

**Управление образования Администрации города Нижний Тагил
Муниципальное автономное учреждение
дополнительного образования
Дзержинский Дворец детского и юношеского творчества
им. Заслуженного учителя РФ Э. И. Закревской**

**Принята на заседании
методического совета
от «26» мая 2026 г.
протокол №6**



**Утверждаю:
Директор МАУ ДО ДДНОТ:
Артемова О.В.
Приказ № 27-у от «26» мая 2026 г.**

**АДАПТИРОВАННАЯ
ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ
«Развивайка»
(для детей с задержкой психического развития)**

**Возраст обучающихся: 7 - 12 лет
Срок реализации: 2 года**

**Автор-составитель:
Халетова Елена Сергеевна,
Уймина Ольга Игоревна,
педагоги дополнительного образования**

**г. Нижний Тагил
2026 г**

Содержание

дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

«Развивайка»

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

- 1.1. Пояснительная записка
- 1.2. Адресат программы
- 1.3. Объем и срок освоения программы
- 1.4. Форма обучения
- 1.5. Особенности организации образовательного процесса. Режим занятий
- 1.6. Цель и задачи программы
- 1.7. Содержание программы: учебный план программы, содержание учебного плана
- 1.8. Планируемые результаты

Раздел 2. Комплекс организационно- педагогических условий

- 2.1. Календарный учебный график
- 2.2. Условия реализации программы
- 2.3. Формы аттестации
- 2.4. Оценочные материалы
- 2.5. Методические материалы
- 2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы
- 2.7. Список литературы

Раздел №1.Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы – социально-гуманитарная

Актуальность программы

Наиболее важным вопросом в современной образовательной среде является инклюзивный подход. Включая детей с особыми образовательными потребностями в образовательную среду, следует помнить об особенностях развития ребенка с тем или иным нарушением, или одаренного ребенка. Для каждого должны быть созданы условия включения в среду, в этом и есть отличие инклюзивного подхода в образовании - от интегративного. И зачастую, несмотря на техническое оснащение образовательного процесса, ребенок испытывает ряд сложностей: это и сложность социализации, и сложность усвоения программы, и сложность нахождения в новой обстановке, и сложности, связанные с индивидуальными особенностями конкретного нарушения у ребенка. В связи с этим включение детей с особыми образовательными потребностями невозможно без специальной психолого-педагогической работы, направленной на преодоление сложностей, как в познавательной сфере, так и в эмоционально-волевой.

Образовательная программа социально-педагогической направленности «Развивайка», ориентирована на создание условий для естественного становления индивидуальных качеств личности детей с особыми образовательными потребностями, через развитие эмоциональной и интеллектуальной сфер личности.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Развивайка» разработана в соответствии с нормативными документами:

1. Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
2. Приказом Министерства просвещения РФ от 27 июля 2022 г. N 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
3. Концепцией развития дополнительного образования детей до 2030 года, (Распоряжение правительства РФ 678-р от 31 марта 2022 года)
4. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (письмо департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18 ноября 2015 № 09-3242).
5. Стратегией развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);
6. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 06.05.2022г. № 434-Д «Об утверждении концептуальных подходов к развитию дополнительного образования детей в Свердловской области»;
8. Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;
9. Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеобразовательных программ (включая разноуровневые программы)

- (Приложение к письму Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242);
10. Уставом МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской.
11. Положением о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах и адаптированных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя Российской Федерации Э. И. Закревской (утверждено Приказом директора МАУ ДО ДДДЮТ им. Заслуженного учителя РФ Э.И. Закревской № 16-н от 25.12.24 г.)

Отличительные особенности программы

Новизна программы обусловлена введением современных форм и методов работы с детьми разного возраста, с разными образовательными потребностями, и включает в себя использование арт-терапевтических техник, эйдетики, тренинговых и игровых методов, а также охватывает возрастной диапазон от 7 до 12 лет.

Программа позволяет в интересной и актуальной, соответствующей возрасту форме, способствовать развитию психических познавательных процессов, формировать эмоционально-волевую сферу и восполнять необходимые для ребенка знания об окружающем мире.

В программе используются специальные приемы психолого-педагогической коррекции, стимулирующие компенсаторные процессы развития ребенка с ОВЗ - с нарушением интеллекта, и позволяющих формировать у него новые положительные качества.

1.2. Адресат программы

Возраст детей – с 7 до 12 лет.

Младшим школьникам свойственны: постоянная смена деятельности, проявление инициативы и соперничества. Они неусидчивы, но любознательны и обладают потребностью в познании, общении, игре. Создание атмосферы свободного игрового общения позволяет детям данного возраста реализовать свои индивидуальные способности и задатки. Переход ребёнка в школьный возраст связан с решительными изменениями в его деятельности, отношениях с другими людьми. Познавательная деятельность младшего школьника преимущественно проходит в процессе обучения. Задачи школы и УДО – поднять мышление ребенка на качественно новый этап, развить интеллект до уровня понимания причинно-следственных связей. Становление личности младшего школьника происходит под влиянием новых отношений со взрослыми и сверстниками, новых видов деятельности. В этот период представляется больше возможностей для формирования нравственных качеств и положительных черт личности. Податливость и известная внушаемость, доверчивость, склонность к подражанию, огромный авторитет, которым пользуется педагог, создают благоприятные предпосылки для формирования высоко моральной личности.

Для детей в подростковом возрасте характерно:

- целеустремленность, настойчивость, импульсивность;
- неустойчивость может сменятся апатией, отсутствием стремлений и желаний что-то делать;
- повышенная самоуверенность и безапелляционность в суждениях быстро сменяется ранимостью и неуверенностью в себе;
- потребность в общении сменяется желанием уединиться;
- развязность в поведении порой сочетается с застенчивостью;
- романтическое настроение порой граничит с цинизмом и расчетливостью;
- нежность и ласковость бывают на фоне недетской жестокости.

Такое нестабильное поведение подростка является прямым отражением его внутреннего состояния в этот возрастной период. Причина психологических трудностей в подростковом возрасте связана с половым созреванием и неравномерностью появления новообразований. Как следствие таких сбоев в организме характерная эмоциональная неустойчивость подростка, нарушения в волевой сфере. Одно из важнейших новообразований – чувство взрослости и собственный взгляд на жизнь часто является благоприятной почвой для нарастания депрессивных состояний из-за мнимого непонимания со стороны взрослых и сверстников. Поэтому важной частью в развитии личности подростка является помощь в самопознании и решении внутри личностного конфликта ребенка.

Дети с особыми образовательными потребностями характеризуются нарушением социализации, почти во всех случаях нарушения. Не получая достаточного уровня социального общения, дети отстают от своих сверстников в психофизическом развитии.

Среди наиболее встречающихся нарушений детей с особыми возможностями здоровья особую группу составляют интеллектуальные нарушения. Ведь именно эти нарушения в большей степени затрудняют включение ребенка в образовательный процесс.

Г.Е. Сухарева выделила шесть типов состояний интеллектуальных нарушений:

- интеллектуальные нарушения, наблюдающиеся у детей с замедленным (или задержанным) темпом развития в связи с неблагоприятными условиями среды и воспитания;
- интеллектуальные расстройства при длительных астенических состояниях, обусловленных соматическими заболеваниями;
- нарушения интеллектуальной деятельности при различных формах инфантилизма;
- вторичная интеллектуальная недостаточность в связи с поражением слуха, зрения, дефектами речи, чтения и письма; интеллектуальные нарушения, наблюдаемые у детей в резидуальной стадии и отдаленном периоде инфекций и травм центральной нервной системы; интеллектуальные нарушения при прогрессирующих нервно-психических заболеваниях.

Но существует огромное многообразие соматических заболеваний, которые не нарушают интеллект ребенка. И все же из-за частого нахождения в медицинских учреждениях, особенностей стиля воспитания, различных отличий от сверстников и многих других факторов у детей нарушена социализация, а значит, будут проблемы с включением такого ребенка в детский коллектив и в освоении образовательных программ основного и дополнительного образования. Зачастую такие проблемы вытекают в задержку психического развития.

Задержка психического развития делится на четыре группы (в соответствии с причиной происхождения):

- 1) задержка психического развития конституционального происхождения;
- 2) задержка психического развития соматогенного происхождения;
- 3) задержка психического развития психогенного происхождения;
- 4) задержка психического развития церебрально-органического генеза.

Особенности познавательной сферы детей с ЗПР включают недостаточную сформированность произвольного внимания детей с ЗПР, дефицитарность основных свойств внимания: концентрации, объема, распределения. Память детей с ЗПР характеризуется особенностями, которые находятся в определенной зависимости от нарушений внимания и восприятия. В. Г. Лутонян отмечает, что продуктивность произвольного запоминания у детей с ЗПР значительно ниже, чем у их нормально развивающихся сверстников.

Явное отставание детей с ЗПР от нормально развивающихся сверстников отмечается при анализе их мыслительных процессов. Отставание характеризуется недостаточно высоким уровнем сформированности всех основных мыслительных операций: анализа, обобщения, абстракции, переноса.

Психологи отмечают характерные для этих детей слабость волевых процессов, эмоциональную неустойчивость, импульсивность либо вялость и апатичность. Для игровой деятельности многих детей с ЗПР характерно неумение (без помощи взрослого) развернуть совместную игру в соответствии с замыслом.

У детей с ЗПР отмечается проявление синдромов гиперактивности, импульсивности, а также повышение уровня тревоги и агрессии.

Измененная динамика формирования самосознания проявляется у детей с ЗПР в своеобразном построении взаимоотношений со взрослыми и сверстниками. Отношения отличаются эмоциональной нестабильностью, неустойчивостью, проявлением черт детскости в деятельности и поведении.

Как правило, дети, имеющие нарушения интеллекта, характеризуются:

- низким уровнем познавательных интересов: недостаточной их глубиной, неосознанностью, неустойчивостью, малой интенсивностью и дифференцированностью (Д.Н. Исаев, Л.В. Занков, Н.Г. Морозова, и др.);

- особенностями восприятия, главными недостатками которого являются: нарушение обобщенности и избирательности, его замедленный темп, фрагментарность, слабая активность и недифференцированность, узость объема, уподобление образов и иные нарушения представлений (Т.Н. Головина, К.И. Вересоцкая, В.Г. Петрова, И.М. Соловьев, Ж.И. Шиф и др.);

- специфическими чертами мышления: недостаточной сформированностью мыслительных операций (анализ, синтез, обобщение, сравнение, классификация, конкретизация), сниженной активностью мыслительных процессов, слабой регулирующей ролью мышления и его некритичностью (С.Д. Забрамная, В.Г. Петрова, Б.И. Пинский, И.М. Соловьев, Н.М. Стадненко, Ж.И. Шиф и др.);

- недостаточностью внимания: малой устойчивостью, суженным объемом, трудностями распределения, замедленной переключаемостью, недоразвитием произвольного внимания (И.Л. Баскакова, И.М. Соловьев);

- слабостью памяти, как в отношении запоминания, так и хранения и воспроизведения информации (Л.В. Занков, А.Н. Леонтьев, В.Г. Петрова);

- особенностями воображения: фрагментарностью, неточностью и схематичностью (С.Д. Забрамная, В.Г. Петрова и др.);

- недоразвитием речи: нарушением фонетической, лексической, грамматической сторон речи, ее регулирующей функции, ограничением активного словаря, (М.Ф. Гнездилов, В.И. Лубовский, А.Р. Лурия, А.И. Мещеряков, В.Г. Петрова и др.);

- нарушением эмоционально-волевой сферы: недоразвитием эмоций, низкой степенью сформированности функций программирования и контроля;

- эмоциональной нестабильностью (Б.В. Зейгарник, С.Я. Рубинштейн и др.);

- недоразвитием моторики (Д.Н. Исаев, Н.Г. Вайзман, В.М. Мозговой, Г.Е. Сухарева, и др.);

- недостаточностью развития практического интеллекта, слабостью предметного анализа (В.Г. Петрова, Б.И. Пинский).

1.3. Объем и срок освоения программы

Образовательная программа «Развивайка» рассчитана на 2 года обучения. Индивидуальные занятия с учащимися проводятся 1 раз в неделю по 1 часу. Общий объем освоения программы ежегодно 86 часов.

1.4. Форма обучения

Форма обучения – очная, возможно дистанционное обучение.

Методы обучения: словесный, наглядный, практический

Методы воспитания: убеждение, поощрение, упражнение, стимулирование, мотивация.

Формы обучения: занятие-беседа, занятие-диалог, занятие- игра.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная.

Педагогические технологии: индивидуального обучения, игровой деятельности.

1.5. Режим занятий

Кратность занятий в неделю и их рекомендуемый режим регулируется нормами СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»: занятия рекомендуется проводить 1-2 раза в неделю, 1-3 занятия в день по 40 - 45 мин. После каждого часа занятий устанавливается перерыв 10 минут для отдыха учащихся и проветривания помещений.

Режим занятий – 1 раз в неделю по 40 минут.

1.6. Цель и задачи программы

Цель: психическое развитие ребенка и социализация его в обществе .

Для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов определены следующие **задачи:**

Обучающие:

- обогащать словарный запас детей;
- формировать целенаправленность движений и действий.

Развивающие:

- формировать, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- формировать пространственно-временные ориентировки;
- корректировать познавательное развитие путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- развивать слуховое восприятие;
- исправлять недостатки моторики;
- корректировать зрительно-моторную координацию;

Воспитательные:

- формировать адекватную самооценку
- способствовать успешной социализации
- формировать положительное отношение к миру

Содержание программы

В основе содержания лежит работа по двум блокам: эмоциональная и интеллектуальная сфера. На занятиях дети выполняют задания и упражнения, направленные на развитие познавательных процессов и самопознание, изучают эмоции, знакомятся с настроением, чувствами, изучают окружающий мир, погоду, явления природы и мир людей.

В процессе обучения, учащиеся умеют контролировать свои страхи и эмоции, различают особенности живой и неживой природы, знают профессии, особенности взаимоотношений между людьми.

1.7. Учебный план к программе «Развивайка»

№ п/ п	Название модуля	Всего	Теория	Практика	Формы аттестации/ контроля
1	1-ый год обучения (1 час в неделю)	43	9	34	Итоговые задания
2	2-ой год обучения (1 час в неделю)	43	9	34	Итоговые задания

Учебно-тематический план 1, 2 года обучения к программе «Развивайка»

№	Тема	Кол- во часов	Теория	Практика
	Вводное занятие	1	0	1
1.	Интеллектуальная сфера	21	4	17
1.1	Комплексное развитие познавательных процессов	8	-	8
1.2	Развитие мыслительных операций	6	2	4
1.3.	Развитие внимания и памяти	7	2	5
2.	Эмоциональная сфера	20	4	16
2.1	«Я и Я»	6	1	5
2.2.	«Я и другие»	5	1	4
2.3.	«Я и мои эмоции»	6	1	5
2.4.	«Я и моя семья»	3	1	2
	итоговые занятия	1	0	1
	Итого учебных часов	43	9	34

Содержание учебно-тематического плана 1, 2 года обучения к программе «Развивайка»

1. Интеллектуальная сфера

Каждое занятие начинается с ритуала приветствия, для которого используются игры-энергизаторы «Знакомство», «Паровозик», «Узнай по голосу», «Дракон», «Зоопарк», направленные на развитие рефлексии, формирование позитивного настроения на работу и положительного образа «Я».

В конце занятия обязательно используются игры-оптимизаторы: «Пожелание», «Комплименты», «Мир без тебя», «За что мы любим», направленные на получение позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, повышения настроения в конце занятия. Также используются упражнения на дыхание, улучшающие ритмику организма, развивающие самоконтроль и произвольность: «Кулачки», «Свеча», «Огонь и лед» (релаксация телесная).

Тема 1.1. Комплексное развитие познавательных процессов:

Практика:

- Ориентация в пространстве: «Рисуем по клеточкам»; «Футбол» (право-лево); «Копирование»; «Маршрут»; «Графическая сказка», «Графический диктант», «Скопируй точки».

- Развитие произвольности внимания: «Дорисуй и проверь», «Буквы в воздухе», «Повтори движение», «Необычное письмо», «Поймай слово», «Запомни и запиши», «Что изменилось», «Найди отличия».

- Развитие произвольности восприятия: «Самый, самый», «Звучащие предметы», «Дорожки», «Спрятанные фигуры», «Контур», «Переплетенные линии».

- Развитие тонкой моторики: «Закрась фигуры», «Лягушка», «Кулак-ребро-ладонь», «Колечко», «Лезгинка», физиологические паузы: речь-движение; игровой самомассаж, обводка по пунктирному контуру, игра «Зайцы и волк», «Дом и сад» - соединение точек по порядку, «Вырезание по контуру», «Пятнашки по кругу».

- Развитие воображения: «Рисунок из фигур», «Волшебный карандаш».

Тема 1.2. Развитие мышления

Теория: Сравнение. Значение признаков предмета в принадлежности к определенной группе. Выделение самого важного, существенного во множестве признаков.

Практика:

- Развитие способности анализировать: «Перепутанный рассказ», «Закономерности», «Угадай по признакам», «Пропавшее слово», «Перепутанный рассказ».

- Развитие умения сравнивать, выделять существенное: «Найди существенное», «Сравни», «Лишняя фигура».

- Развитие элементов логического мышления: «Найди пару», «Расскажи о...», «Ребусы», «Часть-целое», «Назови одним словом», «Соедини пару».

Тема 1.3. Развитие внимания и памяти

Теория: Понятие о внимании и внимательности. Что такое объем внимания? Понятие о таком психическом процессе, как память. Виды памяти, способы запоминания.

Практика:

- Развитие внимания (объем и концентрация): «Дорисуй и проверь», «Буквы в воздухе», «Повтори движение», «Необычное письмо», «Поймай слово», «Запомни и запиши», «Что изменилось», «Найди отличия», «Корректирующая проба», «Штриховки».

- Развитие памяти (объем и опосредованность): «Запомни и ответь», «Послушай и ответь», «Пиктограммы», «Запомни и запиши», «Копирование по точкам».

2. Эмоциональная сфера

2.1. Тема «Я и Я»

Теория: Понятие о своей индивидуальности, о своих характерных особенностях, предпочтениях, об уникальности, неповторимости и успешности каждого человека. Что такое образ-Я. Что такое самооценка.

Практика:

- Работа со сказкой: Братья Гримм «Заяц и еж» (с инсценировкой)

- Психологические игры: «Игра с именем», «Волшебный стул», «Таинственный друг», «Отгадай, кто это», «Кто Я?», игры с песком – создание своего внутреннего мира на песке

- Психологические упражнения – «Имя и движение», «Что я люблю делать?», «Тебя зовут... Ты любишь», «Меня называли...», «Комплимент», «В тебе я ценю...», описываем себя, глядя в зеркало

- Беседы «Значения имени», «Формы обращений», беседа по кругу с обсуждением сказки «Заяц и еж».

- Рисование: оформление визитной карточки «Рисуем имя в красках», «Мой образ»
- рисуем автопортрет по зеркальцу, «Лесенка достижений» - какой я был раньше, какой я сейчас, каким я буду.

Тема 2.2. Я и другие

Теория: Понятие о том, что такое сотрудничество. Понятие о том, что проявление уважения к другим, к результатам их труда вызывает ответную реакцию благодарности и уважения и наоборот.

Практика:

- Психологические игры: «Раскрашивание варежек в паре», «Найди свою команду!».
- Психологические упражнения: «Что хорошего произошло ...», «Мы похожи ...», «Командный рисунок», «Рисунок вчетвером», «Это мы», «Испытание телефона»
- Беседа «Обсуждение того, благодаря чему получают одинаковые варежки»; обсуждение командных рисунков,
- Релаксация, снятие эмоционального напряжения: «Волшебные шарики» «Разговор с телом», «Теплый, как солнце, легкий, как дуновение ветра», «Воздушный шарик».

Тема 2.3 «Я и мои эмоции».

Теория:

Понятие о мире собственных эмоций и эмоций других людей (знание 7 из 10 эмоций, их названий, возможных ситуаций возникновения, мимических и пантомимических, жестовых проявлений).

Практика:

- Работа со стихотворениями, рассказами: Е. Ефимовский «Ждет гостей сегодня кошка», С. Маршак «Яму копал», «Маленькая девочка», Л. Мурр «Крошка Енот»
- Упражнения «Что чувствуют другие?», «Я радуюсь», «Уже не Страшно», «Наши эмоции».
- Психологические игры: «Ассоциация», «Расскажи свой страх», «Гуси-лебеди», «Жмурки», «Ругаемся овощами», «Тигр на охоте», «Кривые зеркала», «Повтори фразу», «Профессии», «Азбука настроения», «Жмурки».
- Игры-ассоциации: «Море волнуется», «На что похожа радость», «Что может поднять настроение?», «Страх», «Улиточка» (тренируем голосовую выразительность и восприятие голоса другого человека)
- Психологические упражнения: «Определение эмоций по картинкам и нахождение «Команды своей эмоции», «Показ и отгадывание эмоций с использованием средств внешней выразительности», «Уходи, злость, уходи!», «Дружба начинается с улыбки», «Слушаем музыку», «Зеркала», «Разные люди и животные»
- Беседа «Беседа об эмоциях, чувствах, которые испытываем мы сами и другие люди», «Радость – это...», «Страх – это...
- Рисование: «Я радуюсь», «Мой страх», «Такие разные человечки».
- Релаксация.

2.4 Я и моя семья

Теория:

Понятие о семье, кто составляет семью, понятие семейных ценностей и их важности для человека.

Практика:

- Психологические игры: «Родители и дети», «Фантазии», «Встань на его место», «Мы очень любим».
- Беседа «Семейная фотография», «Обязанности в семье», «Как сделать родителей счастливыми», «На меня в обиде мама», «Как просить прощения».
- Пальчиковая гимнастика «Моя семья»
- Рисование: «Мое генеалогическое древо», «Мы вместе», «Моя семья в образах сказочных героев»

3. Итоговые годовые занятия

Практика:

- Большая психологическая игра «Путешествие в сказку» (контрольно-диагностическое занятие с родителями)
- «Я знаю, я умею, я могу»
- Совместное занятие с родителями - тренинг детско-родительских отношений.

1.8. Планируемые результаты

В процессе обучения, учащиеся приобретут умения контролировать свои страхи и эмоции, научатся различать особенности живой и неживой природы, познакомятся с профессиями и особенностями взаимоотношений между людьми.

После года обучения у учащихся будут сформированы первоначальные навыки самоорганизации и сотрудничества; приобретут опыт успешного игрового поведения. Дети получат первоначальные представления об окружающем мире природы и людей, чувств и эмоций, общении.

Обучающие:

- обогатится словарный запас детей;
- сформируются целенаправленность движений и действий.

Развивающие:

- сформируется, на основе активизации работы всех органов чувств, восприятия явлений и объектов окружающей действительности в совокупности их свойств;
- сформируется пространственно-временные ориентировки;
- скорректируется познавательное развитие путём систематического целенаправленного развития у детей восприятия цвета, формы, величины;
- разовьется слуховое восприятие;
- исправятся недостатки моторики;
- скорректируется зрительно-моторная координация;

Воспитательные:

- сформируется адекватная самооценка;
- успешная социализация
- сформируется положительное отношение к миру

Раздел №2. Комплекс организационно- педагогических условий

2.1. Календарный учебный график

Даты начала и окончания учебного года	Начало учебного года –1 сентября Окончание учебного года – 15 июля
Продолжительность учебного года	43 учебных недели

Продолжительность периодов обучения	1 период : сентябрь-декабрь 2 период: январь -июль
Сроки и продолжительность каникул	Январь (1 по 10- праздничные дни)
Сроки проведения промежуточной аттестации	Промежуточная аттестация - февраль Итоговая аттестация – с1-15 июля

В случае принятия решения о реализации ДООП с использованием электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в том числе, в условиях неблагоприятной санитарно-эпидемиологической ситуации и введенных ограничений на посещение общественных мест, организаций или действия режима самоизоляции (карантина), МАУ ДО ДДДЮТ вправе внести изменения в календарный учебный график в части изменения периодов освоения Программы без ущерба для общего объема учебных часов, установленных в учебном плане ДОП; в части календарно-тематического планирования; в части изменения (переноса) сроков промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Обо всех вносимых изменениях в календарный учебный график Программы МАУ ДО ДДДЮТ незамедлительно информирует обучающихся и их родителей (законных представителей), актуализирует соответствующую информацию на своём сайте в сети Интернет.

2.2. Условия реализации программы

Программой предусмотрено проведение занятий в кабинете, оборудованном игровым и арт-терапевтическим реквизитом и техническими средствами обучения, в котором выделены четыре зоны: игровая - для проведения развивающих игр и упражнений, зона изотерапии, оборудованная столами и стульями, зона песочной терапии, в которой находятся столы для работы с песком, и зона релаксации и сказкотерапии, оборудованная мягкой мебелью, необходимыми световыми и звуковыми техническими средствами.

Материально-техническое обеспечение:

Оборудование:

- столы для песка – 3 шт.,
- учебная магнитная доска – 1 шт.,
- столы ученические – 15 шт.,
- стулья – 15 шт.,
- мягкая мебель в зоне сказкотерапии – 3 шт.,
- зеркала,
- игровой реквизит.

Технические средства обучения:

- компьютер – 1 шт.,
- телевизор – 1 шт.,
- музыкальный центр - 1,
- световые лампы для релаксации - 2 шт.,
- аромалампа – 1 шт.

Дидактический материал:

- наглядно-иллюстрационные пособия для дошкольников и младших школьников, подростков,

- рабочие тетради для дошкольников, младших школьников,
- творческие задания,
- методические разработки занятий и тренингов.

Библиотечка:

- методическая литература,
- CD-диски,
- видеоматериалы.

2.3. Формы аттестации

Промежуточный и итоговый результаты освоения образовательной программы модуля отслеживаются через:

- наблюдения в повседневной деятельности и в специально созданных ситуациях (занятия, праздники, совместную работу с родителями и т. д.);
- беседы с родителями и их анкетирование;
- педагогические срезы с использованием комплекса методик: "волшебный сундучок", "если бы я был волшебником", "путешествие в страну снов" и другие.

С целью выявления результатов освоения образовательной программы используются следующие методы диагностики:

- наблюдение и опрос,
- анкетирование и тестирование,
- викторины и игры.

2.4. Оценочные материалы

ПАРАМЕТРЫ И КРИТЕРИИ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ЛИЧНОСТНЫХ, МЕТАПРЕДМЕТНЫХ УНИВЕРСАЛЬНЫХ УЧЕБНЫХ ДЕЙСТВИЙ И ПРЕДМЕТНЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Параметры	Уровни		
	Низкий	Средний (необходимый)	Высокий (повышенный)
Уровень сформированности и личностных универсальных учебных действий	<i>Не способен оценить</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие».	<i>Оценивает</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: <ul style="list-style-type: none"> – общепринятых нравственных правил человеколюбия, уважения к труду, культуре и т.п. (ценностей); – важности исполнения роли «хорошего ученика»; – важности бережного отношения к своему здоровью и здоровью всех живых существ; 	<i>Оценивает</i> простые ситуации и однозначные поступки как «хорошие» или «плохие» с позиции: <ul style="list-style-type: none"> – общечеловеческих ценностей (в т.ч. справедливости, свободы, демократии); – российских гражданских ценностей (важных для всех граждан России); – важности учёбы и познания нового; – важности бережного отношения к

	<p><i>Полагает, что и возможно разделить людей на «хороших» и «плохих».</i></p> <p><i>С трудом может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</i></p> <p><i>Не достаточно осознание того, человекценная часть большого разнообразного мира (природы и общества).</i></p> <p><i>Не демонстрирует чувства гордости за «своих» близких.</i></p> <p><i>Отрицает свои плохие поступки</i></p>	<p>– важности различения «красивого» и «некрасивого».</p> <p><i>Постепенно осознает, что невозможно разделить людей на «хороших» и «плохих».</i></p> <p><i>Может объяснять, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые») с позиции известных и общепринятых правил.</i></p> <p><i>Объясняет самому себе:</i></p> <p>– какие собственные привычки мне нравятся и не нравятся (личные качества),</p> <p>– что я делаю с удовольствием, а что – нет (мотивы),</p> <p>– что у меня получается хорошо, а что нет (результаты).</p> <p><i>Осознает себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества). В том числе: объяснять, что связывает меня:</i></p> <p>– с моими близкими, друзьями, одноклассниками;</p> <p>– с земляками, народом;</p> <p>– с твоей Родиной;</p> <p>– со всеми людьми;</p> <p>– с природой;</p> <p><i>Испытывать чувство гордости за</i></p>	<p>здоровью человека и к природе);</p> <p>– потребности в «прекрасном» и отрицания «безобразного».</p> <p><i>Отделят оценку поступка от оценки самого человека (плохими и хорошими бывают поступки, а не люди).</i></p> <p><i>Отмечает поступки и ситуации, которые нельзя однозначно оценить как хорошие или плохие.</i></p> <p><i>Объяснят, почему конкретные однозначные поступки можно оценить как «хорошие» или «плохие» («неправильные», «опасные», «некрасивые»), с позиции общечеловеческих и российских гражданских ценностей</i></p> <p><i>Объясняет самому себе:</i></p> <p>– что во мне хорошо, а что плохо (личные качества, черты характера),</p> <p>– что я хочу (цели, мотивы),</p> <p>– что я могу (результат).</p> <p><i>Осознает себя гражданином России, в том числе:</i></p> <p><i>Объясняет, что связывает меня с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России,</i></p> <p><i>испытывает чувство гордости за свой</i></p>
--	---	--	---

		<p>«своих» - близких и друзей.</p> <p><i>Выбирать</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе:</p> <ul style="list-style-type: none"> – известных и простых общепринятых правил «доброго», «безопасного», «красивого», «правильного» поведения; – сопереживания в радостях и в бедах за «своих»: близких, друзей, одноклассников; – сопереживания чувствам других не похожих на тебя людей, отзывчивости к бедам всех живых существ. <p><i>Признает</i> свои плохие поступки</p>	<p>народ, свою Родину, <i>сопереживает</i> им в радостях и бедах и <i>проявляет</i> эти чувства в добрых поступках.</p> <p><i>Осознает</i> себя ценной частью многоликого мира, в том числе</p> <p><i>Уважает</i> иное мнение, историю и культуру других народов и стран,</p> <p><i>не допускает</i> их оскорбления, высмеивания.</p> <p><i>Формулирует</i> самому простые правила поведения, общие для всех людей, всех граждан России (основы общечеловеческих и российских ценностей).</p> <p><i>Выбирает</i> поступок в однозначно оцениваемых ситуациях на основе правил и идей (ценностей) важных для:</p> <ul style="list-style-type: none"> – всех людей, – своих земляков, своего народа, своей Родины, в том числе ради «своих», но вопреки собственным интересам; – уважения разными людьми друг друга, их доброго соседства. <p><i>Признает</i> свои плохие поступки и отвечать за них (принимать наказание).</p>
--	--	---	--

<p>Уровень сформированности и метапредметных универсальных учебных действий: <i>регулятивные</i></p> <p><i>коммуникативных</i></p> <p><i>познавательных</i></p>	<p>Не умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии даже с помощью педагога.</p> <p>С трудом может выстраивать последовательность действий на занятии (план).</p> <p>Не высказывает своего предположения (версии).</p> <p>Не заинтересован в оценке деятельности детей на занятии.</p> <p>Не всегда может отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Не способен самостоятельно выразительно читать и пересказывать текст; оформлять свою мысль в устной и письменной речи.</p> <p>Не проявляет желания вступать в беседу на занятии и в жизни;</p> <p>Сложности в процессе принятия чужой точки зрения.</p> <p>Не всегда находит возможности договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им.</p> <p>Выполнение различных ролей в группе (лидера, исполнителя, критика) затруднено.</p>	<p>Умеет на необходимом уровне определять цель деятельности на занятии с помощью педагога.</p> <p>Может выстраивать последовательность действий на занятии (план).</p> <p>Способен высказывать своё предположение (версию).</p> <p>Совместно с педагогом склонен давать эмоциональную оценку деятельности детей на занятии.</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>Зачастую может отличать верно выполненное задание от неверного.</p> <p>Способен в достаточной степени: слушать и понимать речь других; выразительно читать и пересказывать текст; оформлять свою мысль в устной и письменной речи вступать в беседу на занятии и в жизни;</p> <p>Совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и следовать им; выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</p>	<p>Владеет способностью определять цель учебной деятельности с помощью педагога и самостоятельно.</p> <p>Может совместно с педагогом обнаруживать и формулировать учебную проблему.</p> <p>Учиться планировать учебную деятельность на занятии.</p> <p>Способен высказывать свою версию, пытается предлагать способ её проверки.</p> <p>Работая по плану, ориентирован сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью педагога</p> <p>Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с педагогом.</p> <p>Владеет способностью слушать других, принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения. Оформляя свои мысли в устной и письменной речи использует ИКТ.</p> <p>Склонен к высказыванию своей точки зрения и её обоснованию с помощью аргументы</p> <p>Бегло Читает вслух и про себя тексты и при этом: – ведет «диалог с автором» (прогнозирует будущее чтение; ставит</p>
--	--	---	--

	<p>Не ориентируется в предложенном материале.</p> <p>Не отвечает на простые вопросы педагога, не может найти нужную информацию в предложенном материале.</p> <p>Не умеет сравнивать предметы, объекты.</p> <p>Не способен группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Не может пересказать прочитанное или прослушанное; определить тему, составить простой план.</p>	<p>Не всегда ориентируется в предложенном материале: не всегда может определить умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала.</p> <p>Отвечает на простые вопросы педагога, не всегда находит нужную информацию в предложенном материале.</p> <p>Не всегда находит общее и различие при сравнении предметов, объектов.</p> <p>Не всегда может группировать предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>В общих чертах пересказывает прочитанное или прослушанное; не всегда определяет тему, не всегда может составить простой план.</p>	<p>вопросы к тексту и ищет ответы; проверяет себя);</p> <ul style="list-style-type: none"> – отделяет новое от известного; – выделяют главное; – составляет план. <p>Может, выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи).</p> <p>Всегда уважительно относится к позиции другого, пытается договариваться</p> <p>Ориентируется в предложенном материале: определяет умения, которые будут сформированы на основе изучения данного материала.</p> <p>Отвечает на простые вопросы педагога, находит нужную информацию в предложенном материале. Сравнивает предметы, объекты: находит общее и различие.</p> <p>Группирует предметы, объекты на основе существенных признаков.</p> <p>Подробно пересказывает прочитанное или прослушанное; определяет тему, составляет простой план.</p>
Предметные результаты: Знает	Не имеет четкого представления о окружающем мире.	Имеет представление о окружающем мире, выявляет особенности, с помощью подсказок и	Четко и развёрнуто формулирует определение окружающего мира и

	<p>Ничего не знает о эмоциях.</p> <p>Не знает времена года и время суток.</p> <p>Не знает профессии и виды деятельности человека.</p> <p>Не знает, чем отличается живая и неживая природа.</p> <p>Не знает правил поведения в обществе.</p> <p>Не знает правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>наводящих вопросов формулирует позицию себя в окружающем мире. Имеет представления о эмоциях и о том как их контролировать. Не всегда правильно определяет эмоцию.</p> <p>Частично знает признаки времен года, без помощи педагога не определяет время суток.</p> <p>Частично знает виды деятельности, не разделяет профессии.</p> <p>Частично знает свойства живой и неживой природы.</p> <p>Знает основные правила поведения в обществе.</p> <p>Знает не все правила безопасности жизнедеятельности.</p>	<p>определяет позицию «я и мир вокруг меня»</p> <p>Знает эмоции и различает их.</p> <p>Знает признаки времен года, различает время суток.</p> <p>Знает виды деятельности и профессии.</p> <p>Знает свойства живой и неживой природы.</p> <p>Хорошо знает правила и нормы поведения среди людей, различает основы этикета поведения.</p> <p>Хорошо знает правила безопасности жизнедеятельности.</p>
умеет:	<p>Не умеет контролировать эмоции и определять настроение.</p> <p>Не умеет определять время года и время суток.</p> <p>Не умеет ориентироваться в пространстве.</p>	<p>Частично умеет различать эмоции.</p> <p>Может пользоваться часами, подбирает одежду в соответствии с погодой.</p> <p>Умеет ориентироваться в пространстве с помощью педагога.</p>	<p>Умеет различать эмоции.</p> <p>Владеет навыками самообслуживания.</p> <p>Умеет самостоятельно ориентироваться в пространстве.</p> <p>Владеет навыками коммуникации.</p>

2.5. Методические материалы

Занятия строятся в доступной и интересной для детей форме в соответствии с основными дидактическими принципами и возрастными особенностями:

- Системность подачи материала;
- Наглядность;
- Доступность;
- Игровая и тренинговая форма занятий.

На занятиях по развитию интеллектуальной сферы младших школьников используются следующие основные методы и формы:

На занятиях по развитию интеллектуальной сферы:

1. Игры и упражнения, подобранные по приоритетным направлениям развития в соответствии с возрастными категориями:

- Для детей 7-8 лет – Развитие ориентации в пространстве (копирование с доски, ориентация в тетради, ориентация с преподавателем); Развитие произвольности (восприятие инструкции, произвольность познавательных процессов, организация простых видов деятельности); Развитие тонкой моторики и координации; Развитие мышления (сравнение, анализ, логика, выделение существенного); Развитие внимания (концентрация и объем); Развитие памяти (объем и опосредованность).

- Для детей - 8-9 лет – Развитие воображения; Развитие внимания (объем, переключаемость, устойчивость); Развитие памяти (кратковременная, зрительная, избирательность); Развитие внутреннего плана действий; Развитии мышления (анализ и синтез); Развитие умения анализировать тексты.

2. Игры-коммуникаторы, игры-оптимизаторы, психо гимнастические игры (для вводной части занятия).

3. Пальчиковые игры, упражнения, совмещающие движение-речь (для физиологических пауз).

Модуль программы обеспечен необходимыми материалами: учебными, дидактическими и наглядными пособиями, что повышает эмоциональное восприятие учебного материала и эффективность занятия в целом.

Особое значение об успешности реализации данного образовательного модуля программы, имеет совместная работа педагога школы, педагога УДО и родителей, установление между ними тесного контакта.

Структура программы построена с учетом последовательной смены арт-терапевтических средств развития: изотерапия, сказкотерапия, пескотерапия, музыкотерапия, куклотерапия, эйдетика, тренинговые и игровые упражнения.

При изучении программы используются различные педагогические технологии: личностно-ориентированное обучение, метод творческих проектов, интерактивные и игровые технологии.

Структура каждого занятия неоднородна, и связана в первую очередь с тематической направленностью (эмоциональное или интеллектуальное), а также с возрастом участников. Каждое занятие представляет собой смену различных по своему характеру и форме фаз. Это обусловлено тем, что в дошкольном, а зачастую и в младшем школьном возрасте внимание детей еще неустойчиво, они отличаются большой подвижностью и впечатлительностью, слабым развитием произвольности, что компенсируется частой сменой заданий.

Структура занятий может состоять из нескольких фаз, которые могут переставляться местами, заменяться другими фазами, вообще не использоваться в занятии.

1 фаза – коммуникативная.

Цель: раскрепощение эмоций детей, создание атмосферы значимости каждого участника группы, установление доброжелательных связей между детьми и педагогом. Обычно используется несколько игр с употреблением имен детей, участвующих в занятии.

2 фаза – интеллектуально-развивающая.

Цель: развитие тех или иных способностей ребенка в группе.

В этой фазе используются дидактические игры, игры и упражнения на развитие познавательных процессов. Задания могут быть как индивидуальные, так и групповые.

3 фаза – информационно – обучающая.

Цель: донести до осознания ребенка нужную, с точки зрения педагога информацию или научить чему-то новому. Данная фаза обязательно присутствует на каждом занятии, но не является его ядром, а носит скорее вспомогательный характер.

4 фаза – подвижная.

Цель: снижение эмоционального напряжения, тренировка психомоторных функций, коррекция поведения, обучение ауторелаксации. Используются мимические и пантомимические этюды и игры, расслабляющие упражнения.

5 фаза – медитативная.

Цель: снижение эмоционального напряжения детей, коррекция эмоциональной сферы.

Медитация посредством разнообразной изобразительной деятельности в сопровождении музыки, чтения стихов, работа с мыслительными картинками.

6 фаза – успокоительная, заключительная, с обучением саморегуляции.

2.6. Рабочие программы (модули) курсов, дисциплин программы

Рабочая программа представлена на сайте МАУ ДО ДДДЮТ в разделе «Образовательная деятельность», <http://dddut.edusite.ru>

2.7. Список литературы

Литература:

1. Александров, Ю. А. Психофизиология. Учебник для вузов / Ю. А. Александров. — СПб.: Питер, 2001. — 491 с.
2. Анн Л. Ф. Психологический тренинг с подростками. — СПб.: Питер, 2004. — 270 с.
3. Богданова Т. Г., Корнилова Т. В. Диагностика познавательной сферы ребенка / Т.Г. Богданова, Т.В. Корнилова. — М., 1994. — 39 с.
4. Блонский П. П. Память и мышление: В кн. избр. псих. произв. — М.: Просвещение., 1964. — 128 с.
5. Валентинова, И. Е. Психология развития ребенка дошкольного возраста / И.Е. Валентинова. — М.: Просвещение, 2001. — 237 с.
6. Вачков И. В. Основы технологии группового тренинга. — М.: Издательство «Ось-89», 1999. — 324 с.
7. Волкова, Т. Н. Развитие памяти и внимания / Т. Н. Волкова. — М.: БАО — Пресс, 2006. — 240 с.
8. Вундт В. Введение в психологию / В. Вундт. — М.: КомКнига, 2007. — 168 с.
9. Гальперин, П. Я. Введение в психологию / П. Я. Гальперин. — М.: МГУ, 1976. — 263 с.
10. Гуровец Г.В., Ленок Я.Я. Коррекционно-развивающие игры как метод обучения в специальной педагогике.//Дефектология — 1996- №2- С.77-83.
11. Жировина Л. Ф. Развиваем память детей // Ребенок в детском саду. — 2010. — 38 с.
12. Забрамная С. Д., Боровик О. В. Практический материал для проведения психолого-педагогического обследования детей — М., Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2008. — 124 с.

13. Загвязинский В. И., Атаханов Р. Методология и методы психолого-педагогического исследования. — М.: Академия, 2012. — 256 с.
14. Ильин Е. П. Психология для педагогов — СПб: Питер, 2012. — 640 с.
15. Копытин А.И. Основы арт-терапии. СПб., 1999; Фигдор Г. Детская агрессивность// Начальная школа. 1998. —240с.
16. Крысько В. Г. Психология и педагогика: курс лекций / В. Г. Крысько. — 3-е изд. — М.: Омега—Л, 2006. — 352 с.
17. Кулагина В. Н. Возрастная психология: Полный жизненный цикл развития человека. Учебное пособие для студентов высших учебных заведений. — М.: ТЦ Сфера, 2005. — 464 с.
18. Куписевич Ч. Основы общей дидактики // — М.: Высшая школа, 1986. Липский И. А. Социальная педагогика. Методологический анализ: Учебное пособие. — М.: Сфера, 2004 — 320 с.
19. Лурия А. Р. Высшие корковые функции и их нарушение при локальных поражениях мозга. — М., 1962, 2-е изд. 1969
20. Лурия А. Р. Основы нейропсихологии. — М., 1973
21. Маклаков, А. Г. Общая психология /А. Г. Маклаков. — СПб.: Питер, 2009. — 592 с.
22. Матюгин И. Ю. Как развить внимание и память вашего ребенка. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 109 с.
23. Матюгин И. Ю. Методы развития памяти, образного мышления воображения. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 100 с.
24. Матюгин И. Ю. Запоминание цифр. Книга для детей и их родителей / И. Ю. Матюгин. — М.: РИПОЛ классик, 2010. — 87 с.
25. Немов Р. С. Психология / Р. С. Немов: Учебник для студ. высш. пед. учеб.заведений: В 3 кн. — М.: Гуманит. Изд. Центр ВЛАДОС, 2000. — 688 с.
26. Обухова Л. Ф. Детская психология:. — 2-е изд., стереотип. — М.: Тривола, 1996. — 360 с.
27. Психологический словарь / Под ред. В. П. Зинченко, Б. Г. Мещерякова. — М.: Прайм — Еврознак, 2007. — 440 с.
28. Психология развития: Словарь: Психологический лексикон: Энциклопедический словарь в 6 т. / Под ред. А. Л. Венгера; под общ.ред. А. В. Петровского. — М.: ПЕР СЭ, 2006. — 175 с.
29. Психология: Учебное пособие для студентов ср. педагогических учебных заведений / Под ред. И. В. Дубровиной. — М.:Издат. Центр «Академия» 1999. — 157 с
30. Рубинштейн, С. Л. Основы общей психологии /С. Л. Рубинштейн. — СПб.: Питер, 2000. — 712 с.
31. Тесты для подготовки и отбора детей в школы: (Рекомендации практ. психолога) / Чередникова Т.В. СПб.: «Стройлеспечать», 1996. — 64 с.
32. Тренинги с подростками: программы, конспекты занятий /авт.-сост. Ю.А. Голубаева и др. — Волгоград: Учитель, 2009.
33. Урунтаева, Г. А. Дошкольная психология: Учеб.пособие для студ. сред. пед. учеб. заведений /Г.А. Урунтаева. — М.: Издательский центр «Академия», 2001. — 336 с.
34. Эльконин Д. Б. Введение в психологию развития /Д. Б. Эльконин. — М.: Тривола, 1994. — 168 с.
35. Эльконин, Д. Б. Психология игры /Д. Б. Эльконин. — М. Педагогика,1978. — 304 с.
36. Шевандрин Н.И. Психодиагностика, коррекция и развитие личности. — М.: ВЛАДОС, 1998. —201с.

Источники из интернета:

1. Большая научная библиотека. Статья «Организация памяти человека» — <http://www.sci-lib.com> (дата обращения: 18.09.2016).
2. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>— Методические рекомендации ФГОС НО (дата обращения: 23.09.2016).
3. «Интеграция образования». Научно-методический журнал. Обзоры новых номеров журнала и архив выпусков с 2002 г. (доступны аннотации статей и поиск по тематическим рубрикам). — <http://edumag.mrsu.ru/index.html> (дата обращения: 07.09.2016).
4. Inter-педагогика. Раздел «Педагогический словарь» — <http://www.inter-pedagogika.ru> (дата обращения: 08.09.2016).
5. Педагогическая библиотека. — <http://www.pedlib.ru> (дата обращения: 23.09.2016).
6. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26>— Приказ Минобрнауки России от 19.12.2014 г. №1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (дата обращения: 08.09.2016).
7. <http://kem-edu.ucoz.ru/index/fgos/0-26> - методические рекомендации педагогам (дата обращения: 09. 09. 2016)