> <p>Заложены основы экологического мышления, умеет применять его в познавательной,</p>

	<p>информационные технологии. Не заложены основы экологического мышления.</p> <p>Не способен определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи,</p>	<p>е технологии.</p> <p>Заложены основы экологического мышления.</p> <p>Не всегда может самостоятельно определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p>	<p>коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.</p> <p>Умеет определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для</p>
--	--	---	---

	<p>строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы.</p> <p>Не умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Не всегда осмысленно читает.</p>	<p>Умеет создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач; осмысленно читает.</p>	<p>решения учебных и познавательных задач.</p> <p>Осмысленно читает.</p>
<p>Предметная:</p> <p><i>знает</i></p>	<p>Не владеет приемами практической</p>	<p>Частично владеет приемами практической</p>	<p>Владеет приемами практической экологической деятельности.</p>

<i>умеет</i>	экологической деятельности. Плохо знает особо охраняемые природные территории Урала.	экологической деятельности. Знает особо охраняемые природные территории Урала.	Хорошо знает особо охраняемые природные территории Урала.
	Не знает различие между заповедником и заказником как ООПТ. Слабо знает некоторые факты в истории и особенностях охраны Национальных парков Урала. Плохо участвует в практической экологической деятельности.	Посредственно знает различие между заповедником и заказником как ООПТ. Частично знает некоторые факты в истории и особенностях охраны Национальных парков Урала. Не всегда участвует в практической экологической деятельности.	Хорошо знает различие между заповедником и заказником как ООПТ. Хорошо знает некоторые факты в истории и особенностях охраны Национальных парков Урала. Участвует в практической экологической деятельности.

2.4. Оценочные материалы

Предметные, личностные и метапредметные результаты оцениваются в форме портфолио обучающихся.

Портфолио позволяет оценить достижения и компетентности, в том числе творческие успехи учащихся, предметные результаты –самоанализом детей. Ведение портфолио развивает у обучающихся навыки рефлексивной деятельности (способность анализировать собственную деятельность, совершенствовать ее, проявлять инициативу для достижения успехов).

Портфолио представляет собой папку с файловыми вкладышами и включает в свою структуру разделы.

1. Общие данные о личности:

☐ Творчески оформленный титульный лист, отражающий интересы и личность ребенка;

☐ Самопрезентация.

2. Официальные документы: грамоты, сертификаты, благодарственные письма и т.д., подтверждающие участие ребенка на конкурсах и мероприятиях, проводимых по линии системы дополнительного образования.

3. Творческие работы. Фотографии.

4. Проекты.

5.Отзывы и рекомендации: заключения педагога о качестве выполненной работы, оценка ребенком собственных достижений. Индивидуальный маршрут развития. Листы самооценки.

Предметные результаты оцениваются

Критерии оценки листовок и буклетов

Критерии	Самооценка учащегося	Оценка педагога
Содержание		

Содержание листовки соответствует теме		
Указание проблемы, авторов буклета		
Дизайн		
Заголовок		
Соответствие изображения содержанию		
Наличие иллюстраций		
Орфография и внешний вид		
Отсутствие грамматических ошибок		
Внешняя привлекательность		
Элементы творчества и оригинальность		
Сумма баллов		

2.5. Методические материалы

В обучении используются формы и методы досуговой педагогики. Каждый раздел программы обеспечен: учебными, дидактическими и наглядными

пособиями, что повышает эмоциональное восприятие учебного материала и эффективность занятий в целом.

Форма обучения: очная.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический.

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Форма организации образовательного процесса: индивидуально-групповая и групповая.

Формы организации учебного занятия: теоретическое занятие, практическое занятие, беседа, объяснение, выставка, самостоятельная практическая работа, экскурсии: на выставки, в музеи, конкурсы, игры-путешествия, игры-соревнования и другие.

Педагогические технологии: технология блочно-модульного обучения, технология дифференцированного обучения технология разноуровневого обучения, технология коллективной творческой деятельности.

Алгоритм учебного занятия

I этап - организационный.

Задача: подготовка детей к работе на занятии, Содержание этапа: организация начала занятия, создание психологического настроения на учебную деятельность и активизация внимания.

II этап - проверочный.

Задача: установление правильности и осознанности выполнения домашнего задания (если было), выявление пробелов и их коррекция.

Содержание этапа: проверка домашнего задания (творческого, практического) проверка усвоения знаний предыдущего занятия.

III этап - подготовительный (подготовка к восприятию нового содержания).

Задача: мотивация и принятие детьми цели учебно-познавательной деятельности. Содержание этапа: сообщение темы, цели учебного занятия и

мотивация учебной деятельности детей (пример, познавательная задача, проблемное задание детям).

IV этап - основной. В качестве основного этапа могут выступать следующие:

1. Усвоение новых знаний и способов действия. Задача: обеспечение восприятия, осмысления и первичного запоминания связей и отношений в объекте изучения. Целесообразно при усвоении новых знаний использовать задания и вопросы, которые активизируют познавательную деятельность детей.

2. Первичная проверка понимания. Задача: установление правильности и осознанности усвоения нового учебного материала, выявление неверных представлений, их коррекция. Применяют пробные практические задания, которые сочетаются с объяснением соответствующих правил или обоснованием.

3. Закрепление знаний и способов действий. Применяют тренировочные упражнения, задания, выполняемые детьми самостоятельно.

4. Обобщение и систематизация знаний. Задача: формирование целостного представления знаний по теме. Распространенными способами работы являются беседа и практические задания.

V этап: контрольный.

Задача: выявление качества и уровня овладения знаниями, их коррекция.

Используются тестовые задания, виды устного и письменного опроса, вопросы и задания различного уровня сложности (репродуктивного, творческого, поисково-исследовательского).

VI этап: итоговый.

Задача: дать анализ и оценку успешности достижения цели и наметить перспективу последующей работы.

Содержание этапа: педагог сообщает ответы на следующие вопросы: как работали учащиеся на занятии, что нового узнали, какими умениями и навыками овладели.

VII этап: рефлексивный.

Задача: мобилизация детей на самооценку. Может оцениваться работоспособность, психологическое состояние, результативность работы,

содержание и полезность учебной работы.

VIII этап: информационный.

Информация о домашнем задании (если необходимо), инструктаж по его выполнению, определение перспективы следующих занятий.

Задача: обеспечение понимания цели, содержания и способов выполнения домашнего задания, логики дальнейших занятий.

Изложенные этапы могут по-разному комбинироваться, какие-либо из них могут не иметь места в зависимости от педагогических целей.

Программой предусмотрено проведение занятий в кабинете, оборудованном наглядным реквизитом и техническими средствами обучения. В процессе обучения они так же получают метапредметные навыки работы с таблицами и схемами, справочной литературой и интернет-ресурсами. Данные модули программы способствует реализации индивидуальных творческих потребностей учащихся и активизации их участия в конкурсных мероприятиях с целью общественного признания их творческих успехов.

Для изложения теоретического материала используются словесные (рассказ, беседа, диалог, дискуссия) и наглядно-иллюстрационные методы (демонстрационные, дидактические материалы и компьютерные презентации).

На занятиях так же широко используется метод проектов, когда учащиеся в работе над определённой темой:

- формулируют обоснование проекта;
- планируют свою деятельность, разрабатывают технологию её выполнения (придумывают вид листовки, плаката, находят для выполнения материалы);
- подводят итог (показывают презентацию проекта, готовый проект).

Проектная деятельность позволяет научить ребят работать в коллективе, ставить цели и планировать пути их достижения. При этом каждый сможет проявить себя, а метод поощрения, создание комфортного

психологического климата, способствуют повышению самооценки учащихся и творческому стимулированию.

Знакомство учащихся с профессиями учреждений дополнительного образования и культуры, положительно влияет на мотивированный выбор будущей профессии.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочие программы модулей представлены на сайте МАУ ДО ДДДЮТ в разделе «Образовательная деятельность», <http://dddut.edusite.ru>

2.7. Список литературы

1. Алексеев В.А. 300 вопросов и ответов о насекомых. - Ярославль: Академия развития, 1998.
2. Анашкина Е.Н. Веселая ботаника. Викторины, ребусы, кроссворды. - Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 1998.
3. Агапова И.А. Давыдова М.А. Поделки из природных материалов. – М.: ООО ИКТЦ Лада, 2008.
4. Булыгина Г.Е. Чудо-соломка. – Екатеринбург: Печатный дом «Формат», 2004.
5. Висящева Л.В., Соколова Т.А. Промышленное цветоводство. М.: Агропромиздат, 1991.
6. Ванин С.А. Зоосад – в детский сад. – СПб: Детство-Пресс, 2005.
7. Гомозова Ю.Б. Калейдоскоп чудесных ремесел. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 1998.
8. Гуржий А.Н. Черепахи аквариумные и сухопутные. – М.: Зоомакет, 2002.
9. Дижур Б.А. Путешественники – невидимки. Рассказы об элементах. – Свердловск: Книжное издательство, 1956.

10. Колара К. Волнистые попугайчики. – М.: ООО Аквариум – Принт, 2007.
11. Колбовский Е.Ю. Экология для любознательных, или, О чем не узнаешь на уроке. - Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 1998.
12. Камышанова З.А., Камышанов К.А. 300 вопросов и ответов по истории и культуре Древнего мира. - Ярославль: Академия развития, 1998.
13. Лыкова И.А. Букеты и приветы: Поделки из природного материала. Мастерилка. Дмитров: ИД Карапуз, 2005.
14. Лыкова И.А. «Золотые» поделки. Из соломки. Учебно-методическое пособие. ИД Карапуз, 2005.
15. Молис С.А. Книгу для чтения по зоологии: Для учащихся 6-7 кл. – М.: Просвещение, 1986.
16. Мариковский П.И. Юному Энтомологу: Научно-популярная литература. – М.: Дет.лит. 1978.
17. Маркелова О.Н. Технология. Организация кружковой работы в школе. Конспекты занятий по темам «Аппликация из щепы», «Инкрустация из соломки», «Монотипия и флористика». – Волгоград: Учитель, 2008.
18. Мариниченко О.В., Елкина Н.В. Учим детей наблюдать и рассказывать. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 1998.
19. Михайлов В.А. Хомячки: Животные в нашем доме. – М.: ЮНБЕСТ, 2000.
20. Михайлов С.А. Морские свинки. – М.: ООО Аквариум – Принт, 2005.
21. Нагибина М.И. Природные дары для поделок и игры. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 1998.
22. Новикова И.В., Базулина Л.В. 100 поделок из природных материалов. - Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 2000

23. Нагибана М.И. Чудеса для детей из ненужных вещей. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, Академия К⁰, 2000.
24. Нестерова Д.В. Плетение лозой, ивой, берестой. – М.: РИПОЛ классик, 2005.
25. Павлинов И.Я. Я познаю мир: детская энциклопедия: Развитие жизни на Земле. – М.: ООО Издательство Астрель: ООО Издательство АСТ, 2001.
26. Почему попкорн стреляет? Первые вопросы и ответы о питании. М.: Кристина & К⁰, 1993.
27. Плешаков А.А. Природоведение: Учеб. для 3 кл. четырехлет. нач. шк. – М.: Просвещение, 2001.
28. Перевертень Г.И. Искусные поделки из разных материалов. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
29. Перевертень Г.И. Поделки из соломки. – М.: АСТ; Донецк: Сталкер, 2006.
30. Рябинин Б.С. Животные в нашем доме. – Свердловск: Сред.-Урал.кн. изд-во, 1990.
31. Рябинин Б.С. Мои друзья. - Свердловск: СреднеУральское кн. изд-во, 1970.
32. Сазонова Л.С. Плетение и аппликация из соломки. – М.: ЧАО и К⁰, 2002.
33. Снегирев Г.Я. Тунгус и верный. М.: Изд-во Малыш, 1985.
34. Сергеев Б.Ф. Я познаю мир: Амфибии: Детская энциклопедия. – М.: Олимп; ООО Фирма Издательство АСТ, 2002.
35. Советы друзьям природы. Сборник. – М.: Моск. Рабочий, 1977.
36. Сергиенко Ю.В. Полная энциклопедия комнатных растений. – М.: АСТ, 2008.
37. Сергеев Б.Ф., Я познаю мир: Океан: Дет.энцикл. – М.: ООО Издательство АСТ: ООО Издательство Астрель, 2002.

38. . Титова Н.П., Черняева Е.В. Ландшафты и дизайн вашего сада. – М.: ОЛМА-ПРЕСС, 2002.
39. Технология. Организации кружковой работы в школе– Волгоград: Учитель, 2009.
40. Трепетунова Л.И. Природный материал и фантазия. 5-9 классы: программа, рекомендации, разработки занятий. – Волгоград: Учитель, 2008.
41. Успенский С.М. Живая Арктика. - М.: Мысль, 1987.
42. Фродо А. Вынужденное путешествие: Учебник-сказка. – Е.: Изд-во Уральского университета, 1995.
43. Фатеева Л.П. 300 подвижных игр для младших школьников. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
44. Цветкова И.В. Экологическое воспитание младших школьников: Теория и методика внеурочной работы. – М.: Педагогическое общество России, 2000.
45. Цветкова И.В. Экология для начальной школы. Игры и проекты. Популярное пособие для родителей и педагогов. - Ярославль: Академия развития, 1998.
46. Чаплина В.В. Питомцы зоопарка: Рассказы. – М.: Дет.лит. 1983.
47. Что такое пупок? Первые вопросы и ответы об организме. М.: Кристина и К⁰, 1993.
48. Шмаков С.А. Игры шутки – игры минутки. – М.: Новая школа, 1996.
49. Шеппард Ч. Жизнь кораллового рифа. – Л.: Гидрометеиздат, 1987.
50. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Океан. – М.: Олимп; ООО Фирма Издательство АСТ, 2003.
51. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Миграции животных. – М.: Олимп; ООО Фирма Издательство АСТ, 1999.
52. Эйдельман Т.Н. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Государство. – М.: Олимп; ООО Фирма Издательство АСТ, 1999.

53. Я познаю мир: Детская энциклопедия: Корабли. – М.: Олимп; ООО
Фирма Издательство АСТ, 2002.